



رؤية الكلية: أن تكون مركزاً ومصدراً علمياً للتميز في مجالات دراسات الطفولة، وأثر المعرفة في المجتمع لارتقاء به جميعاً في مجال الطفولة.
رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلمة رياض أطفال متميزة ذات كفاءة عالية في التعامل مع الطفل، وإعدادها إعداداً شاملاً متكامل من خلال برامج تعليمية تحقق التنمية الشاملة لها لتكون معلمة على درجة كبيرة من الوعي والثقافة في تخصص دراسات الطفولة.



برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة

توصيف البرنامج



المدير التنفيذي لوحدة الجودة

أ.د/ هالة ابراهيم الجروانى

هالة الجروانى

وحدة ضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية للطفولة المبكرة - بريد الكترونى qual.unit@alexu.edu.eg
 ١٢ أش محمد أمين شهاب - مصطفى كامل - الاسكندرية - تليفون: ٥٤٤٠٢١٤ / ٠٣ - فاكس: ٥٤٤٥٥٨٤ / ٠٣
 الرقم البريدي: ٢١٥٢٩ - بريد الكترونى الكلية Kind-dean@alexu.edu.eg

جامعة / أكاديمية: الإسكندرية

كلية / معهد: كلية التربية للطفولة المبكرة

توصيف برنامج إعداد أخصائى التدخل المبكر فى مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة
(عام ٢٠١٢)

أ- معلومات أساسية:

١- اسم البرنامج:

إعداد أخصائى التدخل المبكر فى مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة

٢- طبيعة البرنامج: (أحادي) (ثنائي) (مشترك)

القسم المسؤول عن البرنامج:

١. جامعة الإسكندرية | كلية التربية للطفولة المبكرة | قسم العلوم الأساسية

٢. جامعة الإسكندرية | كلية التربية للطفولة المبكرة | قسم العلوم النفسية

٣. جامعة الإسكندرية | كلية التربية للطفولة المبكرة | قسم العلوم التربوية

تاريخ إقرار البرنامج: ٢٣ / ١٠ / ٢٠١٢

ب- معلومات متخصصة:

١- الأهداف العامة للبرنامج:

يهدف البرنامج إلى اعداد إخصائى تدخل مبكر مؤهل للعمل بكفاءة عالية فى مؤسسات رعاية الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة والمعرضين لخطر الإصابة بالإعاقة وذلك من خلال:

١. الإلمام بالمعارف والمعلومات الخاصة بنمو الطفل وتعلمه (الطفل العادى، المعرض للإصابة بالإعاقة، ذوى الاحتياجات الخاصة).

٢. اكتساب مهارات اعداد بيئة تعليمية محفزة للطفل العادى وذو الاحتياجات الخاصة.

٣. اكتساب المهارات المساعدة فى تنمية تحفيز القدرات المختلفة للطفل.

٤. اكتساب مهارات دعم الشراكة مع أولياء الامور والمؤسسات المعنية بالطفل.

٥. اكتساب مهارات العمل بكفاءة ضمن فريق عمل متكامل داخل المؤسسات.

٢- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

١/٢ المعرفة والفهم:

بالإضافة إلى المعارف والمفاهيم العامة لخريج كليات قطاع التربية للطفولة المبكرة يجب أن يكون خريج برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة قادرا على ان:

- أ يعدد نظريات علم النفس والتربية.
- ب يسرد مناهج وبرامج وأساليب تربية الطفل.
- ج يشرح إدارة برنامج التدخل المبكر.
- د يتعرف على تاريخ التربية والأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية.
- هـ يعدد مشكلات الطفولة وأساليب التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- و يصف خصائص ومظاهر نمو الطفل.
- ز يسرد أساسيات البحث العلمي والقياس النفسي والتربوي.
- ح يوضح أسس تهيئة الطفل لتعلم المفاهيم المختلفة.
- ط يصنف وسائط ثقافة الطفل.
- ي يسرد حقوق المواطنة وتشريعات الطفولة.
- ك يحدد برامج الحاسب الآلي وتكنولوجيا المعلومات
- ل يناقش موضوعات صحة وتغذية الأم والطفل ومبادئ الإسعافات الأولية.
- م يصنف امراض التخاطب واللغة
- ن يسرد الإعاقات: فئاتها، وتشخيصها، وأسبابها، ووسائل رعايتها.
- س يوضح الموهبة والتفوق: المفهوم، والفئات، وأساليب الرعاية.
- ع يسترجع برامج تنمية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ف يناقش الدمج التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ص يسترجع دور الفنون والوسائط الثقافية وتطبيقاتها في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ق يسرد القوانين والتشريعات والمواثيق المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ر يقرر مبادئ اللغة العربية واللغة الاجنبية.

٢/٢ القدرات الذهنية:

بالإضافة إلى المهارات الذهنية العامة لخريج كليات قطاع التربية للطفولة المبكرة يجب أن يكون خريج برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة قادرا على ان:

- أ يلاحظ ويحلل ويفسر ويتابع البيانات والمعلومات المتعلقة بالطفل بدقة وموضوعية.
- ب يقترح الحلول الإبداعية لمواجهة المواقف التعليمية والحياتية والمهنية.
- ج يمارس مهارات القيادة واتخاذ القرارات المناسبة.

- د يستخلص المعارف في مناهج وبرامج تربية الطفل، ودمجها مع الخبرة السابقة.
- ه يحلل ويقيم المعلومات في مجال التخصص والقياس عليها والاستنباط فيها.
- و يميز الآثار النفسية المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة.
- ز يفسر المشكلات: الانفعالية، والسلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ح يتوقع سلوكيات ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعامل معها.
- ط يقترح أنشطة تربوية مناسبة لعلاج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣/٢ المهارات:

١/٣/٢ مهارات مهنية وعملية:

بالإضافة إلى المهارات المهنية والعملية العامة لخريج كليات قطاع التربية للطفولة المبكرة يجب أن يكون خريج برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة قادراً على أن:

- أ يكتشف العلامات المبكرة لذوي الحاجات الخاصة.
- ب يستخدم طرائق التواصل مع الفئات الخاصة المختلفة
- ج يصمم وينفذ ويقيم الخطط والبرامج الفردية المناسبة.
- د يدير مؤسسات التربية الخاصة.
- ه يدير الصفوف الخاصة والدامجة لذوي الحاجات الخاصة.
- و يدرب ويشرك أسر الأطفال في إعداد البرامج والخطط ومتابعتها.
- ز ينفذ التقويم المستمر وتعديل الخطط والبرامج بما يتناسب والأوضاع المستجدة.
- ح يطبق مبادئ وإجراءات تعديل السلوك.
- ط يمارس الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة.
- ي يضع خطة تنفيذية لأنشطة التعليم والتعلم بصورة آمنة ومبتكرة.
- ك يمارس أخلاقيات المهنة، والمشاركة بإيجابية مع مؤسسات وهيئات المجتمع المختلفة المعنية بالطفولة.
- ل يستخدم مهارات البحث العلمي والأبحاث المتطورة لمواجهة حل مشكلات الطفولة.
- م يجهز البيئة التعليمية ومراكز التعلم بالخامات والأجهزة مراعية احتياجات الأطفال، والفروق الفردية بينهم، واكتشاف المواهب.
- ن ينتج الأدوات والوسائل التعليمية والأعمال التطبيقية الملائمة لأنشطة التعليم والتعلم.
- س يطبق أساليب التعزيز والتشجيع واستثارة دافعية الطفل للتعلم، وأساليب التقويم المناسبة.
- ع ينفذ المفاهيم والمعارف النظرية وتكنولوجيا المعلومات في تنمية مهارات الطفل وتعلمه.
- ف يقيم ذوي الاحتياجات الخاصة مستخدمة الأساليب العلمية والأدوات المناسبة.
- ص يشارك في إعداد برامج وقائية وتشخيصية وعلاجية لإشباع احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ق يطبق أساليب تأهيل ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ر يدرب ذوي الاحتياجات الخاصة على المهارات الحياتية، وحماية الذات.
- ش يوظف الفنون والوسائط الثقافية في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢/٣/٢ مهارات عامة:

بالإضافة إلى المهارات العامة والمنقولة لخريج كليات قطاع التربية للطفولة المبكرة يجب أن يكون خريج برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة قادراً على أن:

- أ يستخدم اللغة القومية وإحدى اللغات الأجنبية.
- ب يتواصل بفاعلية مع المؤسسات المعنية بمجال الطفولة.
- ج يدير الوقت والموارد بحكمة في مختلف الأنشطة.
- د يجيد العمل ضمن فريق بصورة فعالة.
- هـ يكتسب مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر.
- و يستخدم التكنولوجيا الحديثة للحصول على المعلومات والمعارف.

٣- المعايير الأكاديمية للبرنامج:

١.٣ تم تبني المعايير القومية الأكاديمية المرجعية - قطاع كليات رياض الأطفال (NARS), ٢٠٠٩
٢.٣ المعايير الأكاديمية القياسية ARS للبرنامج والتي تم تجهيزه من قبل لجنة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية ثم تم إقرارها من خلال الكلية عام ١٥ أكتوبر ٢٠٢٣

٤- العلامات المرجعية:

- لا توجد

٥- هيكل ومكونات البرنامج:

أ - مدة البرنامج: ٤ سنوات (٨ فصول دراسية)

ب- هيكل البرنامج: عدد الساعات المعتمدة اللازمة للحصول على الدرجة ١٤٢ ساعة
□ عدد الساعات / عدد الوحدات:

نظري ١٣٨ (إجمالي اللاتحة) عملي ٦٠ (إجمالي اللاتحة) إجمالي ١٩٨ (على أن يختار الطالب من ضمنها ما يعادل ١٤٢ ساعة مكتسبة)

إلزامي ١٠٢ اختياري ٤٠

□ مقررات العلوم الأساسية:	عدد الساعات: ١١	٨ %
□ مقررات العلوم التربوية:	عدد الساعات: ٤٠	٢٨ %
□ مقررات العلوم التخصصية:	عدد الساعات: ٨٥	٦٠ %
□ مقررات من علوم أخرى (حاسب آلي و..):	عدد الساعات: ٠	٠ %
□ التدريب الميداني:	عدد الساعات: ٦	٤ %

ج- مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة): ٨

- المستوى الأول / السنة الأولى: يلزم اجتياز ١٨ وحدة موزعة على النحو التالي: إلزامي ١٤ اختياري ٤
- المستوى الثاني / السنة الأولى: يلزم اجتياز ١٨ وحدة موزعة على النحو التالي: إلزامي ١٤ اختياري ٤
- المستوى الثالث / السنة الثانية: يلزم اجتياز ١٨ وحدة موزعة على النحو التالي: إلزامي ١٤ اختياري ٤
- المستوى الرابع / السنة الثانية: يلزم اجتياز ١٨ وحدة موزعة على النحو التالي: إلزامي ١٤ اختياري ٤
- المستوى الخامس / السنة الثالثة: يلزم اجتياز ١٨ وحدة موزعة على النحو التالي: إلزامي ١٤ اختياري ٤
- المستوى السادس / السنة الثالثة: يلزم اجتياز ١٨ وحدة موزعة على النحو التالي: إلزامي ١٢ اختياري ٦
- المستوى السابع / السنة الرابعة: يلزم اجتياز ١٨ وحدة موزعة على النحو التالي: إلزامي ١٠ اختياري ٨
- المستوى الثامن / السنة الرابعة: يلزم اجتياز ١٦ وحدة موزعة على النحو التالي: إلزامي ١٠ اختياري ٦

د. مقررات البرنامج:

متطلبات الجامعة: (١)

يدرس الطالب عدد ٤ ساعات إجبارية كمتطلبات جامعة

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوى	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات التدريسية			المقرر	كود المقرر
			المجموع	تطبيقي	نظري		
الأول	الأول	٢	٢		٢	حقوق أنسان	٠٢٢٠٣٠١
الأول	الثالث	٢	٢		٢	تنمية مهارات التفكير	٠٢٢٠٣٠٢

متطلبات الجامعة: (١)

يدرس الطالب عدد ٨ ساعات معتمدة كمتطلبات جامعة

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوى	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
			المجموع	تطبيقي	نظري		
الثاني	الثامن	٢	٢	-	٢	الفن والمجتمع	٠٢٢٠٣٠٣
		٢	٢	-	٢	الانسان والبيئة	٠٢٢٠٣٠٤
الثاني	الثاني	٢	٢	-	٢	التغذية والصحة	٠٢٢٠٣٠٥
		٢	٢	-	٢	الوقاية في مجال طب الاسنان	٠٢٢٠٣٠٦
		٢	٢	-	٢	امراض الكبد الفيروسية	٠٢٢٠٣٠٧
الثاني	الرابع	٢	٢	-	٢	الثقافة والتذوق الموسيقى	٠٢٢٠٣٠٨
		٢	٢	-	٢	الصحة الانجابية للجنسين	٠٢٢٠٣٠٩
		٢	٢	-	٢	التربية الرياضية وصحة المرأة	٠٢٢٠٣٠١٠
الأول	الثالث	٢	٢	-	٢	الثقافة الرياضية	٠٢٢٠٣٠١١
		٢	٢	-	٢	الزراعة وقضايا البيئة	٠٢٢٠٣٠١٢
		٢	٢	-	٢	المشروعات الزراعية الصغيرة والمتوسطة	٠٢٢٠٣٠١٣
		٢	٢	-	٢	حضارة الاسكندرية عبر العصور	٠٢٢٠٣٠١٤

متطلبات الكلية:

يدرس الطالب عدد ٣٢ ساعة معتمدة إجبارية كمتطلبات كلية

كود المقرر	المقرر	عدد الساعات التدريسية			متطلبات سابقة	عدد الساعات المعتمدة	الفرقة والمستوى	الفصل الدراسي
		نظري	تطبيقي	المجموع				
٠٢٢٠٢٠١٥	علم نفس النمو	٢	-	٢	-	٢	الأول	الأول
٠٢٢٠٣٠١٦	قراءات باللغة الانجليزية في مجال التخصص	٢	-	٢	-	٢	الأول	الأول
٠٢٢٠٣٠١٧	المهارات الفنية	١	٢	٣	-	٢	الثاني	الثاني
٠٢٢٠٣٠١٨	المهارات الموسيقية	١	٢	٣	-	٢	الثاني	الثاني
٠٢٢٠١٠١٩	اساليب تربية ذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	الأول	الأول
٠٢٢٠٣٠٢٠	صحة الطفل	٢	-	٢	-	٢	الأول	الأول
٠٢٢٠٣٠٢١	المهارات الحركية	١	٢	٣	-	٢	الثاني	الثاني
٠٢٢٠١٠٢٢	أسس بناء المنهج	٢	-	٢	-	٢	الثامن	الثاني
٠٢٢٠٣٠٢٣	اللغة العربية	٢	-	٢	-	٢	الأول	الأول
٠٢٢٠١٠٢٤	الأسس التربوية للتعليم المصغر لذوي الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	٠١٠١٩	٢	الثالث	الأول
٠٢٢٠٢٠٢٥	النمو العقلي والمعرفي لذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	-	٢	الرابع	الثاني
٠٢٢٠٣٠٢٦	قصص وحكايات الاطفال	١	٢	٣	٠٣٠٢٣	٢	الثالث	الأول
٠٢٢٠١٠٢٧	الاصول الفلسفية والتربوية	٢	-	٢	-	٢	الخامس	الأول
٠٢٢٠١٠٢٨	إنتاج الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	الثاني	الثاني
٠٢٢٠٢٠٢٩	الأرشاد النفسى	١	٢	٣	-	٢	الخامس	الأول
٠٢٢٠١٠٣٠	أعداد برامج الطفل	٢	-	٢	-	٢	الثاني	الثاني

متطلبات البرنامج:

يدرس الطالب عدد ٥٤ ساعة معتمدة إجباريا

كود المقرر	المقرر	عدد الساعات الفعلية			متطلبات سابقة	عدد الساعات المعتمدة	الفرقة والمستوى	الفصل الدراسي
		نظري	تطبيقي	مختبري				
٠٢٢٠٣٠٣١	فسيولوجية الأعاقة	٢	-	٢	٠٣٠٢٠	٢	الثالث	الأول
٠٢٢٠١٠٣٢	مدخل إلى التربية الميدانية	١	٢	٣	-	٢	الأول	الأول
٠٢٢٠٢٠٣٣	مدخل لسيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	-	٢	الثالث	الأول
٠٢٢٠١٠٣٤	برامج التربية الوالدية لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٢	٠١٠٣٠	٢	الثالث	الأول
٠٢٢٠٣٠٣٥	مبادئ التدخل المبكر	١	٢	٣	-	٢	الثاني	الثاني
٠٢٢٠٢٠٣٦	المشكلات النفسية والاضطرابات السلوكية لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	السادس	الثاني
٠٢٢٠٢٠٣٧	اساليب التقييم والقياس لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	الرابع	الثاني
٠٢٢٠٣٠٣٨	التغذية العلاجية لذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	٠٣٠٢٠	٢	الرابع	الثاني
٠٢٢٠٣٠٣٩	تربية الخلاء والترويح لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	٠٣٠٢١	٢	الرابع	الثاني
٠٢٢٠٢٠٤٠	علم نفس اللعب	٢	-	٢	-	٢	الثاني	الثاني
٠٢٢٠٣٠٤١	التربية الحسية لذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	-	٢	الثامن	الثاني
٠٢٢٠١٠٤٢	تنمية المفاهيم لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	الثاني	الثاني
٠٢٢٠٣٠٤٣	التعبير الفني لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	٠٣٠١٧	٢	الخامس	الأول
٠٢٢٠٣٠٤٤	التعبير الموسيقى لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	٠٣٠١٨	٢	الخامس	الأول
٠٢٢٠٣٠٤٥	المسرح التربوي لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	الخامس	الأول
٠٢٢٠١٠٤٦	نظريات التعلم لذوى الاحتياجات الخاصة وتطبيقاتها	١	٢	٣	-	٢	السابع	الأول
٠٢٢٠١٠٤٧	الدمج الأكاديمي والاجتماعي للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	-	٢	الرابع	الثاني
٠٢٢٠١٠٤٨	أدارة مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	-	٢	السادس	الثاني
٠٢٢٠١٠٤٩	تكنولوجيا التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	الخامس	الأول
٠٢٢٠٢٠٥٠	الصحة النفسية لذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	-	٢	السابع	الأول
٠٢٢٠٣٠٥١	ثقافة الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	السادس	الثاني
٠٢٢٠٢٠٥٢	علم النفس العلاجي لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	السابع	الأول
٠٢٢٠٣٠٥٣	تربية القوام لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	السادس	الثاني

الأول	الخامس	٢	-	٣	٢	١	أمراض اللغة والتخاطب لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٥٤
الأول	الثالث	٢	-	٢	-	٢	التربية المتحفية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٥٥
الثانى	الثامن	٢	-	٢	-	٢	سيكولوجية الابداع والموهبة لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠٥٦
الثانى	الثامن	٢	-	٢	-	٢	أساليب البحث العلمى فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٥٧

تابع متطلبات البرنامج:

يدرس الطالب عدد ٤٠ ساعة معتمدة اختياريًا

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوى	عدد الساعات المعتمدة	متطلبات سابقة	عدد الساعات التدريسية			المقرر	كود المقرر
				المجموع	تطبيقى	نظري		
الأول	الأول	٢	-	٣	٢	١	مدخل للاضطرابات الحسية (بصرى - سمعى)	٠٢٢٠٣٠٥٨
الأول	الثالث	٢	-	٣	٢	١	مدخل للإعاقة العقلية والاضطرابات النمائية	٠٢٢٠٢٠٥٩
الأول	الخامس	٢	-	٣	٢	١	مدخل لصعوبات التعلم	٠٢٢٠٢٠٦٠
الأول	السابع	٢	٠٣٠٢١	٣	٢	١	مدخل للتربية الحركية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٦١
الثانى	الثامن	٢	-	٣	٢	١	مدخل للتربية الفنية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٦٢
الأول	السابع	٢	-	٣	٢	١	مدخل للتربية الموسيقية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٦٣
الأول	السابع	٢	-	٢	-	٢	التأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٦٤
الثانى	السادس	٢	-	٣	٢	١	الألعاب التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٦٥
الأول	الأول	٢	-	٣	٢	١	مدخل لتربية طفل ذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٦٦
الثانى	الثانى	٢	-	٣	٢	١	منهج الأنشطة لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٦٧
الأول	السابع	٢	-	٣	٢	١	الاسعافات الأولية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٦٨
الأول	السابع	٢	-	٣	٢	١	الصحة واللياقة لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٦٩
الثانى	الثامن	٢	٠٣٠٢١	٣	٢	١	التربية النفس حركية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٧٠
الثانى	السادس	٢	-	٣	٢	١	الاختبارات النفسية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠٧١
الأول	الأول	٢	-	٣	٢	١	الدلالات النفسية لرسوم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠٧٢
الثانى	السادس	٢	-	٣	٢	١	سيكولوجية الاتصال لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠٧٣
الثانى	السادس	٢	-	٢	-	٢	الاستراتيجيات التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٧٤
الأول	الخامس	٢	-	٣	٢	١	مهارات القراءة والكتابة لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٧٥

٢٢٠١٠٧٦	تطبيقات في مناهج ذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	الثامن	الثانى
٢٢٠٣٠٧٧	المهارات اليدوية لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	الثامن	الثانى
٢٢٠٢٠٧٨	سيكولوجية النمو الإجتماعى والأنفعالى للأطفال	٢	-	٢	-	٢	الثانى	الثانى
٢٢٠١٠٧٩	التربية الجمالية لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	الثانى	الثانى
٢٢٠٢٠٨٠	اعداد برامج الدمج لذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	-	٢	السادس	الثانى
٢٢٠١٠٨١	برامج التدريب على المهارات الحياتية لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	الرابع	الثانى
٢٢٠٣٠٨٢	برامج التكامل الحسى لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	السادس	الثانى
٢٢٠٣٠٨٣	العلاج بالفن لذوى الاحتياجات الخاصة (٦)	١	٢	٣	٠٣٠١٧	٢	الأول	الأول
٢٢٠٣٠٨٤	العلاج بالموسيقى لذوى الاحتياجات الخاصة (٧)	١	٢	٣	٠٣٠١٨	٢	الثانى	الثانى
٢٢٠٢٠٨٥	المفاهيم اللغوية لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	الرابع	الثانى
٢٢٠١٠٨٦	المفاهيم الاجتماعية لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	السادس	الثانى
٢٢٠٣٠٨٧	التأهيل الوظيفى لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	السادس	الثانى
٢٢٠١٠٨٨	التربية الجنسية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	-	٢	الثامن	الثانى
٢٢٠٣٠٨٩	المهارات الحياتية لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	الثانى	الثانى
٢٢٠٢٠٩٠	الذكاء وسيكولوجية الفروق الفردية	١	٢	٣	-	٢	السابع	الأول
٢٢٠٣٠٩١	مسرح الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	الثامن	الثانى
٢٢٠١٠٩٢	التأهيل التربوى لأخصائى ذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	السابع	الأول
٢٢٠٣٠٩٣	التنقيف الصحى لأخصائى ذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	-	٢	الثامن	الثانى
٢٢٠٢٠٩٤	أبحاث حديثة فى البرامج النفسية العلاجية لذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	-	٢	الثامن	الثانى
٢٢٠٣٠٩٥	الدراما العلاجية لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	الثالث	الأول
٢٢٠١٠٩٦	التربية البيئية لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	الثالث	الأول
٢٢٠١٠٩٧	اعداد المعلم لذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	-	٢	الرابع	الثانى
٢٢٠١٠٩٨	أعداد برامج تربوية لذوى صعوبات التعلم	٢	-	٢	-	٢	السابع	الأول
٢٢٠١٠٩٩	أعداد البرامج التربوية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	السابع	الأول
٢٢٠٢٠١٠٠	برامج التواصل لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	-	٢	الخامس	الأول

٦- محتويات المقررات:

راجع استمارات توصيف المقررات

كود أو رقم المقرر:

اسم المقرر:

المحتويات: (طبقاً لما هو مذكور في اللائحة)

٧- متطلبات الالتحاق بالبرنامج:

١. الترشيح المسبق من مكتب التنسيق

٢. أن يجتاز الطلاب الاختبارات الشخصية التي يقررها مجلس الكلية

٣. أن يكون لائقاً طبياً

٤. أن يكون محمود السيرة حسن السمعة

٨- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج:

١ استكمال GPA: 2.00 للحصول على درجة البكالوريوس في البرنامج

٢ إذا رسب الطالب في التدريب الميداني في أي من الفترتين الثالثة أو الرابعة يبقي للإعادة ويؤدي الامتحان في التدريب الميداني

فقط وما رسب فيه من مقررات أخرى

٣ يشترط لدخول الامتحان في أي مقرر أن يكون مستوفياً لنسبة حضور لا تقل عن ٧٥٪ من ساعات المحاضرات والدروس

التطبيقية

٤ يعتبر الطالب الغائب في الامتحان التحريري لأحد المقررات راسباً في هذا المقرر ويحتفظ الطالب بتقديره في هذا المقرر إذا تقدم

بعذر يقبله مجلس الكلية

٩- وسائل تقييم مخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج:

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة	
الاختبارات التحريرية	لتقييم المعارف والقدرات الذهنية التي اكتسبها الطلاب ١-٢ (أ-ر) // ٢-٢ (أ-ط)	الاختبارات النهائية
الاختبارات التطبيقية	القدرات الذهنية والمهارات المهنية والعملية والعامة التي اكتسبها الطلاب ٢-٢ (أ-ط) // ١-٣-٢ (أ-ش) // ٢-٣-٢ (أ-و)	
اختبار اعمال السنة والأنشطة الدراسية	لتقييم المعارف والقدرات الذهنية والمهارات المهنية والمهارات العامة التي اكتسبها الطلاب. ١-٢ (أ-ر) // ٢-٢ (أ-ط) // ١-٣-٢ (أ-ش) // ٢-٣-٢ (أ-و)	الاعمال الفصلية

١٠- طرق تقويم البرنامج:

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
طلاب الفرقة النهائية	الاستبيانات/ المقابلات الفردية / الجماعية	٣٠٪ من الطلاب
الخريجون	استبيانات / مقابلات فردية / جماعية	٢٠٪ أو ١٠ اطلاب من آخر ثلاث سنوات
أصحاب الأعمال	استبيانات / مقابلات	١٠٪ من المراكز والمدارس
مقيم خارجي أو ممتحن خارجي	تقرير مراجع	
طرق أخرى		

منسق البرنامج: أم.د سمر الدويني

التوقيع:  سمر الدويني

التاريخ: ١٥/١٠/٢٠٢٣