



نموذج رقم (١٢)
توصيف مقرر دراسي : علم نفس اللغة

كلية رياض الأطفال
الغالبى لإدارة جودة التعليم والتعلم - ٢٠١٧/٦/١٩

الجامعة : جامعة الإسكندرية
الكلية : كلية رياض الأطفال
القسم :

١- بيانات المقرر :-

الرمز الكودى : b٢٢
اسم المقرر : علم نفس اللغة
الفرقة : الفرقة الثانية
التخصص : بكالوريوس رياض الأطفال

عدد الساعات :

نظري : فصل : عملي :

عدد الوحدات
الدراسية :

٢- أهداف المقرر :-

- ١- تعريف الطالبة المعلمة بالنمو اللغوي وتطوره خلال مرحلة الطفولة المبكرة.
- ٢- تصميم وتنفيذ بعض البرامج التشخيصية لحالات صعوبات اللغة.

٣- نواتج التعلم المستهدفة للمقرر :-

أ- المعرفة والفهم

- ١ [١a] - تعريف النظريات الخاصة بالنمو اللغوي في الطفولة المبكرة.
- ٢ [٢a] - تعرف أساليب التدخل المبكر لحالات صعوبات اللغة.
- ٣ [٣a] - تعرف بعض البرامج العلاجية لحالات صعوبات اللغة في الطفولة المبكرة.
- ٤ [٤a] - التعرف على بعض المهارات اللغوية التي تهيئ الطفل للقراءة والكتابة لدى طفل الروضة.

ب- المهارات الذهنية

- ١ [١b] - التفكير بشكل منطقي ومنظم في تشخيص حالات صعوبات اللغة.
- ٢ [٢b] - استخدام الاختبارات لاكتشاف حالات صعوبات اللغة لطفل ما قبل المدرسة.
- ٣ [٣b] - إدراك الجوانب المختلفة في العمليات اللغوية وطرق تنميتها لطفل ما قبل المدرسة.

ج- المهارات المهنية والعملية

- ١ [١c] - أن تشرح الطالبة المعلمة مفهوم اللغة والمهارات اللغوية وتطبيقاتها عملياً على الطفل.
- ٢ [٢c] - أن تطبق الطالبة المعلمة الأساليب المناسبة لتشخيص صعوبات اللغة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.
- ٣ [٣c] - أن تتدرب الطالبة المعلمة على تنمية المهارات اللغوية لدى طفل ما قبل المدرسة.

د- المهارات العامة والقابلة للانتقال

- ١ [١d] - حفز الأفراد والجماعات بغرض تحسين الوعي والتعلم والسلوك الذي يسهم بدوره في التعرف على صعوبات اللغة.
- ٢ [٢d] - تقديم دورات الاكتشاف المبكر وعلاج صعوبات اللغة لدى طفل ما قبل المدرسة.

٣. [٣d] ٣- توعية المجتمع والأسرة بكيفية الاستعداد للقراءة والكتابة في مرحلة رياض الأطفال.
٤. [٤d] ٤- توعية المجتمع والمدرسة والعاملين بالمهنة على مراحل نمو اللغة واكتشاف القصور الموجود لدى الطفل في سن مبكر.
٥. [٥d] ٥- تقديم دورات خاصة بالتعرف بالتأخر اللغوي وأسبابه.

٤- محتويات المقرر :-

م	الموضوع	الأسبوع	المعارف الرئيسية	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
١	معنى اللغة في علم نفس اللغة.	١	٢, a١a	١b	١c	٢, d١d
٢	وظائف اللغة (الفكرية- النفسية- الاجتماعية).	٢	٢, a١a	١b	١c	٢, d١d
٣	مراحل التطور اللغوي.	٣	٣, a٢a	٢b	١c	٣, d٢d
٤	العوامل المؤثرة في اكتساب مهارات اللغة.	٤	٣, a٢a	٢, b١b	٢, c١c	٣, d٢d
٥	العلاقة بين النمو اللغوي والجوانب البيولوجية	٥	٣, a٢a	٣, b٢, b١b	٢, c١c	٣, d٢d
٦	دور القائمين على رعاية الطفل في	٦		٣, b١b	٢c	٣, d٢d
٧	اكتساب اللغة مبكراً	٧		٣, b٢b	٢c	٣, d٢d
٨	اكتساب اللغة/ الروضة والأسرة.	٨		٢, b١b	٢, c١c	٣d
٩	اضطرابات اللغة والكلام وعيوب النطق.	٩		٢, b١b	٣, c٢c	٣d
١٠	أهم الأسباب المرتبطة بالتأخر اللغوي.	١٠		٢b	٣, c٢c	٤d
١١	النظريات الأساسية في تفسير النمو اللغوي.	١١		٣b	٣c	٤d
١٢	الاستعداد للقراءة والكتابة/	١٢		٣, b٢b	٣, c٢c	٥, d٤d
١٣	المهارات اللغوية (الاستماع/ التحدث).	١٣		٣b	٣c	٥d

٥- أساليب التعليم والتعلم :-

م	الاسلوب	المعارف الرئيسية	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
١	المناقشات	٢, a١a	١b	١c	١d
٢	المحاضرات	٣, a٢a	٣, b٢b	٢, c١c	٣, d٢d
٣	الدروس العملية	٤, a٣a	٣b	٣, c٢c	٥, d٤d

٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة :-

١. ١- المناقشات
٢. ٢- المحاضرات
٣. ٣- المقابلات

٧- أنشطة ومصادر التعليم والتعلم :-

م	الأنشطة والمصادر	المعارف الرئيسية	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
١	مذكرات	٣, a٢, a١a	١b	٢, c١c	١d
٢	كتب مقترحة	٣a	٢b	٢c	٣, d٢d
٣	مكتبة الكلية	٤, a٣a	٣b	٣, c٢c	٥, d٤d

٨- تقويم الطلاب :-

أ- الأساليب المستخدمة

م	الطريقة	المعارف الرئيسية	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
١	تقديم الطالبة تقرير عن قراءاتها الاضافية عن محتوى المادة الدراسية				
٢	الامتحان الشفوى على نحو يتيح التعرف على خلفية الطالبة المعلمة عن محتوى المقرر				
٣	الامتحان التحريري على نحو تجيب الطالبة المعلمة على محتوى المقرر				
٤	عمل ملف إنجاز للطالبة المعلمة عن أساليب تشخيص الاضطرابات اللغوية وكيفية تنمية المهارات اللغوية لطفل ما قبل المدرسة				
٥	إمتحان تحريري لتقييم النتائج المستهدفة للمقرر				

ب- التوقيت

م	الطريقة	الأسبوع
١	التقييم الاول	الأسبوع ٣
٢	التقييم الثانى	الأسبوع ٦
٣	التقييم الثالث	الأسبوع ٩
٤	التقييم الرابع	الأسبوع ١١
٥	التقييم الخامس	الأسبوع ١٣

ج- توزيع الدرجات

م	الطريقة	الوزن
١	امتحان نصف الترم	٥٠%
٢	امتحان آخر الترم	٩٠%
٣	الامتحان الشفوى	٠
٤	الامتحان العملى	٠
٥	أعمال الترم	٥٠%
٦	طرق أخرى للتقييم	٠
	المجموع	١٠٠%

٩- قائمة الكتب الدراسية والمراجع

م	العنصر	النوع
١	جان بياجيه (٢٠٠١): اللغة والفكر عند الطفل (ترجمة: أحمد عزت راجح)، ط٢، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.	كتب ملزمة
٢	ليلى كرم الدين (٢٠٠٤): اللغة عند طفل ما قبل المدرسة، دار الفكر العربي، القاهرة.	كتب ملزمة
٣	نجم الدين علي مردان (٢٠٠٥): النمو اللغوي وتطويره في مرحلة الطفولة المبكرة، الكويت: مكتبة الفلاح.	كتب ملزمة
٤	نازك إبراهيم عبد الفتاح (٢٠٠٧): مشكلات اللغة والتخاطب، دار الزهراء، الرياض.	كتب ملزمة
٥	الدوريات، مواقع على شبكة المعلومات. www.gulfkids.com	مواقع انترنت

١٠- مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من المقرر الدراسي

م	العناصر	التفاصيل	المعارف الرئيسية	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
١	محتويات المقرر	معنى اللغة في علم نفس اللغة.	٢,a١a	١b	١c	٢,d١d
		وظائف اللغة (الفكرية- النفسية- الاجتماعية).	٢,a١a	١b	١c	٢,d١d
		مراحل التطور اللغوي.	٣,a٢a	٢b	١c	٣,d٢d
		العوامل المؤثرة في اكتساب مهارات اللغة.	٣,a٢a	٣,b٢,b١b	٢,c١c	٣,d٢d
		العلاقة بين النمو اللغوي والجوانب البيولوجية		٣,b١b	٢c	٣,d٢d
		دور القائمين على رعاية الطفل في اكتساب اللغة مبكراً		٣,b٢b	٢c	٣,d٢d
		اكتساب اللغة/ الروضة والأسرة.		٢,b١b	٢,c١c	٣d
		اضطرابات اللغة والكلام وعيوب النطق.		٢,b١b	٣,c٢c	٣d
		أهم الأسباب المرتبطة بالتأخر اللغوي.		٢b	٣,c٢c	٤d
		النظريات الأساسية في تفسير النمو اللغوي.		٣b	٣c	٤d
		الاستعداد للقراءة والكتابة/		٣,b٢b	٣,c٢c	٥,d٤d
		المهارات اللغوية (الاستماع/ التحدث).		٣b	٣c	٥d
		المناقشات	٢,a١a	١b	١c	١d
		المحاضرات	٣,a٢a	٣,b٢b	٢,c١c	٣,d٢d
٢	أساليب التعليم والتعلم	الدروس العملية	٤,a٣a	٣b	٣,c٢c	٥,d٤d
		مذكرات	٣,a٢,a١a	١b	٢,c١c	١d
		كتب مقترحة	٣a	٢b	٢c	٣,d٢d
٣	مصادر التعليم والتعلم	مكتبة الكلية	٤,a٣a	٣b	٣,c٢c	٥,d٤d
		تقديم الطالبة تقرير عن قراءاتها الاضافية عن محتوى المادة الدراسية				
		الامتحان الشفوي على نحو يتيح التعرف على خلفية الطالبة المعلمة عن محتوى المقرر				
٤	تقويم الطلاب	الامتحان التحريري على نحو تجيب الطالبة المعلمة على محتوى المقرر				
		عمل ملف إنجاز للطالبة المعلمة عن أساليب تشخيص الاضطرابات اللغوية وكيفية تنمية المهارات اللغوية لطفل ما قبل المدرسة				
		إمتحان تحريري لتقييم النتائج المستهدفة للمقرر				

اساتذة المادة: -

علا محمد زكي الطيباني

رئيس مجلس القسم العلمى: -
اشرف محمد عبد الغنى محمد شريت