



دليل الطالب

في برنامج

إعداد أخصائي التدخل المبكر

في التربية الخاصة

لمرحلة الطفولة المبكرة



قرار وزاري
رقم (٤٧٤) بتاريخ ٢٠١٢/١٠/٢٩
بشأن إجراء تعديل باللائحة الداخلية
لكلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية
(مرحلة البكالوريوس)

وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات :-

- ** بعد الإطلاع على القانون رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢ في شأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له.
- ** وعلى القرار الجمهوري رقم (٨٠٩) لسنة ١٩٧٥ بإصدار اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والقرارات المعدلة له.
- ** وعلى القرار الوزاري رقم (٨٥٩) بتاريخ ١٩٩٤/٧/٢٥ بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكليات رياض الأطفال وشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية والقرارات المعدلة له .
- ** وعلى موافقة السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الإسكندرية بتاريخ ٢٠١١/٧/٢٦، بنشاء عيسى التفويض الممنوح لسيدته من مجلس الجامعة بتاريخ ٢٠٠٩/٣/٣١.
- ** وعلى موافقة لجنة قطاع دراسات الطفولة ورياض الأطفال بجلستها بتاريخ ٢٠١٢/٥/٣١.
- ** وعلى قرار المجلس الأعلى للجامعات بجلسته رقم ٥٧٥ بتاريخ ٢٠١٢/٧/٢٦.

قرر

(المادة الأولى)

يضاف إلى نص المادة (٣) من اللائحة الداخلية لكليات رياض الأطفال وشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية جامعة الإسكندرية (مرحلة البكالوريوس) الصادرة بالقرار الوزاري رقم (٨٥٩) بتاريخ ١٩٩٤/٧/٢٥، بند سائسا نصه كالتالي :

مادة (٣) : الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية :

- أولاً :
- ثانياً :
- ثالثاً :
- رابعاً :
- خامساً :

سائسا : درجة البكالوريوس بنطاق الساعات المعتمدة في البرنامج التالي :

- * إعداد أخصائي التثقيف النفسي في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة



(المادة الثانية)

يلحق باللائحة الداخلية المشار إليها اللائحة الداخلية المرفقة برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة .

(المادة الثالثة)

على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار .

وزير التعليم العالي
ورئيس المجلس الأعلى للجامعات

(أ.د/ مصطفى مسعد)



رسالة برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر:
يسعى البرنامج إلى إعداد خريج ذو كفاءة عالية في مجال التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة وذلك من خلال الإلمام بمستجدات التخصص بما يساهم في تطوير البحث العلمي و خدمة المجتمع و المنافسة في سوق العمل.

جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم
الجمهورية العربية السورية

الوزير

قرار وزاري

رقم (٤٧٢) بتاريخ ٢٠١٢/١٠/٢٦

بشأن إجراء تعديل باللائحة الداخلية
لكلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية
(مرحلة البكالوريوس)

وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات :-

- ** بعد الإطلاع على القانون رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢ في شأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له.
- ** وعلى القرار الجمهوري رقم (٨٠٩) لسنة ١٩٧٥ بإصدار اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والقرارات المعدلة له.
- ** وعلى القرار الوزاري رقم (٨٥٩) بتاريخ ١٩٩٤/٧/٢٥ بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكليات رياض الأطفال وشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية والقرارات المعدلة له .
- ** وعلى موافقة السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الإسكندرية بتاريخ ٢٠١١/٧/٢٦، بناء على التفويض الممنوح لسيدته من مجلس الجامعة بتاريخ ٢٠٠٩/٣/٣١.
- ** وعلى موافقة لجنة قطاع دراسات الطفولة ورياض الأطفال بجلستها بتاريخ ٢٠١٢/٥/٣١.
- ** وعلى قرار المجلس الأعلى للجامعات بجلسته رقم ٥٧٥ بتاريخ ٢٠١٢/٧/٢٦.

قرر

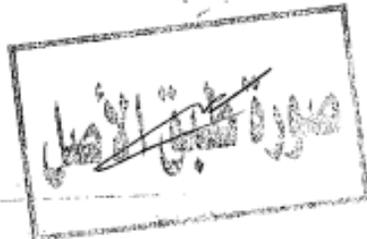
(المادة الأولى)

يضاف إلى نص المادة (٣) من اللائحة الداخلية لكليات رياض الأطفال وشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية جامعة الإسكندرية (مرحلة البكالوريوس) الصادرة بالقرار الوزاري رقم (٨٥٩) بتاريخ ١٩٩٤/٧/٢٥، بند سائسا نصه كالتالي:
مادة (٣) : الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية :

أولاً :
ثانياً :
ثالثاً :
رابعاً :
خامساً :

سائسا : درجة البكالوريوس بنطاق التخصصات المعتمدة في البرنامج التالي :

• إعداد أخصائي التدخل المبكر في تخصص التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة



قرار مجلس الجامعة رقم (٢) لسنة ٢٠١٢
باعتماد اللائحة الادارية والمالية للبرامج العلمية
المخصصة بنظام الساعات المعتمدة
لمرحلة البكالوريوس
بكلية رياض الأطفال

مجلس جامعة الاسكندرية

- بعد الاطلاع على قانون تنظيم الجامعات رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢ والقوانين المعدلة له .
- وعلى قرار السيد رئيس الجمهورية رقم (٨١٩) لسنة ١٩٧٥ باللائحة التنظيمية لقانون تنظيم الجامعات الصادر بالمرسوم رقم ١٠٨٩ لسنة ١٩٧٥ والقرارات المعدلة له .
- وعلى القرار الوزاري رقم ٨٥٨ بتاريخ ١٩٩١/٧/٢٥ باللائحة الداخلية للدراسة في مرحلة البكالوريوس بكلية رياض الأطفال .
- وعلى القرار الوزاري رقم ٤٧٧٢ بتاريخ ٢٠١٢/١٠/٢٢ بتعديل اللائحة الداخلية الصادرة بالمرسوم رقم ١٠٨٩ لسنة ١٩٧٥ والقرارات المعدلة له ، متضمنة ان تسنح جامعة الاسكندرية بناء على توصية مجلس كلية رياض الأطفال درجة بكالوريوس رياض الأطفال في تخصص (برنامج اعداد اخصائى التدخل المبكر في التربية الخاصة) بكلية .
- وعلى قرار مجلس شؤون التعليم والطلاب بجلسته ٢٠١٢/٧/٢٤ بشأن تشكيل لجنة لدراسة مشروع اللائحة الادارية والمالية لبرنامج اعداد اخصائى التدخل المبكر في التربية الخاصة .
- وعلى ما انتهت اليه اللجنة السابقة الذكر في اجتماعها بتاريخ ٢٠١٢/٧/١ في شأن مشروع اللائحة الصادرة بالمرسوم رقم ١٠٨٩ لسنة ١٩٧٥ والقرارات المعدلة له ، متضمنة برنامج اعداد اخصائى التدخل المبكر في التربية الخاصة بنظام الساعات المعتمدة بكلية رياض الأطفال .
- وعلى موافقة مجلس شؤون التعليم والطلاب على المشروع السابق الذكر بجلسته المنعقدة في ٢٠١٢/٧/٢٦ .
- وعلى موافقة مجلس الجامعة بجلسته المنعقدة في ٢٠١٢/٧/٢٢ على ذلك .

مستور

سنت (١) : اعتماد اللائحة الادارية والمالية للبرامج العلمية المتخصصة بنظام الساعات المعتمدة لمرحلة البكالوريوس (الترقية)
متضمنة برنامج اعداد اخصائى التدخل المبكر في التربية الخاصة بنظام الساعات المعتمدة بكلية رياض الأطفال .

مادة (٢) : يعمل بهذا القرار اعتباراً من تاريخ صدوره

صدر عن مجلس جامعة الاسكندرية بجلسته المنعقدة في ٢٠١٢/٧/٢٢ .

رئيس الجامعة
د. شافقة ابراهيم منهد احمد

٢٠١٢/٧/٢٢



رسالة برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر:
يسعى البرنامج إلى إعداد خريج ذو كفاءة عالية في مجال التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة و ذلك من خلال الإلمام بمستجدات التخصص بما يساهم في تطوير البحث العلمي و خدمة المجتمع و المنافسة في سوق العمل.

لائحة برنامج التدخل المبكر

رسالة برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر:
يسعى البرنامج إلى إعداد خريج ذو كفاءة عالية في مجال التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة و ذلك من خلال
الإلمام بمستجدات التخصص بما يساهم في تطوير البحث العلمي و خدمة المجتمع و المنافسة في سوق العمل.

الباب الأول

مقدمة

مقدمة :

سعيًا الى تطوير برامج كلية رياض الأطفال وأداء المعلمات بالروضات المختلفة ، وتحسين قدراتهم وكفاءتهم المهنية ، واطلاعهم على أحدث النظريات والممارسات التربوية الحديثة. قامت كلية رياض الأطفال بإعداد برنامج خاص لإعداد أخصائي تدخل مبكر يهتم بمرحلة نمائية اتفق الجميع على وصفها بالمحورية والجوهرية واعتبروها بنية تحتية بشرية لكل تنمية ، إن هذا البرنامج يأتي في سياق مسؤوليات دولتنا تجاه هذه المرحلة التي اهتمت بتنمية القدرات للأطفال في هذا السن المبكر سواء طفل معرض لخطر الإصابة بالاعاقة أو للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بهدف تفعيل حق كل طفل في الحصول على طفولة مبكرة سوية وآمنة حافلة بالترفيه واللعب والتعلم من خلال الانشطة الملائمة لقدراتهم النمائية ، والحصول على تعليم متميز.

وإيماننا بأهمية التدخل المبكر في هذه المرحلة العمرية ، سعت كلية رياض الأطفال إلى إعداد برنامجا يواكب التطوير التعليمي عالي المستوى الذي يواكب الطفرة الاقتصادية والتطويرية الذي تشهده الدولة ويلبي احتياجات سوق العمل بالدولة وذلك في اطار سعي الكلية إلى تعزيز دور خريجها ودعمهم بكل فكر جديد يتماشى مع متطلبات سوق العمل وأيضا لتعزيز مكانة خريجاتها في المجتمع المصري كمهنة متميزة لها أولوية في بناء المواطن والوطن. وفي ضوء الاهتمام الدولي والعالمي بهذه المرحلة الهامة من حياة الطفل والتي تمثلت في النتائج المهمة التي خرج بها المؤتمر العربي الاقليمي حول (رعاية وتربية الطفولة المبكرة الذي عقد خلال الفترة 20-2010/9/22 في دمشق ومخرجات المؤتمر العالمي حول (تربية ورعاية الطفولة المبكرة) الذي عقد يومي 29-2010/9/30 في موسكو ، و(المؤتمر العربي الرابع رفيع المستوى لحقوق الطفل) الذي عقد خلال فترة من 19 : 2010/12/21 في مراكش ، وجميعهم أوصوا بضرورة الاهتمام بالمرحلة من عمر يوم إلى 3 سنوات والثانية من 3 إلى 6 سنوات وأيضا أوصوا بأهمية اعداد كوادر متخصصة ترعى وتهتم بهؤلاء الاطفال في هذه

السن المبكرة وأيضا بتطوير برامج إعداد المعلمين في هذه المرحلة لما يتناسب مع متطلبات العصر وفي ظل تعليم دامج.

لذا اهتمت كلية رياض الاطفال باعداد برنامجا يعد اخصائى للتدخل المبكر فى هذه المرحلة العمرية المبكرة ومع الاطفال نوى الاحتياجات الخاصة والمعرضين لخطر الاصابة بالاعاقة ، ويعد الاهتمام بهذه المرحلة وبهذه الفئات المختلفة تحقيقا لاتفاقية حقوق الطفل التي تعتبر رعاية هؤلاء الاطفال وتنشئتهم مبكرا حق هام من حقوقهم وأيضا ضمان لمستقبل المجتمع مستقبلا.

● برنامج اعداد اخصائى التدخل المبكر :

يأتى البرنامج انطلاقا من أهمية اعداد اخصائين تدخل مبكر مؤهلين تأهيلا تربويا عاليا لمساندة المعلمات فى المدارس ولتنمية قدرات هؤلاء الاطفال فى سن مبكرة وأيضا لتقديم تعليم متميز يرتقى بجودة المخرجات الطلابية وحاجة المدارس إلى اخصائى تدخل مبكر يساند المعلمين فى اداء أدوارهم.

ويهدف برنامج اعداد اخصائى تدخل مبكر إلى اعداد اخصائين تدخل مؤهلين للعمل فى الروضات أو المراكز المعنية بالاطفال نوى الاحتياجات الخاصة أو أى من المؤسسات التي تهتم برعاية الاطفال فى سن مبكرة منذ الميلاد إلى 6 سنوات.

ويستمر البرنامج لمدة 4 سنوات وبنهاية البرنامج سيكون الخريج / الخريجة قادر على تفهم نمو الطفل وتعلمه ومراحل نموه المختلفة والفروق الفردية بين الاطفال وأيضا يكون قد تكون اكاديميا فى اختصاص معين فى مجالات الاعاقات المختلفة (الاعاقات العقلية ، الاضطرابات النمائية ، الاعاقات الحركية ، البصرية ، السمعية ، صعوبات التعلم) وأيضا يكون الخريج قد أتقن كفايات العمل التعاونى مع المعلم والعمل مع اولياء الامور لدعم تعلم ونمو الاطفال.

ويستهدف البرنامج اعداد اخصائين تدخل على قدر عال من الكفاءة للعمل فى المدارس والمشاركة فى تعزيز جهود تطوير التعليم فى المجتمع المصرى.

وسوف يوفّر البرنامج خبرات ميدانية ، حيث سيتاح للطلاب فرصة التدريب في بيئات تعليمية مختلفة وبإشراف من قبل خبراء متخصصين في هذا المجال وسيقوم البرنامج على مبدأ البرامج الشاملة التي تشمل رعاية الاطفال من جميع جوانب النمو لأن عملية التنمية المبكرة في الطفولة تشمل نواحي الصحة والغذاء والتربية والفكر والعاطفة أي عملية التنمية متعددة الوجوه والابعاد. ويستدعى تعقيدها مقاربة شاملة ومتكاملة لتنمية الطفولة المبكرة مع (برمجة تكاملية) تتخطى الحواجز المصطنعة بين الصحة والغذاء والتربية والتعلم الخ.

رسالة البرنامج:

يسعى برنامج اعداد اخصائي التدخل المبكر الى اعداد كوادر متميزة في مجال التدخل المبكر ذو كفاءة عالية في المجال وهذا الاعداد يجب ان يكون شاملا ومتكاملا في كافة التداخلات بما يواكب متطلبات العصر الحديث .
لكي يكون الخريج على درجة كبيرة

رؤية البرنامج:

تطلع برنامج اعداد اخصائي التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة ان يكون برنامج مميز في مجالات التربية الخاصة ونشر المعرفة في مرحلة الطفولة والمساهمة في حل مشكلة الاعاقة في مراحلها الاولى.

أهداف البرنامج :

يهدف البرنامج إلى إعداد أخصائي تدخل مبكر مؤهل للعمل بكفاءة عالية في مؤسسات رعاية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمعرضين لخطر الاصابة بالاعاقة. وذلك من خلال إلمام الطالب بالمعارف والمعلومات الخاصة عن نمو الطفل وتعلمه (الطفل العادي ، المعرض للاصابة بالاعاقة ، ذوي الاحتياجات الخاصة).

1. اكتساب الطلاب مهارات اعداد بيئة تعليمية محفزة للطفل العادي وذو الاحتياجات الخاصة.

٢. اكتساب المهارات المساعدة في تنمية تحفيز قدرات الطفل المختلفة.
 ٣. اكتساب مهارات دعم الشراكة مع أولياء الامور والمؤسسات المعنية بالطفل.
 ٤. اكتساب الطلاب مهارات العمل بكفاءة في فريق عمل متكامل داخل المؤسسات.
- ويتميز البرنامج بأنه صمم وفقا لمعايير عالمية.

● أهمية البرنامج :

ترجع أهمية اعداد برنامج لتخريج اخصائي تدخل مبكر إلى النقاط التالية :

١. الحاجة المتزايدة للنظام التعليمي في مصر إلى اخصائين يمتلكون مهارات عالية في مثل هذه التخصصات ، لأن الكثير من المتعاملين مع هذه الفئات غير متخصصين ويحتاجون إلى المزيد من التدريب المتخصص.
٢. افتقار سوق العمل إلى وجود اخصائين تدخل مبكر متخصص يتعاملوا مع مثل هذه الفئات من الاطفال في مرحلة مبكرة.
٣. الأسهم في حل مشكلة عدم وجود برامج مماثلة تهتم بإعداد اخصائي التدخل المبكر على الصعيد العربي.
٤. إن تطبيق القرار الوزاري لوزارة التربية والتعليم لدمج الاطفال ذوي الاحتياجات في مدارس التعليم العام منذ عامين أدى إلى وجود مشكلة في تعامل المدرس العادي مع هذه الفئة من الأطفال لذا يجب إعداد أخصائين يشاركون في التدخل المبكر وفي اعداد الخطط المنظمة للتعامل مع هذه الفئات من الاطفال.
٥. التوصيات التي أوصت بها الكثير من المؤتمرات السابق ذكرها التي أكدت على أهمية وجود كوادر تهتم بالكشف والتدخل المبكر مع الاطفال في هذه المرحلة العمرية المبكرة.
٦. أهمية المرحلة العمرية التي يهتم البرنامج بالتدخل فيها لكونها مرحلة تأسيسية لباقي المراحل العمرية.
٧. أهمية تحقيق مبدأ (التعليم للجميع) وذلك من خلال اعداد كوادر متخصصة تساعد في الاكتشاف المبكر للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتخطيط برامج التدخل المبكر ،

وتوفير المناهج المتطورة التي تساعد على تنمية قدرات هؤلاء الاطفال واستعدادتهم إلى أقصى حد ممكن على النحو الذي يحصل عليه الاطفال الاخرين.

● مميزات البرنامج :

- تطوير البرامج في مجال الطفولة المبكرة إلى برامج تهتم بمرحلة عمرية مبكرة من عمر يوم إلى 3 سنوات ومن 3 : 6 سنوات في ظل التعليم الدامج.
- اعداد البرامج التي تتميز بالشمولية والرؤية المتكاملة في تقديم الخدمات التي تساعد الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة والمعرضين لخطر الاصابة بالاعاقة.
- زيادة كفاءة العاملين في مجال الطفولة المبكرة من يوم إلى 3 سنوات بالأخص و غياب البرامج المقدمة والبرامج المساندة والبرامج البديلة.
- غياب التنسيق والتكامل بين كافة البرامج المقدمة من الوزارة الرسمية التي تقدم خدمات مباشرة أو غير مباشرة للأطفال في هذا السن.
- أن رعاية الطفولة في هذا السن المبكر تؤسس للمراحل العمرية اللاحقة وتساهم في بناء مجتمع متوازن قادر على تحقيق التطور.
- ولأن الدراسات التي أجراها البنك الدولي في مصر أوضحت ان ما بين 5 – 10 % من الاطفال يعانون من شكل من اشكال الاعاقة ، ويفتقد هؤلاء الاطفال للرعاية الكافية. ويزيد من مشاكل الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة تعقيدا عدم وجود خدمات كافية لاعادة التأهيل هذا بالاضافة إلى شبه انعدام خدمات التدخل المبكر للاطفال الاقل من 4 سنوات وندرة الخدمات لشديدي الاعاقة ومتعددي الاعاقة.

اقسام الكلية

- 1- قسم العلوم التربوية ورمزه الكودى (1)
- 2- قسم العلوم النفسية ورمزه الكودى (2)
- 3- قسم العلوم الاساسية ورمزه الكودى (3)

الباب الثاني

اللائحة المنظمة للحصول على

درجة البكالوريوس

ونظام الدراسة بالبرامج العلمية المتخصصة

مادة (1) :

تمنح جامعة الاسكندرية درجة البكالوريوس فى برنامج التدخل المبكر للطفولة كلية رياض الأطفال.

مادة (2) : الشروط العامة للقبول :

تخضع جامعة الأسكندرية لنظام القبول بالجامعات المصرية الذى يحدده المجلس الأعلى للجامعات ويقبل الطلبة الوافدين من كافة الدول بعد موافقة الإدارة العامة للوافدين والجهات المختصة فى دولة الأيفاد.

مادة (3) : متطلبات الالتحاق :

يتقدم الطالب بالوثائق اللازمة للالتحاق بالكلية من خلال مكتب التنسيق ويجب على الطالب اجتياز اختبارات القدرات بكلية رياض الأطفال.

مادة (4) : مواعيد الدراسة :

١. فصل الخريف : يبدأ السبت الثالث من سبتمبر ولمدة 15 أسبوع دراسى شاملا الأمتحانات.
٢. فصل الربيع : يبدأ السبت الثانى من فبراير ولمدة 15 أسبوع دراسى شاملا الأمتحانات.
٣. فصل الصيف : يبدأ السبت الأول من يوليو ولمدة 8 أسابيع شاملة الأمتحانات.

مادة (5) : نظام الدراسة :

يطبق نظام الساعات المعتمدة ويسمح للطالب بالتسجيل فى فصلى الخريف والربيع كما يسمح للطالب بالتسجيل فى المقررات التى تطرحها الكلية فى الفصل الدراسى الصيفى.

مادة (6) : الساعات المعتمدة :

الساعات المعتمدة هى وحدة قياس لتحديد وزن كل مقرر فى الفصل الدراسى الواحد وهى تعادل:

١. ساعة دراسية نظرية واحدة فى الأسبوع.

٢. أو ساعتين تطبيقيتين أو ساعتين من التدريبات المعملية أو الإكلينيكية في الأسبوع.

٣. أو أربع ساعات من التدريبات الميدانية في الأسبوع طوال الفصل الدراسي.

مادة (7) : البرنامج الدراسي :

لغة الدراسة في البرنامج هي اللغة العربية ويتكون البرنامج الدراسي من 142 ساعة معتمدة تشمل:

١. متطلبات الجامعة : 12 ساعة معتمدة

٢. متطلبات الكلية : 32 ساعة معتمدة اساسية.

٣. متطلبات البرنامج : 54 ساعة معتمدة اساسية.

40 ساعة معتمدة اختيارية.

٤. التدريب العملي : يشمل 4 ساعات تدريب عملي بواقع 1 ساعة معتمدة اسبوعيا في

الفصول الأربعة الاخيرة من البرنامج ، اجمالى ساعات البرنامج 142 ساعة معتمدة.

مادة (8) : مدة الدراسة :

▪ عدد الساعات المعتمدة اللازمة للحصول على الدرجة 142 ساعة.

مادة (9) :

الحدان الأدنى والأقصى لعدد الساعات المعتمدة المسموح للطالب بتسجيلها في الفصل الدراسي الواحد :

١. الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة التي يسمح للطالب بتسجيلها في فصلى الخريف

والربيع هو 12 ساعة فيما عدا حالات التخرج او التعسر وبناء على موافقة مجلس الكلية.

٢. الحد الأقصى لعدد الساعات المعتمدة التي يسمح للطالب بتسجيلها في فصلى الربيع

والخريف هو 18 ساعة معتمدة ويجوز زيادتها الى 20 ساعة معتمدة وذلك للطلاب اللذين يحققون معدلا تراكميا عاليا لا يقل عن 3.5 او لحالات التخرج.

٣. بالنسبة للفصل الصيفي يكون الحد الأقصى لعدد الساعات التي يسمح للطالب بتسجيلها 8

ساعات معتمدة ويزاد هذا الحد الى 9 ساعات معتمدة لحالات التخرج فقط.

مادة (10) : المرشد الأكاديمي :

يحدد القسم لكل طالب مرشدا أكاديميا ويفضل ان يكون من اعضاء هيئة التدريس من نفس التخصص كلما أمكن ، وذلك لتقديم النصح والأرشاد خلال فترة دراسية ولمساعدته في اختيار المقررات الدراسية الأساسية والأختيارية اللازمة لمجال تخصصه. ويكون رأى المرشد الأكاديمي استشاريا وليس الزاميا للطالب وذلك حتى نهاية دراسة الطالب للمقررات.

مادة (11) : التسجيل :

تحدد مجالس الأقسام المشتركة في البرنامج المقررات الدراسية الأساسية والأختيارية التي سوف تطرحها قبل الفصل الدراسي التالي لمراحل الدراسة المختلفة بفترة لا تقل عن شهر لاعطاء الفرصة للطلبة للاختيار المقررات التي يرغبون التسجيل بها. وتحدد الكلية مواعيد تسجيل المقررات الدراسية توضع على موقع الكلية على شبكة المعلومات قبل الموعد بفترة اسبوعين على الاقل كما تعلن في اقسام الكلية ويقوم الطالب تحت إشراف المرشد الاكاديمي بوضع الخطة الدراسية وترتيب دراسة المقررات الاساسية واختيار المقررات الاختيارية ثم يقوم بتعبئة النموذج المخصص واعتماده من المرشد الأكاديمي وتسليمها الى ادارة شؤون الطلاب.

يجوز للطالب التسجيل في مقررات دراسية من خارج القسم أو الكلية ضمن برنامج الدراسة وذلك بعد موافقة مجلس الكلية بناء على اقتراح مجلس القسم المختص وتدخل هذه المقررات في

حساب المتوسط التراكمي للدرجات (GPA) Grade Point Average

مادة (12) : المتطلب السابق للمقرر :

لايسمح للطالب بالتسجيل في أى مقرر دراسي يشترط له اجتياز متطلب سابق .

مادة (13) : الحذف والإضافة :

يحق للطالب أن يحذف/ يضيف أى مقرر قبل الاسبوع الثانى من بداية الفصل الدراسى(الخريف- الربيع) أو نهاية الأسبوع الأول من فصل الصيف بعد تعبئة نموذج الحذف والاضافة وإعتماده من المرشد الأكاديمى دون أن يظهر المقرر الذى تم حذفه فى سجله الدراسى.

مادة (14) : الانسحاب من المقرر :

يسمح للطالب بالانسحاب من المقرر الدراسى قبل نهاية الأسبوع الثانى عشر من بداية فصلى الربيع والخريف أو الأسبوع السادس من الفصل الصيفى بعد تعبئة نموذج الانسحاب وإعتماده من المرشد الأكاديمى وفى هذه الحالة لا تحسب للطالب ساعات هذا المقرر ويرصد للطالب تقدير منسحب (w) Withdrawal فى سجله الدراسى.

مادة (15) : الانسحاب من الفصل الدراسى :

تنظم أمور الانسحاب من الفصل الدراسى طبقا للقواعد التالية :

- يجوز للطالب الانسحاب الكلى من الفصل الدراسى بناء على طلبه وموافقة مجلس القسم واعتماد مجلس الكلية، على ألا يتجاوز ذلك نهاية الأسبوع الثامن من بداية فصلى الخريف والربيع ،و نهاية الأسبوع الخامس من بداية الفصل الصيفى.
- يعتبر الطالب منسحباً من الفصل الدراسى إذا لم يسجل.
- لا يجوز أن يتجاوز عدد الفصول التى ينسحب منها عن أربعة فصول دراسية يلغى بعدها تسجيل الطالب فى الكلية.

مادة (16) : حضور المقررات :

يعتبر حضور الطلاب المحاضرات والدروس العلمية والتدريبات جزء جوهرى من العملية التعليمية ولا يسمح للطالب بدجول الامتحان النهائى الا إذا حضر 75% على الأقل من الساعات التدريسية للمقرر ويخطر للطالب بحرمانه من دجول أمتحان نهاية الفصل

الدراسي ويرصد له في سجله الدراسي تقدير (FW) منسحبا انسحاب اجباريا Forced Withdwol

مادة (17) : الأنداز للغياب :

ينذر الطالب بعد غيابه أسبوعين عن حضور الساعات التدريسية ويعطى إنذار ثانيا إذا تجاوز مرات غيابه 3 أسابيع ويحرم الطالب من دخول الأمتحان إذا تجاوز مرات غيابه 4 أسابيع.

مادة (18) : تغيير البرنامج الدراسي :

يجوز للطالب تغيير البرنامج الدراسي وبتوجيه من المرشد الاكاديمي وموافقة مجلس القسم بناء على طلبه بعد قضاء فترة في نفس الكلية وذلك بعد اعتماد مجلس الكلية ويجوز احتساب الطالب من مقررات سبق دراستها على أن تكون من متطلبات البرنامج الدراسي الجديد.

كما يجوز انتقال الطالب من كلية الى كلية أخرى يكون قد استوفى شرط حصوله على النسبة المحددة للقبول بها في سنة حصوله على شهادة الثانوية العامة ويجوز احتساب مقررات سبق دراستها واجتيازها على أن تكون من متطلبات البرنامج الجديد وعلى ألا يكون قد حصل خلال دراستها على درجة علمية ولا يكون قد مر على دراستها اكثر من 5 سنوات.

مادة (19) : الأنداز الأكاديمي :

1. ينذر الطالب أكاديميا إذا حصل على معدل تراكمي CGPA أقل من 2 في نهاية الفصل الدراسي الثاني من التحاقه بالبرامج أو أي فصل دراسي آخر بعد ذلك.
2. يوضع الطالب المنذر أكاديميا تحت المراقبة الأكاديمية في الفصل الدراسي التالي ولا يسمح له بالتسجيل في أكثر من 12 ساعة معتمدة.
3. في حالة حصول الطالب على معدل تراكمي CGPA أقل من 2 في ثلاثة فصول متتالية يفصل الطالب من البرنامج.

٤. إذا حصل الطالب الموضوع تحت المراقبة الأكاديمية في فصل دراسي على متوسط $2 =$

GPA أو أكثر يرفع من المراقبة الأكاديمية.

٥. إذا حصل الطالب على $2 = \text{GPA}$ أو أقل في أربعة فصول دراسية متفرقة يفصل من

البرنامج.

مادة (20) : الفصل من الجامعة :

يفصل الطالب في الحالات التالية:

١. إذا تجاوز عدد مرات الانسحاب المسموح بها

٢. إذا أنطبقت عليه نصوص المادة (19) بند 3,5

٣. إذا صدر بحقه قرار فصل بسبب سلوكي أو أخلاقي

٤. إذا حرم من دخول الأمتحان النهائي لجميع المقررات لفصلين دراسيين بعذر غير مقبول

مادة (21) : إلغاء القيد :

الطالب الذي يلغى قيده بناء على طلبه لا يحق له العودة للدراسة إلا بعد تقديم طلب التحاق جديد، موضحاً به مبررات العودة ، ويعرض على مجلس الكلية، وفي حالة التوصية بالموافقة يعرض على مجلس الجامعة، وفي حالة الموافقة يعامل الطالب معاملة الطالب المستمر بناء على وضعه السابق في الكلية قبل إلغاء قيده.

مادة (22) : الرسوم الدراسية:

تحدد في بداية كل عام دراسي قيمة تسجيل الساعة المعتمدة بقرار من مجلس الجامعة ولا يعتبر الطالب مسجلاً إلا بعد سداد الرسوم الدراسية.

مادة (23) : متطلبات التخرج :

يمنح الطالب الدرجة الجامعية الأولى البكالوريوس بعد إكمال جميع المتطلبات التالية:

١. إكمال دراسة الساعات المعتمدة المطلوبة في البرنامج الدراسي بنجاح سواء أساسية أو

اختيارية طبقاً للخطة الدراسية للكلية

٢. الحصول على معدل تراكمي لا يقل عن 2

٣. سداد كامل المصروفات الدراسية

مادة (24) : الأعمال الفصلية :

يقوم نشاط ومستوى الطالب في مقرر ما بمجموع درجة الأعمال الفصلية ودرجة الامتحان النهائي لهذا المقرر، ودرجة الأعمال الفصلية للمقررات هي التي تقوم بها أعمال الطالب خلال الفصل الدراسي، ولا يقل عدد امتحانات أعمال الفصل عن اثنين. وقد يشمل التقويم امتحانات تحريرية أو تدريبات علمية، أو بحوث، أو تقارير، أو أى أنشطة تعليمية مختلفة للمقرر على أن تحدد كل كلية مواعيد الامتحانات الفصلية.

كل طالب يتخلف عن أى امتحان معلن مسبقاً من امتحانات أعمال الفصل بدون عذر يقبله المحاضر تقدر درجته بصفر في هذا الامتحان وتدخل في حساب درجة أعمال الفصل. أما إذا كان التخلف بعذر مقبول فيمكن للمحاضر أن يسمح للطالب بأمتحان تعويضي.

مادة (25) : الامتحان النهائي:

الامتحان النهائي لمقرر عبارة عن امتحان شامل في المقرر يعقد فنهاية كل فصل دراسي مرة واحدة، ويمكن أن يكون اختباراً نظرياً أو علمياً أو شفويّاً أو كل ذلك بناء على متطلبات ومواصفات المقرر. والدرجة التي يحصل عليها الطالب هي درجة الامتحان النهائي وتحدد طبيعة الامتحان النهائي في اللائحة الداخلية للكلية.

الدرجة النهائية لمقرر ما هي مجموع درجة الأعمال الفصلية ودرجة الامتحان النهائي لهذا المقرر وفقاً للنسب الآتية: % 40 من النهاية العظمى لدرجات المقرر تخصص للأعمال الفصلية، و %60 للامتحان النهائي.

مادة (26) : حساب متوسط الدرجات :

١. لا يحسب للطالب المقرر ضمن الساعات المطلوبة للحصول على درجة إذا حصل فية علمتقدير أقل من D، و يجب عليه إعادة دراسة المقرر إذا كان إجبارياً ويحق للطالب دراسة مقرر بديل إذا كان اختيارياً وتدخل الدرجات الحاصل عليها في محاولاته في حساب المتوسط التراكمي للدرجات (CGPA) في جميع الفصول الدراسية.

٢. حساب المتوسط التراكمي للدرجات GPA :

- نقاط تقدير المقرر = عدد الساعات المعتمدة للمقرر × نقاط المقرر.

- المتوسط التراكمي للدرجات GPA لكل فصل دراسي (لأقرب ثلاثة أرقام عشرية) وفقاً للمعادلة:

GPA (نقاط تقدير المقرر 1) + (نقاط تقدير المقرر 2) / مجموع الساعات المعتمدة لكل

المقررات الدراسية التي أكماها الطالب في الفصل الدراسي

3. يتم حساب إجمال المتوسط التراكمي للدرجات (CGPA) وفقاً للمعادلة:

CGPA = مجموع نقاط تقدير جميع المقررات التي أكملها الطالب / مجموع الساعات المعتمدة

لكل المقررات الدراسية / CGPA = Sum of points of credit hours of all courses /

Sum of numbers of credit hours of all courses

4. يمكن للطالب التسجيل في مقرر دراسي كمستمع دون دخول الامتحان وفي حالة

حضور الطالب 75% من الساعات التدريسية للمقرر أو أكثر ويرصد للطالب

تقدير (AU) Audit

5. يسمح للطالب بالانسحاب من المقرر الدراسي بعد التسجيل عند استدعائه لاداء الخدمة

العسكرية ويرصد له تقدير منسحب لاداء الخدمة العسكرية (Military withdrawal (MW)

6. يحصل الطالب على تقدير غير مكتمل (Incomplete (I إذا تعذر عليه دخول

الامتحان النهائي لمقرر أو إتمام بعض تطلباته لاسباب قهرية يقبلها مجلس القسم ويقرها مجلس

الكلية شريطة أن يكون قد حضر و أدى 75% على الأقل من متطلبات المقرر وعليه أداء

الامتحان خلال أسبوعين من بدء الفصل الدراسي التالي والا حصل على تقدير راسب (F)

7. المقررات التي يحصل فيها الطالب على تقدير (I,W,FW) لا تحسب له كساعات

دراسية ولا تدخل في حساب المتوسط التراكمي للدرجات

8. يحق للطالب إعادة التسجيل في أى مقرر سبق له النجاح أو الرسوب فية بغرض تحسين

تقديره في هذا المقرر

9. يرصد في سجل الطالب الدراسي Transcript جميع تقديراته الحاصل عليها في

المقررات في جميع محاولاته وتدخل جميعها في حساب المتوسط التراكمي للدرجات في

جميع الفصول الدراسية (CGPA) Cumulative Grade Point Average

مادة (27) : تحويل الساعات المعتمدة:

بعد موافقة مجلس الكلية وبناء على اقتراح مجلس القسم يسمح للطالب بتحويل عدد من

الساعات المعتمدة سبق له أن درسها في جامعة أخرى على أن تكون من بين متطلبات

الحصول على الدرجة وأن يكون قد نجح فيها بتقدير لا يقل عن C أو ما يعادله بشرط:

1. ألا يزيد مجموع الساعات المعتمدة المحولة عن 25% من مجموع الساعات المعتمدة

الدراسية اللازمة للحصول على الدرجة

2. ألا تكون قد احتسبت له وحصل بموجب دراستها على شهادة أو درجة علمية أخرى ولا

يكون ان مر على دراستها اكثر من 5 سنوات

3. تدخل الساعات المعتمدة المحولة من جامعة أخرى في حساب المتوسط التراكمي

للدرجات GPA

مادة (28)

يعرض على مجلس الكلية فالجامعة كافة الموضوعات التي لم يرد فيها نص هذا

البرنامج ، وبما لا يخالف قانون تنظيم الجامعات ولائحة التنفيذية وتعليمات المجلس

الاعلى للجامعات بخصوص البرامج الجامعية

مادة (29) : قواعد تقييم المقرر :

1. يخصص 60% من الدرجة للامتحان النهائى ويخصص باقى الدرجة 40% للاختبارات

الدورية والتقييم المستمر يكون نظام احتساب النقاط لكل ساعة دراسية معتمدة كما يلى :

النقاط	المعدل / التقدير
--------	------------------

Points	Grade	
4.000	A	ترصد هذه التقديرات للطلبة الذين اظهروا أداءً عالياً Very high graduate caliber
3.666	A-	
3.333	B+	
3.000	B	ترصد هذه التقديرات للطلبة الذين اظهروا أداءً مرضياً Satisfactory Performance
2.666	B-	
2.333	C+	
2.000	C	
1.666	C-	ترصد هذه التقديرات للطلبة الذين اظهروا أداءً أقل من المتوقع منهم The Performance of the student is less than expected
1.333	D+	
1.000	D	يرصد هذا التقدير للطلبة الذين اظهروا أداءً غير مرضٍ Unsatisfactory Performance
0.000	F	يرصد للطالب راسب Fail
—	W	يرصد للطالب المنسحب من المقرر Withdrawal
—	FW	يرصد للطالب المنسحب إجبارياً من المقرر Forced Withdrawal
—	I	يرصد للطالب الذي لم يكمل المقرر Incomplete
—	MW	يرصد للطالب المنسحب لأداء الخدمة العسكرية Military Withdrawal
—	AU	يرصد للطالب المسجل مستمع Audit
—	IP	يرصد للطالب المسجل في مقرر يدرس لفصلين دراسة تقدير ممتد في الفصل الدراسي الأول

الباب الثالث

مقررات

برنامج التدخل المبكر

للطفولة

متطلبات الجامعة : (1)

يدرس الطالب عدد 4 ساعات إجبارية كمتطلبات جامعة

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات التدريسية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
2	2		2	حقوق أنسان	0220301
2	2		2	تنمية مهارات التفكير	0220302

متطلبات الجامعة : (1)

يدرس الطالب عدد 8 ساعات معتمدة كمتطلبات جامعة

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
2	2	-	2	الفن والمجتمع	0220303
2	2	-	2	الانسان والبيئة	0220304
2	2	-	2	التغذية والصحة	0220305
2	2	-	2	الوقاية في مجال طب الاسنان	0220306
2	2	-	2	امراض الكبد الفيروسية	0220307
2	2	-	2	الثقافة و التذوق الموسيقى	0220308
2	2	-	2	الصحة الإنجابية للجنسين	0220309
2	2	-	2	التربية الرياضية وصحة المرأة	02203010
2	2	-	2	الثقافة الرياضية	02203011
2	2	-	2	الزراعة وقضايا البيئة	02203012
2	2	-	2	المشروعات الزراعية الصغيرة والمتوسطة	02203013
2	2	-	2	حضارة الاسكندرية عبر العصور	02203014

متطلبات الكلية :

يدرس الطالب عدد 32 ساعة معتمدة إجبارية كمتطلبات كلية

متطلبات سابقة	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات التدريسية			المقرر	كود المقرر
		المجموع	تطبيقي	نظري		
-	2	2	-	2	علم نفس النمو	02202015
-	2	2	-	2	قراءات باللغة الانجليزية في مجال التخصص	02203016
-	2	3	2	1	المهارات الفنية	02203017
-	2	3	2	1	المهارات الموسيقية	02203018
-	2	3	2	1	اساليب تربية ذوى الاحتياجات الخاصة	02201019
-	2	2	-	2	صحة الطفل	02203020
-	2	3	2	1	المهارات الحركية	02203021
-	2	2	-	2	أسس بناء المنهج	02201022
-	2	2	-	2	اللغة العربية	02203023
01019	2	3	2	1	الأسس التربوية للتعليم المصغر لذوي الاحتياجات الخاصة	02201024
-	2	2	-	2	النمو العقلي والمعرفي لذوى الاحتياجات الخاصة	02202025
03023	2	3	2	1	قصص وحكايات الاطفال	02203026
-	2	2	-	2	الاصول الفلسفية والتربوية	02201027
-	2	3	2	1	إنتاج الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة	02201028
-	2	3	2	1	الأرشاد النفسى	02202029
-	2	2	-	2	أعداد برامج الطفل	02201030

متطلبات البرنامج :

يدرس الطالب عدد 54 ساعة معتمدة اجباريا

متطلبات سابقة	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		المجموع	تطبيقي	نظري		
03020	2	2	-	2	فسيولوجية الأعاقة	02203031
-	2	3	2	1	مدخل إلى التربية الميدانية	02201032
-	2	2	-	2	مدخل لسيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	02202033
01030	2	2	2	1	برامج التربية الوالدية لذوي الاحتياجات الخاصة	02201034
-	2	3	2	1	مبادئ التدخل المبكر	02203035
-	2	3	2	1	المشكلات النفسية والاضطرابات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة	02202036
-	2	3	2	1	اساليب التقييم والقياس لذوي الاحتياجات الخاصة	02202037
03020	2	2	-	2	التغذية العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة	02203038
03021	2	3	2	1	تربية الخلاء والترويح لذوي الاحتياجات الخاصة	02203039
-	2	2	-	2	علم نفس اللعب	02202040
-	2	2	-	2	التربية الحسية لذوي الاحتياجات الخاصة	02203041
-	2	3	2	1	تنمية المفاهيم لذوي الاحتياجات الخاصة	02201042
03017	2	3	2	1	التعبير الفني لذوي الاحتياجات الخاصة	02203043
03018	2	3	2	1	التعبير الموسيقي لذوي الاحتياجات الخاصة	02203044
-	2	3	2	1	المسرح التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة	02203045
-	2	3	2	1	نظريات التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة وتطبيقاتها	02201046
-	2	2	-	2	الدمج الاكاديمي والاجتماعي للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	02201047
-	2	2	-	2	أدارة مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	02201048
-	2	3	2	1	تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة	02201049
-	2	2	-	2	الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة	02202050
-	2	3	2	1	ثقافة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	02203051
-	2	3	2	1	علم النفس العلاجي لذوي الاحتياجات الخاصة	02202052
-	2	3	2	1	تربية القوام لذوي الاحتياجات الخاصة	02203053
-	2	3	2	1	أمراض اللغة والتخاطب لذوي الاحتياجات الخاصة	02203054
-	2	2	-	2	التربية المتحفية لذوي الاحتياجات الخاصة	02203055
-	2	2	-	2	سيكولوجية الابداع والموهبة لذوي الاحتياجات الخاصة	02202056
-	2	2	-	2	أساليب البحث العلمي في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	02201057

تابع متطلبات البرنامج :

يدرس الطالب عدد 30 ساعة معتمدة اختياريًا

متطلبات سابقة	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات التدريسية			المقرر	كود المقرر
		المجموع	تطبيقي	نظري		
-	2	3	2	1	مدخل لأضطرابات الحسية (بصرى - سمعى)	02203058
-	2	3	2	1	مدخل للإعاقات العقلية والأضطرابات النمائية	02202059
-	2	3	2	1	مدخل لصعوبات التعلم	02202060
03021	2	3	2	1	مدخل للتربية الحركية لذوى الأحتياجات الخاصة	02203061
-	2	3	2	1	مدخل للتربية الفنية لذوى الأحتياجات الخاصة	02203062
-	2	3	2	1	مدخل للتربية الموسيقية لذوى الأحتياجات الخاصة	02203063
-	2	2	-	2	التأهيل ذوى الأحتياجات الخاصة	02203064
-	2	3	2	1	الألعاب التربوية لذوى الأحتياجات الخاصة	02203065
-	2	3	2	1	مدخل لتربية طفل ذوى الاحتياجات الخاصة	02201066
-	2	3	2	1	منهج الانشطة لذوى الاحتياجات الخاصة	02201067
-	2	3	2	1	الاسعافات الاولية لذوى الاحتياجات الخاصة	02203068
-	2	3	2	1	الصحة واللياقة لذوى الأحتياجات الخاصة	02203069
03021	2	3	2	1	التربية النفس حركية لذوى الأحتياجات الخاصة	02203070
-	2	3	2	1	الاختبارات النفسية لذوى الأحتياجات الخاصة	02202071
-	2	3	2	1	الدلالات النفسية لرسوم الاطفال ذوى الأحتياجات الخاصة	02202072
-	2	3	2	1	سيكولوجية الاتصال لذوى الأحتياجات الخاصة	02202073
-	2	2	-	2	الاستراتيجيات التربوية لذوى الأحتياجات الخاصة	02201074
-	2	3	2	1	مهارات القراءة والكتابة لذوى الأحتياجات الخاصة	02201075
-	2	3	2	1	تطبيقات فى مناهج ذوى الاحتياجات الخاصة	02201076
-	2	3	2	1	المهارات اليدويه لذوى الاحتياجات الخاصة	02203077
-	2	2	-	2	سيكولوجية النمو الاجتماعى والأنفعالى للأطفال	02202078
-	2	3	2	1	التربية الجمالية لذوى الأحتياجات الخاصة	02201079
-	2	2	-	2	اعداد برامج الدمج لذوى الأحتياجات الخاصة	02202080

رسالة برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر:
يسعى البرنامج إلى إعداد خريج ذو كفاءة عالية في مجال التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة و ذلك من خلال الإلمام بمستجدات التخصص بما يساهم في تطوير البحث العلمي و خدمة المجتمع و المنافسة في سوق العمل.

مطلبات سابقة	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		مجموع	تطبيقي	نظري		
-	2	3	2	1	برامج التدريب على المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة	02201081
-	2	3	2	1	برامج التكامل الحسي لذوي الاحتياجات الخاصة	02203082
03017	2	3	2	1	العلاج بالفن لذوي الاحتياجات الخاصة (6)	02203083
03018	2	3	2	1	العلاج بالموسيقى لذوي الاحتياجات الخاصة (7)	02203084
-	2	3	2	1	المفاهيم اللغوية لذوي الاحتياجات الخاصة	02202085
-	2	3	2	1	المفاهيم الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة	02201086
-	2	3	2	1	التأهيل الوظيفي لذوي الاحتياجات الخاصة	02203087
-	2	2	-	2	التربية الجنسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	02201088
-	2	3	2	1	المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة	02203089
-	2	3	2	1	الذكاء وسيكولوجية الفروق الفردية	02202090
-	2	3	2	1	مسرح الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	02203091
-	2	3	2	1	التأهيل التربوي لأخصائي ذوي الاحتياجات الخاصة	02201092
-	2	2	-	2	التثقيف الصحي لأخصائي ذوي الاحتياجات الخاصة	02203093
-	2	2	-	2	أبحاث حديثة في البرامج النفسية العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة	02202094
-	2	3	2	1	الدراما العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة	02203095
-	2	3	2	1	التربية البيئية لذوي الاحتياجات الخاصة	02201096
-	2	2	-	2	اعداد المعلم لذوي الاحتياجات الخاصة	02201097
-	2	2	-	2	أعداد برامج تربوية لذوي صعوبات التعلم	02201098
-	2	3	2	1	أعداد البرامج التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	02201099
-	2	3	2	1	برامج التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة	022020100

اللائحة الأسترشادية

المواد الاجبارية يدرس الطالب 12 ساعة

الفصل الدراسي الأول :

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات التدريسية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
2	2	-	2	علم نفس النمو (النمو النفسي)	02202015
2	2	-	2	صحة الطفل	02203020
2	2	-	2	قراءات باللغة الأجنبية	02203016
2	2	-	2	حقوق الانسان	0220301
2	3	-	2	اللغة العربية	02203032
2	2	2	1	مدخل الى التربية الميدانية	02201032

يدرس الطالب 6 ساعة من المواد الاختيارية

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
2	3	2	1	مدخل لتربية طفل ذوى الاحتياجات الخاصة	02201066
2	3	2	1	الدلالات النفسية لرسوم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة	02202072
2	3	2	1	مدخل للاضطرابات الحسية	02203058
2	3	2	1	منهج الانشطة لذوى الاحتياجات الخاصة	02201067
2	3	2	1	التربية الجمالية	02201079

الفصل الدراسي الثاني:

الفرقة الاولى

يدرس الطالب 18 ساعة اجبارى

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
2	2	-	2	علم نفس اللعب	02202040
2	3	2	1	اساليب تربية ذوى الاحتياجات الخاصة	02201019
2	2	-	2	التغذية والصحة	0220305
2	3	2	1	المهارات الفنية	02203017
2	3	2	1	المهارات الحركية	02203021
2	3	2	1	المهارات الموسيقية	02203018
2	3	2	1	مبادئ التدخل المبكر	02203035
2	2	-	2	فسيولوجية الاعاقة	02203031
2	3	2	1	تنمية المفاهيم لذوى الاحتياجات الخاصة	02201042

الفصل الدراسي الثالث :

يدرس الطالب 12 ساعة اجبارية

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
2	2	-	2	مدخل لسيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة	02202033
2	3	2	1	قصص وحكايات الاطفال	02203026
2	2	-	2	تنمية مهارات التفكير	0220303
2	3	2	1	اسس التربية المصغر لذوى الاحتياجات الخاصة	02201024
2	2	2	1	برنامج التربية الوالدية لذوى الاحتياجات الخاصة	02201034
2	2	-	2	الثقافة الرياضية	02203011

المواد الاختيارية يدرس الطالب 6 ساعة اختيارية

رسالة برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر:
يسعى البرنامج إلى إعداد خريج ذو كفاءة عالية في مجال التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة و ذلك من خلال الإلمام بمستجدات التخصص بما يساهم في تطوير البحث العلمي و خدمة المجتمع و المنافسة في سوق العمل.

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
2	3	2	1	التربية البيئية لذوي الاحتياجات الخاصة	02201096
2	3	2	1	مدخل الاعاقة العقلية والاضطرابات النمائية	02202059
2	3	2	1	الدراما العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة	02203095
2	3	2	1	المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة	02203089
2	2	-	2	سيكولوجية النمو الاجتماعي والانفعالي للاطفال	02202078

الفصل الدراسي الرابع :

يدرس الطالب 4 ساعة معتمدة

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
2	3	2	1	المفاهيم اللغوية لذوي الاحتياجات الخاصة	02202085
2	2	-	2	اعداد معلم لذوي الأحتياجات الخاصة	02201097
2	3	2	1	برنامج التكامل الحسي لذوي الأحتياجات الخاصة	02203082

الفصل الدراسي الخامس :

تدرس الطالب 14 ساعة اجبارية

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
2	2	-	2	الاصول الفلسفية والتربوية	02201027
2	3	2	1	تكنولوجيا التعليم ذوى الاحتياجات الخاصة	02201049
2	3	2	1	التعبير الفني لذوى الاحتياجات الخاصة	02203043
2	3	2	1	التعبير الموسيقى ذوى الاحتياجات الخاصة	02203044
2	3	2	1	المسرح التربوى لذوى الاحتياجات الخاصة	02203045
2	3	2	1	الارشاد النفسى	02202029
2	3	2	1	امراض اللغة والتخاطب لذوى الاحتياجات الخاصة	02202054

المواد الاختيارية يختار الطالب 4 ساعة اختيارية

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
2	3	2	1	مدخل لصعوبات التعلم	02202060
2	3	2	1	برنامج التواصل لذوى الاحتياجات الخاصة	022020100
2	3	2	1	مهارات القراءة والكتابة لذوى الاحتياجات الخاصة	0221075

(4 ساعات تربوية عملية = 1 ساعة معتمدة)

الفصل الدراسي السادس :

تدرس الطالب 8 ساعة اجبارية

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
2	3	2	1	ثقافة الطفل لذوي الاحتياجات الخاصة	02203051
2	3	2	1	تربية القوام لذوي الاحتياجات الخاصة	02203053
2	2	-	2	ادارة مؤسسات لذوي الاحتياجات الخاصة	02201048
2	3	2	1	المشكلات النفسية والاضطرابات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة	02202036

المواد الاختيارية يختار الطالب 8 ساعة اختيارية

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
-	2	-	2	الاستراتيجيات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة	02201074
2	3	2	1	المفاهيم الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة	02201086
2	3	2	1	سيكولوجية الاتصال لذوي الاحتياجات الخاصة	022020073
2	2	-	2	اعداد برامج الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة	02202080
2	2	-	2	التاهيل لذوي الاحتياجات الخاصة	02203064
2	3	2	1	الالعباب التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة	02203065

(4 ساعات تربوية عملية = 1 ساعة معتمدة)

الفصل الدراسي السابع :

تدرس الطالب 10 ساعة اجبارية

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
2	3	2	1	اعداد برامج الطفل	02201030
2	3	2	1	نظريات التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة	02201046
2	2	-	2	الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة	02202050
2	3	2	1	علم النفس العلاجي لذوي الاحتياجات الخاصة	02202052
2	3	2	1	انتاج الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة	02201028

المواد الاختيارية يختار الطالب 6 ساعة اختيارية

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
-	3	2	1	الذكاء وسيكولوجيا الفروق الفردية	02202090
2	3	2	1	التاهيل التربوي لاختصاصي لذوي الاحتياجات الخاصة	02201092
2	2	-	2	اعداد برامج تربوية لذوي الاحتياجات الخاصة	02201098
2	3	2	1	الاسعافات الادوية لذوي الاحتياجات الخاصة	02203068
2	3	2	1	الصحة واللياقة لذوي الاحتياجات الخاصة	02203069
2	3	2	1	مدخل للتربية الحركية ذوى الاحتياجات الخاصة	02203061
2	3	2	1	مدخل للتربية الموسيقية ذوى الاحتياجات الخاصة	022030063

(4 ساعات تربوية عملية = 1 ساعة معتمدة)

الفصل الدراسي الثامن :

تدرس الطالب 10 ساعة اجبارية

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
2	2	-	2	اسس بناء المنهج	02201022
2	2	-	2	اساليب البحث العلمي لذوي الاحتياجات الخاصة	02201057
2	2	-	2	سيكولوجية الابداع والموهبة لذوي الاحتياجات الخاصة	02202056
2	2	-	2	المجتمع والفن	0220303
2	2	-	2	التربية المتحفية لذوي الاحتياجات الخاصة	02203055

المواد الاختيارية يختار الطالب 6 ساعة اختيارية

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
2	2	-	2	اتجاهات حديثة في البرامج النفسية العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة	02202094
2	3	2	1	تطبيقات في مناهج لذوي الاحتياجات الخاصة	02201076
2	2	-	2	التربية الحسية لذوي الاحتياجات الخاصة	02203041
2	3	2	1	التربية النفس حركية لذوي الاحتياجات الخاصة	02203070
2	3	2	1	المهارات اليدوية لذوي الاحتياجات الخاصة	02203077
2	3	2	1	مدخل للتربية الفنية لذوي الاحتياجات الخاصة	02203062

(4 ساعات تربية عملية = 1 ساعة معتمدة)

رسالة برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر:
يسعى البرنامج إلى إعداد خريج ذو كفاءة عالية في مجال التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة و ذلك من خلال الإلمام بمستجدات التخصص بما يساهم في تطوير البحث العلمي و خدمة المجتمع و المنافسة في سوق العمل.

الباب الرابع

توصيف المقررات

توصيف مقررات قسم العلوم الأساسية

• التربية المتحفية لذوي الإحتياجات الخاصة : (02203055)

تتضمن المادة مفهوم المتاحف وأنواعها وأهدافها وأهميتها ومتاحف الأطفال بمصر ومواصفاتها ، كما تتضمن تعريف التربية المتحفية وأهدافها وأهميتها والأنشطة المتحفية وتعريفها وأنواعها ومثال لبرنامج أنشطة متحفية وأهمية ممارسة الأنشطة المتحفية مع ذوي الإحتياجات الخاصة وذكر مثال للمتحف اللمسى للمكفوفين.
أنواع المتاحف التي تصلح لهذه الفئة.
دور التربية المتحفية في تعليم الطفل ذوي الإحتياجات الخاصة.

• التربية النفس حركية لذوي الإحتياجات الخاصة : (02203070)

- مفهوم التربية النفس حركية.
- أهميتها في النظرية والعملية.
- مجالات الأعاقة أنواعه وتصنيفاتها.
- البرامج النفس حركية المستخدمة في مجال الإعاقات الحركية.
- الاتجاهات الحديثة في مجال توصيف برامج النفس حركية.

• مدخل التربية الموسيقية لذوي الإحتياجات الخاصة : (02203063)

- مفهوم الموسيقى تاريخ وعلاقة الموسيقى بذوي الإحتياجات الخاصة.
- تاريخ ونشأة الموسيقى في العلاج.
- عروض تقديمية لكيفية أداء الموسيقى لدورها في علاج الأمراض المختلفة.
- العزف كوسيلة علاجية.
- الأستماع كوسيلة علاجية.
- الغناء كوسيلة علاجية.

اللغة العربية: (02202023)

تتناول المادة التعريف باللغة واهمية اللغة ووظائف اللغة واهم النظريات المفسرة لاكتساب

اللغة

وتتناول للمادة مراحل تطور اللغة عند الطفل الحصيلة اللغوية واهميتها ومصادر تكوينها

• التعبير الموسيقي لذوي الاحتياجات الخاصة: (02203044)

- مهارات الاستماع والتعبير الحركي على الالحن لذوي الاحتياجات الخاصة (المكفوفين – ضعاف السمع – الإعاقات الحركية).

- مهارات الغناء والتعبير بالحركة عن كلمات الأغاني للأضطرابات اللغة والكلام.

- مهارات التخاطب الحركي والإعاقات السمعية.

• المهارات الموسيقية: (02203018)

تعريف المهارة الموسيقية ، أنواع المهارات الموسيقية المرغوب تعليمها لذوي الاحتياجات

الخاصة (مهارة الاستماع والتذوق الموسيقي) وتعلمه المثيرات اللحنية والموسيقية المختلفة

(قوى وضعيف ، سريع وبطي ، متقطع ومتصل ، حاد و غليظ) وتعليم الطفل من ذوى

الإحتياجات الخاصة أنواع مختلفة للعزف بالالات الفرقة الأيقاعية (الطبله ، مثلث ، جلاجل ،

كستانيت) و تعليم الطفل لمهارة غناء الأغاني البسيطة.

• العلاج بالموسيقى لذوي الاحتياجات الخاصة: (02203084)

التعبير بالحركة عن مهارات الاستماع والتذوق الموسيقي.

أولا : (التعبير بالحركة عن السرعة والبطء ، الحدة والغلظ ، القوة والضعف ، المتقطع والمتصل)

ثانيا : (التعبير بالحركة عن الكلمات البسيطة للأغاني والأناشيد)

ثالثا : (التعبير بالحركة أداء بعض القصص الموسيقية)

نظريات العلاج النفسى والسلوكى ، العلاج بالموسيقى ودوره فى الحد من المشكلات السلوكية ،

دوره مع الإعاقة الحركية.

مفهوم العلاج بالموسيقى – ذوى الاحتياجات الخاصة- تعريضهم- سماتهم

اهداف العلاج بالموسيقى – مبادئة – أنشطة العلاج بالموسيقى.

دور العلاج بالموسيقى مع اطفال ذوى الاحتياجات (الداون- تشتت الانتباه – فرط الحركة –

التوحد – الاعاقة العقلية – البصرية)

المهارات الفنية : (02203017)

- مفهوم وتعريف المهارات الفنية

- انواع المهارات الفنية

- مهارة الرسم ودورها مع طفل الروضة

- مهارة التشكيل بالخامات المتنوعة

- مهارة التلوين

- مهارة استخدام المستهلكات البيئية

- كيفية تدريب الطفل على المهارات الفنية من خلال مراحل للمبتدئين ومراحل للمتقدمين

،(المستوى الاول – المستوى الثانى – تدريب الحواث من خلال المهارات الفنية)

١. تنمية قدراته العقلية : حيث يتطلب ممارسة الطفل للفنون بصفة عامة (سواء مهارة

الرسم أو مهارة التشكيل بالخامات المختلفة) إستخدام الملاحظة ، التذكر ، التخيل ،

الفهم ، الإدراك ، المقارنة.

٢. تدريب الحواس وتنميتها عن طريق الآتى :

- لمس الخامات المختلفه والقبض عليها لتمييز أوجه أختلاف أو تشابه شكلها ولمسها

، لونها ، حجمها ، مادتها.

- تحسس حواف الأشياء لتحديد أشكالها.

- ملأ الفراغات لمعرفة مساحتها.

• مدخل للتربية الفنية لذوى الاحتياجات الخاصة : (02203062)

يمكن أن تكون التربية الفنية مدخلا لتنمية الآتى لدى الطفل ذو الإحتياجات الخاصة :

١. مساعدة جهاز الطفل الحس حركى (البصر ، اللمس ، السمع) على أكتساب إرتباطات عقلية سليمة عن طريق : تتبع الأشياء ، اللمس والقبض على الأشياء.
٢. مساعدة الطفل على اكتشاف العلاقات المكانية فى بيئته عن طريق نشاطه الذاتى مع الأشياء.
٣. تربية حواس الطفل عن طريق : لمس الأيياء والقبض عليها لتمييز أوجه الاختلاف أو التشابه بينها من حيث الشكل ، الملمس ، اللون ، الحجم ، الماده.
٤. تنمية تمايز أحساسات الطفل العضلية عن طريق : (استخدام أصابعه فى الرسم – استخدام الفرش والأقلام فى التلوين – استخدام الخيوط ، الورق ، السلك فى تشكيل نماذج لكائنات مألوفة له أو العجائن ، استخدام المقص فى قص حوافى الأشكال ولصقها ، حفر الأشكال فى الجبس ، الرمال ، الصلصال ، العجائن).
٥. مساعدة الطفل على التواصل مع الآخرين خاصة زملائه عن طريق ممارسة الأنشطة الفنية الجماعية.

• **العلاج بالفن لذوى الاحتياجات الخاصة : (02203083)**

١. مفهوم وتعريف الفن
٢. مفهوم العلاج بالفن
٣. اهداف العلاج بالفن
٤. الاهداف العلاجية للعلاج بالفن
٥. اهمية العلاج بالفن
٦. ممارسة الانشطة الفنية كل مشكلات الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة
٧. مشكلات الطفل السلوكية وعلاجها بالفن

• **التعبير الفنى لذوى الاحتياجات الخاصه : (02203043)**

- يمكن من خلال ممارسة الطفل ذو الاحتياجات الخاصة للتعبير الفنى إشباع الدوافع الآتية :
١. الدافع الحس حركى عن طريق تهيئة المواد والخامات اللازمه لتشكيل والتخطيط.

٢. دافع التنفيس عن الانفعالات. يستطيع الطفل التنفيس عن إنفعالاته بشكل آمن بالنسبة له لأنه تعبير غير مباشر كما أنه شكل مقبول من المحيطين به.
٣. دافع التعبير عن الذات. فالتعبير عن الذات هو أحد الحاجات الأساسية للطفل في هذه المرحلة والأنشطة الفنية تتيح ذلك بشكل ممتع وآمن.
٤. الدافع إلى التقدير وتحقيق الذات فالتعبير الفني يساعد على تنمية مفهوم الذات والشعور بالرضا عن النفس عن طريق إنجاز الأعمال الفنية.

• فسيولوجية الإعاقه: (02203031)

يهدف المقرر الدراسة علم وظائف الاعضاء مع عرض انواع الخلل في كل وظيفة مما

يؤدي الى الاعاقه

يتناول المقرر من خلال الدراسات الحديثة المتقدمة أسباب الأعاقه المختلفه . وكذلك شرح هذه الأسباب سواء كانت أسباب وراثية أو خلل في الهرمونات أو أسباب أثناء الحمل والولادة ، كما يتم دراسة تأثير عنده الأسباب على أجزاء الجسم المختلفه وكذلك تطور الأعاقه. في النهاية يتناول المقرر بعض طرق الوقاية من الأعاقات على جميع المستويات ونفس المستوى الأول وهو منع حدوث الأعاقه وأخيرا المستوى الثالث وهو التأهيل من الأعاقه.

• قراءات باللغة الأجنبية في تخصص الاعاقه: (02203016)

يهدف المقرر الى زيادة الحصيلة اللغوية للدارسين في مجال الاعاقه والاطلاع على احدث الابحاث العلمية باللغة الاجنبية وكيفية التعامل مع الابحاث الاجنبية ويتناول المقرر عدد كبير من المصطلحات الهامه في مجال الطفولة والأعاقه باللغة الأجنبية وكذلك دراسة أهم المواضيع التي لها علاقة بالأعاقات في الطفولة المبكرة ، كذلك يتم عمل دراسة باللغة الأجنبية في المجال وترجمة بعض المواضيع الهامة إلى اللغة العربية.

• مبادئ التدخل المبكر: (02203035)

يهدف المقرر الى وضع اسس للتدخل المبكر في كافة مجالات الاعاقه مع تحديد السن المناسب للتدخل وكذلك وضع خطة للتدخل المبكر مع وضع تصور لتطور الحالة مستقبليا

يتناول المقرر الطرق المختلفة لتشخيص حالات الأعاقة ، كذلك التدخل المبكر لجميع هذه الحالات وكذلك توعية الأهالي بمراحل نمو وتطور الطفل ووضع البرامج المناسبة لجميع حالات التدخل المبكر.

• مدخل إلى الاضطرابات الحسية (بصرى – سمعى) : (02203058)

يهدف المقرر الى توضيح الحواس المختلفة مع توضيح اسباب الاضطرابات الحسية وكذلك توضيح طرق القياس لكل حالة.

يتناول المقرر أسباب الاضطرابات الحسية مثل فقدان البصر أو ضعف النظر الشديد وكذلك ضعف أو فقدان السمع وكذلك الاضطرابات المختلفة فى الحواس . ويوضح المقرر طرق التشخيص المبكر لجميع هذه الحالات وتطور الحالة بالسلب أو الإيجاب . كذلك وضع برامج تدخلية لعلاج هذه الاضطرابات.

• مدخل إلى التربية الحركية لذوى الاحتياجات الخاصة : (02203061)

يهدف المقرر الى توضيح اهداف التربية الحركية لذوى الاحتياجات الخاصة ودور التربية الحركية فى برنامج التربية الخاصة.
دراسة تعاريف التربية الحركية واهميتها وكذلك دراسة المهارات الاساسية فى التربية الحركية . وتأثير اللعب على الطفل ، دراسة برامج تربية حركية خاصة لذوى الاحتياجات الخاصة .
وتكيف البرامج الحالية لتناسب الأطفال ذوى الأحتياجات الخاصة.

• صحة الطفل : (02203020)

ويدرس المقرر اهم طرق الوقاية من الأمراض لذوى الاحتياجات الخاصة ويستعرض المقرر أهم أمراض الطفولة ويتم تقسيمها إلى أمراض معدية وأمراض مزمنة وأمراض الحساسية ونقص المناعة ، ويوضح المقرر أهم الخدمات الصحية للأطفال ذوى الأحتياجات الخاصة وطرق الوقاية من الأمراض المختلفة وأهم البرامج الصحية كما يدرس المقرر تطور الطفل والعوامل المؤثرة فيه والظواهر الصحية المختلفة فى المجتمع المصرى.

• المهارات الحركية: (02203021)

يهدف المقرر الى تعريف اهمية التربية الحركية وكذلك اهداف التربية الحركية والف بين اللياقة البدنية وعناصر اللياقة البدنية وكيفية الوصول اليها. ويتناول المقرر تعريف المهارات الحركية المختلفة ونقسيم المهارات الحركية ويركز المقرر على المهارات الحركية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وأهمية تنمية المهارات الحركية لديهم ووضع برامج حركية تتناسب مع كل نوع من أنواع الإعاقه.

• التغذية العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة: (02203038)

يهدف المقرر الى دراسة اساسيات التغذية بوجه عام ثم دراسة التغذية العلاجية وتعنى دراسة الجزء العلاجي لبعض الامراض وكذلك البرامج الغذائية لذوى الاحتياجات الخاصة يتضمن المقرر أهمية التغذية والمجموعات الغذائية المختلفة وكذلك أنواع الهرم الغذائى ومكوناته ودلالة كل جزء من الهرم الغذائى . كما يدرس المقرر طرق التغذية المختلفة لذوى الاحتياجات الخاصة ووضع برامج غذائية لكل حالة من حالات الإعاقه . كما يتضمن المقرر دور التغذية فى تعديل السلوك وتحسين الانتباه والذاكره.

• الأسعافات الأولية لذوى الاحتياجات الخاصة: (02203068)

يتضمن المقرر صندوق الاسعافات الاولية ومما يتكون وكذلك طرق قياس العلامات الحيوية المختلفة وعلامات الخطر من الاشخاص المصابين. يتضمن المقرر تعريف الأصابات المختلفة التى قد تحدث للطفل مثل الجروح والحروق والكسور والنزيف وأسباب كل حاله وأنواعها والأسعاف الأولى لها . كما يتضمن المقرر الوقاية والأمن والسلامة من الأصابات ويتضمن الجزء العملى بعض المهارات التى يجب أن تكتسبها الطالبة فى الأسعافات الأولية.

• **الصحة واللياقة لذوي الاحتياجات الخاصة : (02203069)**

يتضمن المقرر تعريف اللياقة وكيفية الوصول اليها كما يتضمن طرق التغذية السليمة وتكوين الجهاز الحركى وأهميته وتأثير اللعب على الأطفال والنصائح المختلفة للوصول إلى قوام جيد والنصائح الغذائية الخاصة باللياقة البدنية.

• **تربية الخلاء والترويح لذوي الاحتياجات الخاصة : (02203039)**

يدرس المقرر فلسفة تربية الخلاء والترويح وأهمية الترويح بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة وبرامج الترويح المختلفة وكذلك أشكال اللعب لذوي الاحتياجات الخاصة وطرق إدارة المعسكرات الترويحية.

• **تربية القوام لذوي الأحتياجات الخاصة : (02203053)**

يتضمن المقرر تعريف القوام الجيد ومواصفاته وكيفية الوصول إليه وكذلك العوامل المختلفة التى تؤثر على القوام مثل سوء التغذية والأصابات والحوادث والعيوب الخلقية والعادات الخاطئة وكذلك يتضمن المقرر تدريبات مختلفة لعلاج تشوهات القوام والمحافظة على القوام السليم.

• **التثقيف الصحى لأخصائى ذوى الاحتياجات الخاصة : (02203093)**

يتضمن المقرر طرق التثقيف الصحى المختلفة وكذلك المعلومات الصحية اللازمة لأخصائى الاحتياجات الخاصة وكذلك تدريب الأخصائى للعمل كمتقف صحى لأولياء أمور الأطفال وشرح ما قد يخفى عليهم من أسباب الأعاقة وتطور الحالة وطرق التعامل مع الطفل.

• **قصص وحكايات الاطفال : (02203026)**

- ما هية القصة
- أهمية رواية القصص لذوي الاحتياجات الخاصة
- طرق رواية القصة
- أنواع القصص المناسبة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة
- دور القصة فى تنمية الميول القرائية لدى الأطفال فاقدى البصر (طريقة برايل)

- طرق استخدام لغة الأشارة في رواية القصة للصم والبكم
- طرق رواية القصة للأطفال المعاقين عقليا
- أهمية رواية القصة للأطفال ذوي النشاط الزائد
- معايير اختيار قصص ذوي الاحتياجات الخاصة
- دور القصة في تحسين و علاج بعض الأضطرابات اللغوية

● **المسرح التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة : (02203045)**

- ماهية مسرح طفل ذوي الاحتياجات الخاصة
- مواصفات مسرح طفل ذوي الاحتياجات الخاصة
- أنواع المسرحيات المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- طرق تجهيز مسرح ومسرحيات ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة
- أهداف مسرح طفل ذوي الاحتياجات الخاصة
- مقومات اختيار مسرحيات ذوي الاحتياجات الخاصة

● **الدراما العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة : (02203095)**

- ماهية الدراما العلاجية
- أهداف الدراما العلاجية لطفل ذوي الاحتياجات الخاصة
- دور الدراما العلاجية في تحسين الأضطرابات اللغوية
- دور دراما الطفل في علاج بعض المشكلات السلوكية
- السسيودراما ودورها لطفل ذوي الاحتياجات الخاصة
- السيكودراما وطفل ذوي الاحتياجات الخاصة

● **ثقافة الطفل لذوي الاحتياجات الخاصة : (02203051)**

- ماهية ثقافة الطفل
- الوسائط الثقافية المناسبة لطفل ذوي الاحتياجات الخاصة

- طرق توصيف الوسائط الثقافية لطفل ذوى الاحتياجات الخاصة
- دور الكتب والمجلات كوسيط ثقافى لذوى الاحتياجات الخاصة
- وسائل تقديم الوسائط الثقافية لذوى الاحتياجات الخاصة
- الكتب الإلكترونية ودورها كوسيط ثقافى فى تحسين التفكير لذوى الاعاقة العقلية

• التربية الحسية لذوى الاحتياجات الخاصة : (02203041)

يتناول المقرر بالشرح والتفصيل ، ماهية التربية الحسية ، خصائص وسمات والملاح
الاساسية للتربية الحسية ، البناء الانفعالي والجسمي للطفل ذوى الاحتياجات الخاصة ، البناء
الديني والعقلي للطفل ذوى الاحتياجات الخاصة ، احدث البرامج الخاصة بالتربية الحسية للطفل
ذوى الاحتياجات الخاصة ، الاستراتيجيات التربوية الحديثة في مجال التربية الحسية للطفل
ذوى الاحتياجات الخاصة.

• المهارات الحياتية لذوى الاحتياجات الخاصة : (02203089)

يهدف المقرر الى توضيح المهارات الحياتية لذوى الاحتياجات الخاصة وكذلك اوجة
القصور فى هذه المهارات فى حياه ذوى الاحتياجات الخاصة
ويناول المقرر، ماهية المهارات الحياتية ، انواع المهارات الحياتية ، طرق تقديم المهارات
الحياتية لذوى الاحتياجات الخاصة وأختيار انبى الاستراتيجيات التعليمية المناسبة مع
المهارات الحياتية.

• أمراض اللغة والتخاطب لذوى الاحتياجات الخاصة : (02203054)

تتناول المادة تعريف اللغة ووظائف اللغة ومراحل تطور اللغة وصعوبات اللغة الشفهية
وصعوبات اللغة الشفهية وصعوبات اللغة والنطق ، اضطرابات النطق ، التخاطب وتعريفه
وأهدافه وأهميته لذوى الاحتياجات الخاصة ، أسس برامج التخاطب للأطفال.

الجزء التطبيقي :

يتم تدريب الطالبات على برامج علاج اضطرابات النطق ، برامج التخاطب الفعال لذوى
الاحتياجات الخاصة (التوحد ، اعاقة عقلية ، وغيرها من الفئات الخاصة).

توصيف مقررات قسم العلوم التربوية

• مدخل لتربية الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة: (02201066)

يتناول المقرر من خلال الدراسات الحديثة عديد من البرامج التي تتناول تربية الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة ومنها : برامج التدخل المبكر لذوى الاحتياجات الخاصة وكذلك شرح عن تاريخ تربية الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة (اراء العلماء والمفكرين فى المجال) ثم يلى ذلك مكونات المنهج المقدم لطفل ذوى الاحتياجات الخاصة وينتهى المقرر بالقاء الضوء على الاتجاهات التربوية المعاصرة وانعكاسها على منهج ذوى الاحتياجات الخاصة.

• برامج التربية الوالدية لذوى الاحتياجات الخاصة: (02201034)

يحتوى هذا المقرر على مبادئ أساسية دليل ومرشد لكل أسرة وسوف يتم شرح مفهوم التربية الوالدية وأهدافها ثم يلى ذلك الأهمية التربوية لبرامج التربية الوالدية لذوى الاحتياجات الخاصة وأنعكاس الاتجاهات التربوية المعاصرة لمفهوم التربية الوالدية ومن خلال تلك الانعكاس يتم وضع الأسس العلمية الأساسية لتصميم برامج التربية الوالدية ثم تصنف أنواع البرامج الخاصة للتربية الوالدية لطفل ذوى الاحتياجات الخاصة كى يكون ذلك عوناً لكل أسرة .

• اساليب تربية ذوى الاحتياجات الخاصة: (02201019)

تتكون الأساليب التربوية من ماهية الاسلوب التربوى وبعد الشرح والتفصيل نستنتج الفرق بين الاسلوب والطريقة والمنهج وبعد المقارنات يتم تصنيف الاساليب إلى اساليب تعتمد على الطالب ، اساليب تعتمد على المعلم ، وأخرى تعتمد على الطالب والمعلم معا وفى نهاية المقرر نعطي دليلاً أرشادياً للأساليب التي تتماشى مع ذوى الاحتياجات الخاصة.

• الألعاب التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة: (02203065)

يتناول المقرر بالشرح والتفصيل ماهية الألعاب التربوية ثم يليها الأهمية التربوية للألعاب الخاصة بالطفل ذوى الاحتياجات الخاصة ثم تصنف أنواع الألعاب التربوية للطفل ذوى الاحتياجات الخاصة ومما سبق فى المقرر نستخلص خصائص ومواصفات الألعاب التربوية

للطفل ذوى الاحتياجات الخاصة ثم نعطي خطوات قائمة على التفكير العلمى لتصميم وتنفيذ
بعض الالعب التربوية للطفل ذوى الاحتياجات الخاصة.

• مدخل الى التربية الميدانية : (02201032)

يحتوى المقرر على تعريفات عديدة للتربية الميدانية ثم يعرض ويشرح مراحل التربية الميدانية
المختلفة وأهمية التربية الميدانية للطالبة المعلمة وابعاد التربية الميدانية التى تتواجد فى البيئة
التعليمية المناسبة ثم نختم ذلك بنماذج موضحة لابعاد التربية الميدانية.

• الأسس التربوية للتعليم المصغر لذوى الاحتياجات الخاصة : (02201024)

يحتوى المقرر على ماهية التربية الميدانية (مرحلة – ابعادة) ، الطالبة المعلمة بالتربية الميدانية
، الاسس التربوية للتعليم المصغر ، مراحل تطور التعليم المصغر ، تنظيم الوقت وادارة البيئة
التعليمية ، اهداف و اسس التخطيط اليومي للمنهج المقدم لذوى الاحتياجات الخاصة.

• الأصول الفلسفية والتربوية : (02201027)

يتناول المقرر من خلال الاساليب الحديثة فى التدريس العديد من النظريات الفلسفية لتربية ذوى
الاحتياجات الخاصة ، الأسس التربوية والفلسفية لتربية ذوى الاحتياجات الخاصة ، نماذج
مقارنة لتربية ذوى الاحتياجات الخاصة فى الدول المتقدمة.

• الاستراتيجيات التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة : (02201074)

تتعدد الأستراتيجيات وتتنوع ما بين استراتيجيات خاصة بالتعليم والتعلم ومن خلال تلك
الاستراتيجيات نستخلص انواع التعلم وحدث الطرق التعليمية المناسبة لذوى الاحتياجات
الخاصة (طريقة منتسوري – القصر – المشروع – التعليم التعاوني – الذاتي.....إلخ) واساليب
تقويم الطرق والاستراتيجيات المناسبة لذوى الاحتياجات الخاصة.

• مهارات القراءة والكتابة لذوى الاحتياجات الخاصة : (02201075)

يتناول المقرر ماهية القراءة والكتابة ، اهداف تعليم القراءة والكتابة لطفل ذوى الاحتياجات
الخاصة ، انواع القراءة والكتابة ، الاستعداد للقراءة (مراحلة – انواع الاستعداد) ، طرق تعليم
القراءة والكتابة ، المشكلات القرائية لدي الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

• منهج الأنشطة لذوي الاحتياجات الخاصة: (02201067)

يحتوى هذا المقرر على محتوى منهج الأنشطة ، مفهومه ، الخصائص التي تميز منهج الأنشطة ، الاسس التي يقوم عليها منهج الأنشطة ، تخطيط وتنظيم منهج الأنشطة في الروضة ، الاهداف العامة والاجرائية التعليمية – وطرق صياغتها ، الوسائل التعليمية المناسبة ، اساليب وطرق التقويم.

• إنتاج الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة: (02201028)

يحتوى هذا المقرر على اساليب مختلفة من الاستراتيجيات التي تدرس بها الوسائل التعليمية للطفل ذوى الاحتياجات الخاصة و تعرض ، المدخل إلي الوسائل التعليمية ، معايير اختيار المواد التعليمية ، انواع الوسائل التعليمية المناسبة للطفل ذوى الاحتياجات الخاصة ، اساليب انتاج الوسائل التعليمية.

• التربية الجمالية لذوي الاحتياجات الخاصة: (02201079)

يتناول هذا المقرر بالشرح والتفصيل الخبرات الحسية الجمالية بما تحويه من مجموعة أنشطة والعباب وممارسات عملية تقدم للطفل بصورة جمالية تحت اشراف توجيه المعلمة التي تعمل على تزويده بالخبرات والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات التي من شأنها تدريب الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة على اساليب التفكير السليم وحل المشكلات التي ترغبه في البحث والاستكشاف لحدوث عملية التعليم والتعلم. كما يتناول المقرر نظريات التربية الجمالية لذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية اعداد حقائب تعليمية في مختلف الاعاقات السمعية والبصرية والعقلية والحركية بما يتناسب مع فنون التربية الجمالية ودورها مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

• الدمج الاكاديمي والاجتماعي للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة: (02201047)

يحتوى هذا المقرر على ، ماهية الدمج ، اهداف وانواع البرامج المقدمة للدمج ، الاسس التربوية لبرامج الدمج ، الاساليب والاستراتيجيات المناسبة لبرامج الدمج ، اساليب التقويم.

• **برامج التدريب على المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة : (02201081)**

يحتوى المقرر على تعريف برامج الرعاية المنزلية لذوي الاحتياجات الخاصة ، أنواع برامج الرعاية المنزلية لذوي الاحتياجات الخاصة ، اعداد برامج الرعاية المنزلية لذوي الاحتياجات الخاصة.

• **التربية الجنسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة : (02201088)**

تتناول المادة معنى التربية الجنسية وما هي أهم اسس ومبادئ التربية الجنسية لذوي الاحتياجات الخاصة استنادا الى القيم الاجتماعية والدينية.

• **إدارة مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة : (02201048)**

تتناول المادة مؤسسات تربية ما قبل المدرسة (أهميتها ، أهدافها ، المؤسسات) ، وأساليب الادارة المختلفة ، وأنماط الأدارة التعليمية، ثم تقييم مؤسسات رياض الأطفال.

• **تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة : (02201049)**

تتناول المادة مفهوم تكنولوجيا التعليم ، استخدام التكنولوجيا مع جميع فئات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، مفهوم الأتصال ، علاقة الإتصال بالتربية ، تصميم وأنتاج مواد تعليمية مرسومة ومكتوبة.

• **التأهيل التربوي لأخصائي ذوي الاحتياجات الخاصة : (02201092)**

تحتوى هذه المادة على سمات وادوار اخصائية ذوي الاحتياجات الخاصة ، المهام الرئيسية لأخصائية ذوي الاحتياجات الخاصة ، التقييم التربوي لأخصائية ذوي الاحتياجات الخاصة.

• **التربية البيئية لذوي الاحتياجات الخاصة : (02201096)**

يتناول المقرر مفهوم وتعريف التربية البيئية ، أهداف التربية البيئية لذوي الاحتياجات الخاصة ، برامج التربية البيئية لذوي الاحتياجات الخاصة ، أنشطة التربية البيئية لذوي الاحتياجات الخاصة.

● **إعداد المعلم لذوي الاحتياجات الخاصة : (02201097)**

يحتوى المقرر على مفهوم أعداد المعلم ، أعداد معلم ذوى الاحتياجات الخاصة ، أنماط الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، الكفايات الأدائية لمعلم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

● **إعداد برامج تربوية لذوي صعوبات التعلم : (02201098)**

يتناول المقرر الاسس التربوية لبرامج صعوبات التعلم ، انواع البرامج التي تقدم لذوي صعوبات التعلم ، تصميم برامج مبتكرة تقدم لذوي صعوبات التعلم ، الاتجاهات التربوية الحديثة لبرامج ذوي صعوبات التعلم.

● **اسس بناء المنهج لذوي الاحتياجات الخاصة : (02201022)**

تتناول المادة معنى المنهج ، التكنولوجيا ومفاهيم الأتصال ،أسس أعداد المنهج وتكنولوجيا التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة كما يتضمن النظريات المختلفة لبناء المنهج وانواع المناهج المختلفة المستخدمة عالميا والمنهج المناسب لرياض الاطفال وامثله متنوعه للمناهج المستخدمة.

● **تنمية المفاهيم لذوي الاحتياجات الخاصة : (02201042)**

- معنى المفاهيم وتطورها لدى الأطفال.
- نظريات المفاهيم للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- تدرج المفاهيم لذوى الاحتياجات الخاصة.
- أنماط الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة والمفاهيم الملائمة لكل نمط.
- تنمية المفاهيم لذوى الاحتياجات الخاصة.

● **المفاهيم الاجتماعية لذوى الاحتياجات الخاصة : (02201086)**

- معنى المفاهيم الاجتماعية
- نظريات المفاهيم الاجتماعية لذوى الاحتياجات الخاصة
- المفاهيم الاجتماعية وتقسيماتها للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة
- المشكلات الاجتماعية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

- الأنشطة الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- تنفيذ وتصميم الأنشطة الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- **أساليب البحث العلمي في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة: (02201057)**
 - مفهوم البحث العلمي
 - مناهج البحث العلمي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
 - المنهج التجريبي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
 - المنهج الوصفي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
 - المنج التتبعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
 - اجراءات البحث العلمي لذوي الاحتياجات الخاصة

توصيف مقررات قسم العلوم النفسية

• علم نفس النمو : (02202015)

تتناول المادة مفهوم النمو ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه، دراسة جوانب النمو عند الطفل (النمو الجسمي، الحركي، الحسي، العقلي، اللغوي)، دراسة مراحل النمو عند الطفل (مرحلة الطفولة المبكرة، المتأخرة)، دراسة النظريات المفسرة للنمو (نظرية بياجيه، التحليل النفسي، اريكسون).

• مدخل لسيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة : (02202033)

تتناول المادة مفهوم الفئات الخاصة وتصنيفها ومفهوم التربية الخاصة أهدافها ومما يتكون فريق عمل التربية الخاصة وتتناول أيضاً الفئات المختلفة مثل (الاعاقة السمعية، الاعاقة البصرية، الاعاقات النمائية والعقلية، الموهوبين)

• علم نفس اللعب :

تتناول المادة مفهوم اللعب واهدافه والعوامل المؤثرة فيه، النظريات المفسرة للعب، اشكال اللعب في مراحل الطفولة، دور اللعب في مجالات النمو المختلفة (الحركي، العقلي، اللغوي، الانفعالي)، اهمية اللعب في التعليم والتعلم، أهمية اللعب في التشخيص والعلاج النفسي ، اهمية اللعب في التعلم العلاجي للأطفال والاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة خاصاً اهمية اللعب في تنمية السلوك الابداعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

الجزء التطبيقي :

تتناول المادة كيفية تصنيع الطالبة للألعاب وكيفية توظيفها في التشخيص والعلاج النفسي للطفل وايضاً كيفية توظيف الالعاب في تنمية مهارات مختلفة لدي الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للحد من آثار الاعاقة عليهم.

• مدخل للاعاقة العقلية والاضطرابات النمائية: (02202059)

تتناول المادة تعريف بالاعاقة العقلية والفرق بينها وبين التأخر الدراسي وصعوبات التعلم
والمرض العقلي، وتتناول المادة ايضاً خصائص المعاقين عقلياً وتصنيفهم وتعريف
الاضطرابات النمائية وخصائصها وأنواعها واسببها واهم أساليب التدخل المبكر معهم، وأهم
الملاح الرئيسية للتفاعل وعهم، اهم البرامج العلاجية المقدمة لهم.

• مدخل لصعوبات التعلم: (02202060)

تعريف نشأة وتطور مفهوم صعوبات التعلم وكيفية دراسة صعوبات التعلم واسباب
صعوبات التعلم (المحددات البيولوجية المسؤولة عن صعوبات التعلم) محكات تشخيص
صعوبات التعلم- أنواع صعوبات التعلم (صعوبات نمائية – صعوبات اكااديمية) (صعوبات
الانتباه – صعوبات الادراك – الذاكرة – اللغة – التفكير حل المشكلات) – صعوبات اكااديمية
(صعوبات القراءة- الكتابة – الرياضيات – كيفية التشخيص – أساليب القياس – الطرق
العلاجية)

الجزء التطبيقي:

تتناول المادة أهم الطرق والاساليب العلاجية لصعوبات التعلم النمائية، اساليب الكشف
المبكر عن صعوبات التعلم لدي الاطفال.

• النمو العقلي والمعرفي: (02202025)

تتناول المادة تعريف النمو العقلي والعوامل المؤثرة فيه وأهم المصطلحات المرتبطة بالنمو
العقلي (عادات العقل – العمليات المعرفية – نظرية العمل – المخططات العقلية)
تتناول المادة أيضاً اهم النظريات المفسرة للنمو العقلي وتكوين المعرفة (بياجيه – أوزبل –
برونر)، مراحل النمو العقلي لدي الطفل.

• المشكلات النفسية والاضطرابات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة:

(02202036)

تعريف المشكلة والفرق بينها وبين الاضطراب والمرض – تعريف المشكلة النفسية
والاضطراب السلوكي والسلوك السوي ومحددات السواء واللاسواء ومحددات الاضطراب
السلوكي – تصنيف الاضطرابات السلوكية – أساليب الكشف عن الاضطرابات السلوكية
(اضطرابات السلوك الحركي ومصاحبه – اضطرابات السلوك الاجتماعي والاخلاقي –
المشكلات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات (العناد ، الخوف ، الصمت الاختياري ، القلق
الاجتماعي ، الانطواء ، العدوان ،،،،) وأخيراً كيفية الوقاية وفريق العمل في مجال المشكلات
والاضطرابات السلوكية.

الجزء التطبيقي

يتناول الجزء التطبيقي (طرق وأساليب التدخل لتخفيف من حدة المشكلات والاضطرابات
السلوكية التي يتناولها الجزء النظري. من خلال البرامج المعتمدة علي النظريات المعرفية
والسلوكية لتقليل من حدة هذه المشكلات والاضطرابات عند الأطفال.

• أساليب التقييم والقياس لذوي الاحتياجات الخاصة: (02202037)

تتناول المادة مقدمة عامة في القياس والتقويم واساليب القياس وتشخيص الاعاقة في الاتجاه
التكاملي واساليب القياس والتشخيص البعد الطبي والبعد السيكومتري – عرض لأهم المقياس
المستخدمة مع الاعاقات المختلفة مثل مقياس السلوك الكيفي ومقياس النهارات اللغوية للمعاقين
– مقياس الكشف عن الاعاقات المختلفة وغيرها....

الجزء التطبيقي :

يتناول هذا الجزء التدريب العملي علي تطبيق مثل هذه المقياس علي الاطفال من ذوي
الاحتياجات والاطفال العاديين.

• الاختبارات النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة:

تتناول المادة تعريف الاختبار النفسي وشروط إعداد الاختبارات النفسية وشروط إعداد الاختبارات النفسية وكيفية تعيين الاختبارات النفسية وأهم أنواع الاختبارات النفسية مثل (الاختبارات الإسقاطية – الاختبارات التقديرية) – عرض لمجموعة من الاختبارات النفسية.
الجزء التطبيقي :

يتناول هذا الجزء التدريب العملي علي تطبيق الاختبارات الإسقاطية للأطفال وكيفية تفسيرها الاختبارات النفسية المصورة – اختبارات تقدير السلوك.

• الدلالات النفسية لرسوم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة : (02202072)

تعريف رسوم الأطفال وكيفية تطور رسوم الأطفال الدلالة النفسية لرسوم الأطفال – الألوان وأهميتها النفسية للأطفال – أهمية دراسة التفسير النفسى لرسوم الأطفال – أمثل لاشارات مرتكزة على رسوم الأطفال – أهم النظريات النفسية المفسرة لرسوم الأطفال – رسوم الأطفال كتشخيص وكعلاج نفسى – رسوم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

• سيكولوجية الأتصال لذوى الاحتياجات الخاصة : (02202073)

تعريف الأتصال ومكونات الأتصال ومراحل نمو مهارات الأتصال عند الأطفال ، أشكال الأتصال عند الأطفال النظريات النفسية المفسرة للأتصال.

• سيكولوجية النمو الاجتماعى والانفعالى للأطفال : (02202078)

تعريف النمو الاجتماعى والعوامل المؤثرة عليه وأهم النظريات النفسية والاجتماعية المفسرة للنمو الاجتماعى ، ومراحل انمو الاجتماعى عند الطفل.
تعريف النمو الانفعالى والعوامل المؤثرة عليه ومراحل النمو الانفعالى للطفل وأهم النظريات المفسرة له.

• الأرشاد النفسى : (02202029)

تتناول المادة مفهوم التوجيه و الارشاد و الفرق بينهم ، اهداف التوجيه و الارشاد و محاولات التوجيه و الارشاد ، أهم النظريات المستخدمة فى مجال التوجيه و الارشاد لذوى الاحتياجات الخاصة و أهم الأسس التى ترتكز عليها بناء برامج التوجيه و الارشاد.

الجزء التطبيقى :

يتناول الجزء التطبيقى وسائل جمع المعلومات فى التوجيه و الارشاد و التطبيق العملى على كل جزئية طرق و أساليب اختيار البرامج الارشادية للعمل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

• نظريات التعلم لذوى الاحتياجات الخاصة : (02201046)

التعلم و مفاهيمه ، شروط التعلم ، كيفية قياس التعلم ، العوامل المؤثرة فى التعليم ، نظريات التعلم و تطبيقها فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة.

الجزء التطبيقى :

عرض مجموعة من التجارب المعملية فى مجال علم نفس التعليمى – يتناول الجزء التطبيقى منحنيات التعلم و كيفية تفسير منحنيات التعلم ، كيفية الاستفادة من هذه التجارب فى مجال العمل مع ذوى الاحتياجات الخاصة.

• الأطفال متعددى الإعاقات : (02203040)

تتناول المادة تعريف متعددى الاعاقة و أسبابها – خصائصها – انواعهم (الصم المكفوفين ، متلازمة داون ، متلازمة أشر و غيرهم من المتلازمات ، أساليب الكثيف و التشخيص عنهم ، أهم المشكلات السلوكية و التربوية التى يتعرضون لها و أهم التحديات التعليمية التى تواجه متعددى الاعاقة ، مناهج العمل مع هؤلاء الأطفال.

• **برامج التكامل الحسى لذوى الاحتياجات الخاصة : (02203082)**

تتناول المادة مفهوم التكامل الحسى – الأسس العصبية والنفسية للتكامل الحسى ، النظريات المفسرة للتكامل الحسى – أسس برامج التكامل الحسى – عزف التكامل الحسى – التكامل الحسى عند الفئات المختلفة.

• **الاتجاهات الحديثة فى البرامج النفسية العلاجية لذوى الاحتياجات الخاصة :**

(02202094)

تتناول المادة مفهوم الدمج ، اهدافه ، أنواعه ، النظريات المفسرة للدمج ، أسس وشروط الدمج ، الآثار المترتبة على الدمج ، استراتيجيات الدمج فى الفصول (اعداد الأطفال للدمج – اعداد البيئة للدمج – اعداد البيئة للدمج – اعداد المنهج للدمج).

• **الذكاء و سيكولوجية الفروق الفردية : (02202090)**

تتناول المادة مفهوم الذكاء وأهم النظريات المفسرة للذكاء – نظرية الذكاءات المتعددة – تعريف الفروق الفردية – مقياس الذكاء المختلفة . (مقياس ستانفورد ، وكسلر ، الذكاءات المتعددة كمؤشر أو بطاريات الذكاءات المتعددة وغيرها من مقياس).

الجزء التطبيقى :

عرض وتدريب على مقياس الذكاء السابق ذكرها.

• **الصحة النفسية لذوى الاحتياجات الخاصة : (02202050)**

تتناول المادة مفهوم الصحة النفسية ، أهداف وقائية وعلاجية ، التوافق النفسى وسوء التوافق النفسى والاجتماعى ، ميكانزمات الدفاع ، الصحة النفسية وأضطرابتها لذوى الاحتياجات الخاصة.

• **سيكولوجية الابداع والموهبة لذوى الاحتياجات الخاصة : (02202056)**

تتناول المادة التعريف بالابداع والفرق بينه وبين الموهبة ، أهم النظريات المفسرة للابداع والموهبة عند الطفل ، أهم خصائص الطفل المبدع الموهوب ، الأطفال الموهوبون ذوى الاحتياجات الخاصة وكيفية اكتشافهم وأساليب رعايتهم.

الأطفال الموهوبون ذوو صعوبات التعلم.

الأطفال الموهوبون المعاقون بصريا.

الأطفال الموهوبون المعاقون سمعيا.

الأطفال الموهوبون ذوو اضطراب التوحد.

الأطفال الموهوبون المعوقون جسديا.

• علم النفس العلاجي لذوي الاحتياجات الخاصة : (02202052)

تتناول المادة التعريف بعلم النفس العلاجي ، أهدافه ، أهميته ، الفرق بين المرض النفسي
والمرض العقلي ، أهم نظريات العلاج النفسي (العلاج التحليلي – السلوكي – الجشطلت
"العلاج بالفن " – العلاج المتمركز حول العميل – العلاج بالموسيقى وغيره من أنواع العلاج
النفسى وكيفية تطبيقه فى مجال الفئات الخاصة).

• البرامج النفسية العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة :

تتناول المادة التعريف بالبرامج النفسية العلاجية وأهدافها وخصائصها وأنواعها (برامج
التعلم العلاجي ، برامج تحليل السلوك التطبيقي ، برامج العلاج الجماعى ، برامج معتمدة على
نظريات التعلم " التعاونى – الذاتى – النشاط ").

• برامج التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة :

- تتناول المادة التعريف بالتواصل وأنواع التواصل (اللفظى ، غير اللفظى) لذوي الاحتياجات
الخاصة.

- أنواع برامج التواصل للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة. (برامج التواصل الميسر ، برامج
التواصل البصرى ، برامج التواصل اللفظى ، برامج التواصل الاثرائى والبديل ، التواصل من
خلال تبادل الصور PECS لوح التواصل ، ماكنتون وغيره من البرامج).

الجزء التطبيقي :

يتم التدريب على استخدام البرامج السابق ذكرها فى الجزء النظرى للمادة.

• المفاهيم اللغوية لذوي الاحتياجات الخاصة :

- تعريف المفاهيم اللغوية
- اضطرابات اللغة لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- نظريات المفاهيم اللغوية لذوي الاحتياجات الخاصة
- تنمية المفاهيم اللغوية لذوي الاحتياجات الخاصة

• الدمج والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

يتضمن المقرر مفهوم الدمج والتعريفات المختلفة الخاصة بالدمج وكذلك انواع الدمج المختلفة وفائدة الدمج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك الأطفال الطبيعية والبيئة المناسبة لدمج الأطفال وطرق تقييم عملية الدمج وتطوير المنهج الدراسي ليتناسب مع عملية الدمج.

• أساليب التقييم والقياس لذوي الاحتياجات الخاصة : (02202037)

يتناول المقرر طرق التقييم المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة تدرجا من التاريخ المرضى للطفل والتاريخ المرضى للأسرة والكشف الأكلينيكي ودلالة كل تقييم . كما يتضمن طرق القياس المختلفة والمقاييس المستخدمة لكل حالة وطرق متابعة الحالة عن طريق اعادة التقييم.

رسالة برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر:
يسعى البرنامج إلى إعداد خريج ذو كفاءة عالية في مجال التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة و ذلك من خلال الإلمام بمستجدات التخصص بما يساهم في تطوير البحث العلمي و خدمة المجتمع و المنافسة في سوق العمل.

تأديب الطلاب

نظام تأديب الطلاب

- أ- يطبق على الطلاب كافة القواعد التي نص عليها قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية والتعديلات التي تطرأ عليهما بشأن تأديب الطلاب والتي تنص على المواد التالية :
- مادة 123 (من قانون تنظيم الجامعات) :** الطلاب المقيدون والمنتسبون والمرخص لهم بتأدية امتحان من الخارج والمستمعون خاضعون للنظام التأديبي المبين فيما بعد .
- مادة 124 (من قانون تنظيم الجامعات) :** يعتبر مخالفة تأديبية كل إخلال بالقوانين واللوائح والتقاليد الجامعية وعلى الأخص :
1. الأعمال المخلة بنظام الكلية أو المنشآت الجامعية.
 2. تعطيل الدراسة أو التحريض عليه أو الامتناع المدير عن حضور الدروس والمحاضرات والأعمال الجامعية الأخرى التي تقضى اللوائح بالمواظبة عليها.
 3. كل فعل يتنافى مع الشرف والكرامة أو مذل بحسن السير والسلوك داخل الجامعة أو خارجها.
 4. كل إخلال بنظام الامتحانات أو الهدوء اللازم له وكل غش في امتحان أو شروع فيه .
 5. كل إتلاف للمنشآت والأجهزة أو المواد أو الكتب الجامعية أو تبديدها.
 6. كل تنظيم للجمعيات داخل الجامعة أو الاشتراك فيها بدون ترخيص سابق من السلطات الجامعية المختصة.
 7. توزيع النشرات أو إصدار جرائد حائط أو صور بالكليات وجمع توقيعات بدون ترخيص سابق من السلطات الجامعية المختصة.
 8. الاعتصام داخل المباني الجامعية أو الاشتراك في مظاهرات مخالفة للنظام العام أو الآداب.
- ب- يلغى قيد الطالب إذا ارتكب مخالفة تخل بالآداب أو تخالف أنظمة الكلية أو الجامعة أو طبق في حقه لائحة تأديب الطلاب بما يتفق مع قانون تنظيم الجامعات .

حالات الغش:

أ- تخضع حالات الغش لنص المادة 125 من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات :
مادة 125 (من قانون تنظيم الجامعات) : كل طالب يرتكب غشا في امتحان أو شروعا فيه ويضبط في حالة تلبس يخرجه العميد أو من ينوب عنه في لجنة الامتحان ويحرم من دخول الامتحان في باقي المواد ويعتبر الطالب راسبا في جميع مواد هذا الامتحان ويحال إلى مجلس التأديب. أما في الأحوال الأخرى فيبطل الامتحان بقرار من مجلس التأديب أو مجلس الكلية ويترتب عليه بطلان الدرجة العلمية إذا كانت قد منحت للطالب قبل كشف الغش .

العقوبات التأديبية:

أ- يخضع الطلاب للعقوبات التأديبية طبقا لنص المادة 126 من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

مادة 126 (من قانون تنظيم الجامعات) :العقوبات التأديبية هي :

١. التنبيه شفاهه أو كتابة.
٢. الإنذار.
٣. الحرمان من بعض الخدمات الطلابية.
٤. الحرمان من حضور دروس أحد المقررات لمدة لا تجاوز شهرا.
٥. الفصل من الكلية لمدة لا تجاوز شهرا.
٦. الحرمان من الامتحان في مقرر أو أكثر.
٧. وقف قيد الطالب لدرجة الماجستير أو الدكتوراة لمدة لا تجاوز شهرين أو لمدة فصل دراسي.
٨. إلغاء امتحان الطالب في مقرر أو أكثر.
٩. الفصل من الكلية لمدة لا تجاوز فصلا دراسيا.
١٠. الحرمان من الامتحان في فصل دراسي واحد أو أكثر.
١١. حرمان الطالب من القيد للماجستير أو الدكتوراة مدة فصل دراسي أو أكثر.
١٢. الفصل من الكلية لمدة تزيد على فصل دراسي.

١٣. الفصل النهائي من الجامعة و يبلغ قرار الفصل إلى الجامعات الأخرى و يترتب عليه عدم
صلاحية الطالب للقيد أو التقدم إلى الامتحانات في جامعات جمهورية مصر العربية.
١٤. ويجوز الأمر بإعلان القرار الصادر بالعقوبة التأديبية داخل الكلية و يجب إبلاغ القرارات إلى
ولى أمر الطالب.

١٥. و تحفظ القرارات الصادرة بالعقوبات التأديبية عدا التنبيه الشفوي في ملف الطالب.
١٦. و لمجلس الجامعة أن يعيد النظر في القرار الصادر بالفصل النهائي بعد مضي ثلاث
سنوات على الأقل من تاريخ صدور القرار .

مادة 127 (من قانون تنظيم الجامعات) : الهيئات المختصة بتوقيع العقوبات هي :

١. الأساتذة و الأساتذة المساعدين : و لهم توقيع العقوبات الأربع الأولى المبينة في المادة
السابقة عما يقع من الطلاب أثناء الدروس و المحاضرات و الأنشطة الجامعية المختلفة.
٢. عميد الكلية : و له توقيع العقوبات الثماني الأولى المبينة في المادة السابقة، و في
حالة حدوث اضطرابات أو إخلال بالنظام يتسبب عنه أو يخشى منه عدم انتظام الدراسة أو
الامتحان يكون لعميد الكلية توقيع جميع العقوبات المبينة في المادة السابقة، على أن
يعرض الأمر خلال أسبوعين من تاريخ توقيع العقوبات على مجلس التأديب إذا كانت
العقوبة بالفصل النهائي من الجامعة، و على رئيس الجامعة بالنسبة إلى غير ذلك من
العقوبات، و ذلك للنظر في تأييد العقوبة أو إلغائها أو تعديلها.

٣. رئيس الجامعة : و له توقيع جميع العقوبات المبينة في المادة السابقة عدا العقوبة الأخيرة،
و ذلك بعد أخذ رأى عميد الكلية، و له أن يمنع الطالب المحال إلى مجلس التأديب من دخول
أمكنة الجامعة حتى اليوم المحدد لمحاكمته.

٤. مجلس التأديب : و له توقيع جميع العقوبات.

مادة 128 (من قانون تنظيم الجامعات) :

- لا توقع عقوبة من العقوبات الواردة في البند الخامس و ما بعده من المادة (126) إلا
بعد التحقيق مع الطالب كلية و سماع أقواله فيما هو منسوب إليه فإذا لم يحضر في

الموعد المحدد للتحقيق سقط حقه في سماع أقواله، ويتولى التحقيق من ينتدبه عميد الكلية.

- ولا يجوز لعضو هيئة التدريس المنتدب للتحقيق مع الطالب أن يكون عضوا في مجلس التأديب.

مادة 129 (من قانون تنظيم الجامعات) :

- القرارات التي تصدر من الهيئات المختصة بتوقيع العقوبات التأديبية وفقا للمادة (127) تكون نهائية.
- ومع ذلك تجوز المعارضة في القرار الصادر غيابيا من مجلس التأديب وذلك في خلال أسبوع من تاريخ إعلانه إلى الطالب أو ولي أمره ويعتبر القرار حضوريا إذا كان طلب الحضور قد أعلن إلى شخص الطالب أو ولي أمره وتخلف الطالب عن الحضور بغير عذر مقبول.
- ويجوز للطالب التظلم من قرار مجلس التأديب بطلب يقدمه إلى رئيس الجامعة خلال خمسة عشر يوما من تاريخ إبلاغه بالقرار، ويعرض رئيس الجامعة ما يقدم إليه من تظلمات على مجلس الجامعة للنظر فيها
- ولرئيس الجامعة إحالة التظلم إلى مجلس التأديب الأعلى للنظر فيه.

رسالة برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر:
يسعى البرنامج إلى إعداد خريج ذو كفاءة عالية في مجال التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة و ذلك من خلال الإلمام بمستجدات التخصص بما يساهم في تطوير البحث العلمي و خدمة المجتمع و المنافسة في سوق العمل.

آلية

ضمان الممارسات العادلة وعدم التمييز

معيار المصداقية والأخلاقيات

آلية ضمان الممارسات العادلة وعدم التمييز

تحرص الكلية على ضمان العدالة وعدم التمييز سواء بين الطالبات أو أعضاء هيئة التدريس أو العاملين وذلك من خلال:

أولاً: الطالبات

- 1- إعداد منشورات معلنه للطالبات في بداية العام الدراسي موضح بها كافة الحقوق والواجبات للطالب.
- 2- تتم إتاحة مصادر المعرفة بالكلية لجميع الطالبات.
- 3- اعلام الطالبة بقواعد وطرق التقييم المختلفة لجميع الفرق على حسب الاقسام.
- 4- يتم توزيع المنح والاعانات المالية على الطالبات غير القادرين بعد دراسة الظروف الاجتماعية لكل منهم.
- 5- يتم إشراك الطالبات في وضع جداول الامتحانات وإبداء الرأي في ترتيب المواد الدراسية بالجدول اتباعاً لقاعدة أساسية هي أن مصلحة الطالبة أولاً.
- 6- يتم اعلان نتيجة الطالبات في نفس الفرقة في توقيت واحد مع عدم السماح بتسريب النتيجة لبعض الطالبات قبل اعلانها للجميع، كما يتم اعلان النتيجة على موقع الكلية الإلكتروني حتى يتسنى لجميع الطالبات الاطلاع عليها بوضوح وفي نفس التوقيت.
- 7- يتم توزيع الطالبات في الجداول الدراسية على قاعات المحاضرات وفقاً للوزن النسبي لكل فرقة دراسية فالفرق الدراسية ذات الأعداد الأكبر يخصص لها المدرجات ذات السعة الأكبر والفرق ذات الوزن النسبي الأقل يخصص لها المدرجات الأقل سعة وتتوافر في جميع المدرجات والقاعات والشاشات وأجهزة الداتا شو.
- 8- تحرص ادارة الكلية على توفير يوم عطلة اسبوعية بخلاف الجمعة لجميع الفرق الدراسية .
- 9- في حالة اشتراك أكثر من عضو هيئة التدريس لتدريس مقرر واحد يتم تقسيم الاسابيع الدراسية بين الاعضاء المشتركة جميعاً، وفي حالة تقسيم الفرق الدراسية الى مجموعتين (أ،ب) يتم تبادل المجموعتان بين اعضاء هيئة التدريس المشاركة تحقيقاً لمبدأ المساواة بين الطالبات في فرص التعليم.
- 10- تم الاتفاق على 15 دقيقة كحد اقصى لتأخر بدء المحاضرات سواء بالنسبة لكل من عضو هيئة التدريس او الطالبة مع مد تلك الفترة الزمنية الى 30 دقيقة للطالبات المقيمين خارج الاسكندرية

- 11- تم توحيد التوقيت الزمني لامتحان منتصف الفصل الدراسي والامتحانات التطبيقية لجميع الطالبات بجميع الفرق الدراسية بالكلية وفقا لجدول التقويم السنوي الوارد من الجامعة.
- 12- يتم تقسيم الطالبات الى مجموعات متساوية العدد لتقسيم الانشطة العملية لهم على مدار الفصل الدراسي
- 13- يتم عمل اختبار لقبول الطالبات عن طريق لجان من اعضاء هيئة التدريس مع ضمان سرية التامة وعدم معرفة توزيع الطالبات على اللجان الممتحنة الا وقت الاختبار.
- 14- لدى جميع الطالبات الفرصة لمقابلة الادارة العليا للكلية او اعضاء هيئة التدريس في اوقات ساعاتهم المكتبية المعلنة.
- 15 - عدم التمييز بين الطالبات في الانشطة الطلابية مثل (التبادل الطلابي- المعسكرات- القوافل - مكافئات التميز) وذلك من خلال وضع معايير محددة وواضحة للاختيار والاعلان عنها سواء في لوحة الاعلانات الخاصة بالطالبات او رفعها على الموقع الإلكتروني الخاص بالكلية.
- 16- قياس رضا الطالبات بصفة دورية عن كل ما يخص العملية التعليمية.
- 17- لكل طالب الحق في التظلم أو التقدم بشكوى ضد أي قرار أو اجراء يروونه غير منصف أو متحيز مع إعلامهم بألية تقديم الشكاوى والبت فيها.
- 18- جميع الطالبات لهم الحق في التقدم بالتماسات لإعادة رصد درجات الامتحان وينبغي اعلام المتقدم بالالتماس بنتيجة إعادة رصد الدرجات.

ثانيا: اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة:

- 1- العدالة في توزيع الاعباء الدراسية واعباء العمل المختلفة حيث يتم في بداية كل فصل دراسي توزيع اعباء التدريس على الاعضاء بما يحقق التوازن بينهم. ويقوم مجلس كل قسم بتوزيع اعباء التدريس والإشراف على العملية التعليمية على السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بطريقة متكافئة بما يتناسب مع تخصص كل منهم ودرجته العلمية والوظيفية وما تقرأه اللوائح الجامعية.
- 2- العدالة في توزيع الاشراف على الرسائل العلمية والابحاث مع مراعاة التخصص العام والدقيق لعضو هيئة التدريس.

- 3- العدالة في الترشيح للمؤتمرات والندوات والبعثات والأنشطة المختلفة من خلال وضع ضوابط ومعايير للاختيار والاعلان عن تلك المعايير للسادة اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- 4- إعلام السادة اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بمصادر تمويل البحث العلمي وكيفية الاستفادة منها عن طريق نشرها على الموقع الإلكتروني للكلية.
- 5- تقوم الكلية بالإعلان عن كافة الامتيازات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مثل: المنح والبعثات و حضور المؤتمرات و الدورات التدريبية و الاشتراك في المشروعات مع الهيئات المحلية و العالمية و الانتدابات و الاستشارات و الترشيح للجوائز وتنشرها على الموقع الإلكتروني للكلية حتى تكون متاحة للجميع.
- 6- اعطاء جميع اعضاء هيئة التدريس فرصة الانتداب للتدريس خارج الكلية في إطار تخصصاتهم بما يتوافق مع لوائح الكلية.
- 7- يتم توزيع المكافآت والحوافز طبقاً للقوانين واللوائح.
- 8- يتم توزيع البعثات والمنح الدراسية والمهام العلمية وفقاً للمعايير واللوائح التي تحددها ادارة البعثات.
- 9- تحديد العجز او الفائض في اعضاء هيئة التدريس بالكلية قبل القيام بإجراءات التعيينات او الموافقة على الاعارات.
- 10-ضمان الالتزام بضوابط التعيين لأعضاء هيئة التدريس والتي تتفق مع قانون تنظيم الجامعات واحتياجات القسم العلمي وكذلك عدم تخطى الاقدمية في الدرجات العلمية.
- 11-توجد خطة خماسية بالكلية لتعيين الهيئة المعاونة كما يجب تحديد التخصص مسبقاً ومعلناً
- 12-اعطاء الحق للسادة اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في التقدم بالمقترحات والشكاوى الخاصة بهم واعلامهم بألية تقديم الشكاوى والبت فيها.

ثالثاً: العاملين:-

- 1- العدالة في توزيع اعباء العمل بين العاملين كل حسب تخصصه.
- 2- العدالة في الترشيح للترقيات والحوافز كل حسب مستوى انجازه واعلام العاملين بمعايير الاختيار.
- 3- اعلام العاملين بالتوصيف الوظيفي الخاص بهم عن طريق اعداد دليل لكل قسم بالكلية.

- 4- تطبيق شروط الترقية وتوزيع المكافئات والحوافز طبقاً للقواعد المنصوص عليها في قانون الجامعات
- 5- يتم تقييم أداء العاملين واعداد تقارير الكفاءة بموضوعية ويكون من حق العامل التظلم في نتيجة التقييم أمام الجهة الأعلى.
- 6- يتم توقيع نفس الجزاء على نفس المخالفة على كل العاملين المخالفين بغض النظر عن شخصياتهم.
- 7- يتم توزيع المهام داخل الادارة الواحدة بالتساوي بين الموظفين.
- 8- يتم الاعلان عن نتائج تقييم العاملين حتى يتمكن من التظلم في حالة عدم وجود موضوعية في التقييم.
- 9- اعطاء الحق للعاملين بالتقدم بالمقترحات والشكاوى الخاصة بهم واعلامهم بألية تقديم الشكاوى والبت فيها.

تجنب تضارب المصالح في الكلية:

تتجنب الكلية التضارب في المصالح بين الأطراف المختلفة من خلال:-

- 1- لا يتم اشراك أعضاء هيئة التدريس في أعمال الامتحان والتصحيح والكنتروليات إذا كان لهم أقارب حتى الدرجة الرابعة.
- 2- لا يتم اشراك أعضاء هيئة التدريس في القيام بالتدريس في حالة وجود أحد الأقارب من الدرجة الأولى.
- 3- لا يتم اشراك أعضاء هيئة التدريس في الاشراف على أي رسائل علمية لأقاربهم أو اذا كانت تربطهم بأصحابها علاقات شخصية.
- 4- لا تقوم المؤسسة أو أي ادارة من اداراتها بالدخول في تعاملات مالية خارج المؤسسة مع أطراف تربطهم علاقات شخصية أو أسرية مع أعضاء هيئة التدريس أو معاونيهم أو العاملين بالمؤسسة.
- 5- الاعلان عن الاجراءات التي تستخدمها المؤسسة لتجنب تعارض المصالح لكافة أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالمؤسسة.
- 6- لا يتم اشراك العاملين في أعمال الامتحانات اذا كان لهم أقارب حتى الدرجة الرابعة.

إجراءات تصحيح الممارسات غير العادلة:

١ - تلتزم المؤسسة باتخاذ قرارات تصحيحية تجاه أي ممارسات غير عادلة بالاستعانة بآلية تلقي الشكاوى والتعامل معها.

٢ - تلتزم المؤسسة بالإعلان عن القرارات المتعلقة بتصحيح أي ممارسات غير عادلة.
ومن أمثلة ذلك:

1. فحص شكاوى الموظفين من توقيع الجزاءات عليهم ورفع الجزاءات عنهم إن كان لهم حق في ذلك.
2. تصحيح درجات الطالبات المتظلمين من درجات الامتحان العملي أو النظري بعد فحص شكاوهم.
3. فحص شكاوى أعضاء الهيئة المعاونة في حالة وجود تظلمات.

رسالة برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر:
يسعى البرنامج إلى إعداد خريج ذو كفاءة عالية في مجال التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة و ذلك من خلال الإلمام بمستجدات التخصص بما يساهم في تطوير البحث العلمي و خدمة المجتمع و المنافسة في سوق العمل.

طرق

تحفيز الطالبات في العملية التعليمية

طرق تحفيز الطالبات

تحتاج الطالبات أساليب تحفيز جديدة غير تقليدية من أجل الوصول إلى نظام تعليمي متطور .

المعلم/ أستاذ المقرر له الدور الأساسي في تحقيق ذلك فإذا ما أراد أن يكون معلماً ناجحاً عليه أن يُطوّر نفسه وأساليبه ولجعل طالباته أكثر إقبالاً على حُبّ التعلّم عليه أن يُحفزهم ومن طرق ذلك ما يلي:

منح الطالبة فرصة لتحمل المسؤولية:

وذلك خلال ترك بعض الحرية في اختيار التكاليفات، كما يجب أن تشعر الطالبة بأهميتها في كافة متطلبات المقرر وأن لها دور كبير في الجزء النظري والعملية.

الأهداف:

المعلم/ أستاذ المقرر عليه تحديد أهداف معينة يسعى مع الطالبات إلى تحقيقها، فهنا الطالبة تبقى متحمسة في المحاولة لتحقيقها.

خلق بيئة آمنة:

فالخوف من نتائج الرسوب يؤدي إلى مشاكل مستقبلية فلا بد من دعم الطالبات نفسياً وجعلهن يؤمنون بقدراتهن ودفعهن للمحاولة بعد الفشل.

تغيير أسلوب التعلّم:

يجب تغيير الروتين من خلال القيام برحلات تثقيفية والعمل الجماعي بالذات للطلبة المتعثرين والخجولين، وتقديم مكافئات بسيطة فهي تُشجّع على إتمام المهام بالإضافة إلى كلمات المدح والتشجيع.

إيجاد جوّ من المنافسة الشريفة:

فخلق منافسة بشكل تربوي تُعتبر أسلوب إيجابي من أجل تحقيق أهداف مُحددة سابقاً، فالطالبة أحياناً تقدّم جهد أكبر للتفوق في المنافسات.

التعرّف على الطالبات ومناقشتهم:

فمن أجل منحهن ثقة بالنفس والتأثير الإيجابي في سلوكهن يجب التعرّف عليهن وعلى هواياتهن وما يُحبّون ويكرهون، ومنحهن حيز للنقاش فهو يمنح الأمل لهن بإمكانية النجاح.

استخدام التكنولوجيا:

حيث إن دمج التكنولوجيا في التعليم بطريقة منظّمة وهادفة له تأثير إيجابي، فاستخدام ما توفره التكنولوجيا من تطبيقات تعليمية مُحفّزة لا يُلغي أهميّة الورق والقلم.

الطالبات وتحفيزهم على الكتابة من اجل إيجاد مُجتمع ناضج ومتطوّر يجب خلق جيل يُقدّر الكتابة، بيد أن تحفيزهن على المساهمة في ذلك وجعل لهن دور مهم في

إثراء مُختلف المجالات في التأليف يعتمد على تحفيزهن من خلال مناقشتهن عن أهمية التأليف و حياة الكُتّاب وكيف نجحوا، ومن المُفيد أيضاً تحديد مجموعة من الكتب وترك الحرية لهن في اختيار ما يريدون مُطالعتة من تلك المجموعة وحثّهم على التعبير عنها وكتابة ذلك و تحفيزهن على عمل مجالات وكتابة مقالات تطور من مهاراتهم وقد تعمل على تطوير المقرر وفق احتياجاتهن.

حث الطالبات على زيارة المكتبات العامة بشكل دوري ومطالعة المجلات والصحف وكذلك اقتناء الكتب يُغذي الكتابة لديهن.

تنمية الإبداع لدى الطالبات:

إن الإبداع مهارة أساسية تحتاجها الطالبة لمواجهة مُتغيرات المستقبل وسرعتها حيث تكون المنافسة قوية، ولأجل خلق الإبداع والابتكار لدى الطالبات لا بُدّ من ترك مهمة اكتشاف المفاهيم لهن من خلال طرح الأسئلة وجعلهن يسعون جاهدين لمعرفة الجواب من خلال البحث مما يُعلّمهن ذاتياً، واعتبار الواجبات مهمة وقيمة وأن كل فكرة لديهن هي اختراع وعدم اقتصار ذلك على الأفكار الفريدة.

كما أن التدريس من خلال المشاريع وربط مهاراتهم بالحياة وبواقعها اليومي يُغذي إبداعاتهن، ومن المفيد أيضاً ربط التداخلات بين المقررات وتعريف الطالبات بتاريخ الاكتشافات وأهميتها، وعرض ابتكاراتهن وإبرازها لتحفيزهن على الاستمرار.