



نموذج رقم (١٢)
توصيف مقرر دراسي : علم نفس التعلم

كلية رياض الأطفال
الغرابي لإدارة جودة التعليم والتعلم - ٢٠١٧/٦/١٩

الجامعة : جامعة الإسكندرية
الكلية : كلية رياض الأطفال
القسم :

١- بيانات المقرر :-

الرمز الكودي : C١١	اسم المقرر :	علم نفس التعلم	الفرقة : الثالثة	الفرقة
	التخصص :	بكالوريوس رياض الأطفال		

عدد الساعات :

نظري : فصل : عملي :

عدد الوحدات
الدراسية :

٢- أهداف المقرر :-

- ١- تعريف الطالبات بنظريات التعلم المختلفة.
- ٢- تعريف الطالبات بنماذج التعلم.

٣- نواتج التعلم المستهدفة للمقرر :-

أ- المعرفة والفهم

- ١ [1a] التعرف والتمييز بين قوانين التعلم في نظريات التعلم المختلفة.
- ٢ [2a] أن تفهم الاختبارات المستخدمة في التعرف على مستويات التعلم لطفل ما قبل المدرسة.
- ٣ [3a] أن تعرف استخدام وتطبيق اختبارات التعلم المختلفة.
- ٤ [4a] توضيح الوعي وفهم التطورات فيما يتعلق بالتعلم والتي يكون لها تأثير على قدرة الطالبات على ممارسة مهنة التدريس.

ب- المهارات الذهنية

- ١ [1b] استخدام الاستراتيجيات المختلفة لإدارة التجارب الشخصية مع بيئة العمل المهني.
- ٢ [2b] توليف المعرفة المأخوذة من النظريات النفسية لتطوير المهارات المهنية.
- ٣ [3b] التفكير بصورة منطقية ومنظمة باستخدام علم نفس التعلم من أجل تطوير المهارات المهنية.

ج- المهارات المهنية والعملية

- ١ [1c] المشاركة النشطة في الحوارات والمناقشات التي تعكس التطورات الجديدة ونشر المعلومات التي يتم اكتسابها.
- ٢ [2c] تطوير مهارات التعلم الموجهة ذاتياً وانعكاسات الممارسة في أنشطة الروضة في مجال علم النفس التعلم.
- ٣ [3c] استخدام مجموعة من الأجهزة والاختبارات وأساليب التقويم المناسبة للتعريف بالمحددات المدرسية في احتياجات تعلم الطفل.

د- المهارات العامة والقابلة للانتقال

١. [١d] ١- المساعدة في حل مشكلات التعلم بين الأطفال.
٢. [٢d] ٢- التطبيق المستمر لاختبارات وأساليب التقويم المستخدمة في تنمية جوانب التعلم المختلفة.
٣. [٣d] ٣- تسهيل إيجاد بيئة للعمل تتسم بالثقة والاحترام بين جميع من يقوم بتقديم الخدمات التعليمية التي تتمشى مع الرسالة والرؤية.

٤- محتويات المقرر :-

م	الموضوع	الأسبوع	المعارف الرئيسية	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
١	دراسة المفاهيم الأساسية لعلم التعلم (مفهوم التعلم- كيفية دراسة التعلم- أهمية التعلم- دراسة في دراسة السلوك).	١	١a	٢b	٢c	٣d
٢	المفاهيم الأساسية لعلم نفس التعلم (العوامل المؤثرة في عملية التعلم- تعريفات التعلم- شروط التعلم- النضج والتعلم).	٢	٣a	٢, b١b	٢c	٢d
٣	نظريات التعلم (مقدمة- نظرية الارتباط الشرطي الكلاسيكي- التعلم بالمحاولة والخطأ لثورنديك).	٣	٣, a١a	٢b	٢c	٢d
٤	نظريات (التعلم بالتعزيز لسكنر- نظرية التعلم بالاستبصار "الجشلت" - نظرية الاقتران بالتجاور لجثري)	٤	٤, a٣a	٣, b٢b	١c	٢d
٥	التعلم التعاوني (مفهوم التعلم التعاوني- الفرق بين التعلم التعاوني وبين كل من التعلم التنافسي والفردية).	٥	٢a	٢b	٣c	٣d
٦	التعلم التعاوني (أغراض التعلم التعاوني- فوائد التعلم التعاوني- الفرق بين طبيعة عمل الأفراد داخل المجموعة العمل التقليدية والتعاونية).	٦	٢, a١a	٣, b١b	٢c	٢d
٧	التعلم التعاوني (الاتجاهات النظرية الرئيسية في التعلم التعاوني- أدوار الأفراد في التعلم التعاوني).	٧	٣a	٢b	٢c	٣d
٨	التعلم التعاوني (الأسس التي يجب أن تتوفر في مجموعة التعلم التعاوني- بعض العقبات التي تواجهها عند تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني- التصميم الإجرائي).	٨	٢a	٢b	١c	٣d
٩	التعلم المعرفي (مقدمة- مفهوم التعلم المعرفي).	٩	١a	٢b	٣c	٢d
١٠	نظرية أوزوبل للتعلم القائم على المعنى (عملية الاستيعاب أو التمثيل).	١٠	٢a	٣b	٢c	١d
١١	التعلم المعرفي (المتعلمات المسبقة).	١١	٣a	٢b	٣, c١c	٣d
١٢	التعلم المعرفي (الممارسة).	١٢	٢a	٢, b١b	٢c	٣d
١٣	التعلم المعرفي (معالجة ونهيز المعلومات).	١٣	٢a	٢, b١b	٢c	٢d

٥- أساليب التعليم والتعلم :-

م	الاسلوب	المعارف الرئيسية	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
١	المناقشات	٢, a١a	٢b	٢c	١d
٢	المحاضرات	٤, a٢a	٣, b١b	٢c	٣d

١d	٢c	٢b	٤,a٣a	٣ الدروس العملية
----	----	----	-------	------------------

٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة :-

١. المناقشات
٢. التعلم التعاوني

٧- أنشطة ومصادر التعليم والتعلم :-

م	الانشطة والمصادر	المعارف الرئيسية	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
١	مكتبة الكلية	٣,a٢a	١b	٢,c١c	١d
٢	مذكرات	٣,a٢a	٢,b١b	٢c	٣d
٣	شبكات المعلومات	٣,a٢a	٣b	٢c	٢d

٨- تقويم الطلاب :-

أ- الأساليب المستخدمة

م	الطريقة	المعارف الرئيسية	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
١	ملف الانجاز للطالبة المعلمة	٣a	٣b	٢,c١c	١d
٢	الاختبار الشفوي	٣a	٢b	٢c	٣,d٢d
٣	الاختبار التحريري النهائي	٣,a٢a	١b	٣,c٢c	٢d

ب- التوقيت

م	الطريقة	الأسبوع
١	التقييم الاول	٣
٢	التقييم الثاني	٥
٣	التقييم الثالث	٧
٤	التقييم الرابع	٩
٥	التقييم الخامس	١١
٦	التقييم السادس	١٣

ج- توزيع الدرجات

م	الطريقة	الوزن
١	امتحان نصف الترم	٥٠%
٢	امتحان آخر الترم	٥٠%
٣	الامتحان الشفوي	٥٠%
٤	الامتحان العملي	٣٠%
٥	أعمال الترم	٢٠%
٦	طرق أخرى للتقييم	٥٠%
	المجموع	١٠٠%

٩- قائمة الكتب الدراسية والمراجع

م	العنصر	النوع
١	إبراهيم وجيه محمود (١٩٧٩) ، التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته، دار المعارف، القاهرة .	كتب ملزمة
٢	جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٣) ، سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم، دار الكتاب الحديث، الكويت .	كتب مفتوحة

٣	إبراهيم وجيه، محمود عبد الحليم منسي وآخرون (٢٠٠٢)، علم النفس التعليمي، مركز إسكندرية للكتاب.	كتب مفتوحة
٤	محمود عبد الحليم منسي، سامية لطفي الأنصاري وآخرون (٢٠٠٧)، علم النفس التعليمي، مركز الإسكندرية للكتاب.	مذكرات
٥	الدوريات، مواقع على شبكة المعلومات. www.espcohost.com	دوريات علمية أو نشرات

١٠ - مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من المقرر الدراسي

م	العناصر	التفاصيل	المعارف الرئيسية	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة
١	محتويات المقرر	دراسة المفاهيم الأساسية لعلم التعلم (مفهوم التعلم- كيفية دراسة التعلم- أهمية التعلم- دراسة في دراسة السلوك).	١a	٢b	٢c	٣d
		المفاهيم الأساسية لعلم نفس التعلم (العوامل المؤثرة في عملية التعلم- تعريفات التعلم- شروط التعلم- النضج والتعلم).	٣a	٢b, ١b	٢c	٢d
		نظريات التعلم (مقدمة- نظرية الارتباط الشرطي الكلاسيكي- التعلم بالمحاولة والخطأ لثورندايك).	٣a, ١a	٢b	٢c	٢d
		نظريات (التعلم بالتعزيز لسكنر - نظرية التعلم بالاستبصار "الجشنتل" - نظرية الاقتراح بالتجاور لجثري)	٤a, ٣a	٣b, ٢b	١c	٢d
		التعلم التعاوني (مفهوم التعلم التعاوني- الفرق بين التعلم التعاوني وبين كل من التعلم التنافسي والفردية).	٢a	٢b	٣c	٣d
		التعلم التعاوني (أغراض التعلم التعاوني- فوائد التعلم التعاوني- الفرق بين طبيعة عمل الأفراد داخل المجموعة العمل التقليدية والتعاونية).	٢a, ١a	٣b, ١b	٢c	٢d
		التعلم التعاوني (الاتجاهات النظرية الرئيسية في التعلم التعاوني- أدوار الأفراد في التعلم التعاوني).	٣a	٢b	٢c	٣d
		التعلم التعاوني (الأسس التي يجب أن تتوفر في مجموعة التعلم التعاوني- بعض العقبات التي تواجهها عند تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني- التصميم الإجرائي).	٢a	٢b	١c	٣d
		التعلم المعرفي (مقدمة- مفهوم التعلم المعرفي).	١a	٢b	٣c	٢d
		نظرية أوزوبل للتعلم القائم على المعنى (عملية الاستيعاب أو التمثيل).	٢a	٣b	٢c	١d
		التعلم المعرفي (المتعلمات المسبقة).	٣a	٢b	٣c, ١c	٣d
		التعلم المعرفي (الممارسة).	٢a	٢b, ١b	٢c	٣d
		التعلم المعرفي (معالجة وتجهيز المعلومات).	٢a	٢b, ١b	٢c	٢d

١d	٢c	٢b	٢,a١a	المناقشات	أساليب	
٣d	٢c	٣,b١b	٤,a٢a	المحاضرات	٢ التعليم والتعلم	
١d	٢c	٢b	٤,a٣a	الدروس العملية		
١d	٢,c١c	١b	٣,a٢a	مكتبة الكلية	أنشطة	
٣d	٢c	٢,b١b	٣,a٢a	مذكرات	٣ ومصادر التعليم والتعلم	
٢d	٢c	٣b	٣,a٢a	شيكات المعلومات		
١d	٢,c١c	٣b	٣a	ملف الانجاز للطالبة المعلمة		
٣,d٢d	٢c	٢b	٣a	الاختبار الشفوى	٤ تقويم الطلاب	
٢d	٣,c٢c	١b	٣,a٢a	الاختبار التحريري النهائى		

اساتذة المادة: -

رحاب محمود محمد صديق

سالي علي حسن محمد

رئيس مجلس القسم العلمى: -

اشرف محمد عبد الغني محمد شريت