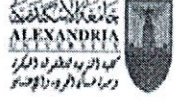




رؤية الكلية: أن تكون مركزاً وصبوحاً علمياً للتميز في مجالات دراسات الطفولة، ونشر المعرفة في المجتمع للارتقاء به حضارياً في مجال الطفولة.
رسالة الكلية: تسعى الكلية إلى إعداد معلمة رياض أطفال متميزة ذات كفاءة عالية في التعامل مع الطفل، وإعدادها إعداداً شاملاً متكاملًا من خلال برامج تعليمية تحقق التنمية الشاملة لها ولكن معلمة على درجة كبيرة من الوعي والثقافة في تخصص دراسات الطفولة.



برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة

المعايير الأكاديمية المرجعية

عميد الكلية

ا.د/ رهاب محمود صديق
د. رهاب محمود صديق

المدير التنفيذي لوحدة الجودة

ا.د/ هالة ابراهيم الجرواني
ا.د/ هالة الجرواني

اعتمد بمجلس الكلية بتاريخ ١٥/١٠/٢٠١٥
عميد الكلية
د. رهاب محمود صديق

وحدة ضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية للطفولة المبكرة - بريد الكتروني qual.unit@alexu.edu.eg
١٢ أ ش محمد أمين شهاب - مصطفى كامل - الاسكندرية - تليفون: ٠٣/ ٥٤٤٠٢١٤ - فاكس: ٠٣/ ٥٤٤٥٥٨٤
الرقم البريدي: ٢١٥٢٩ - بريد الكتروني الكلية Kind-dean@alexu.edu.eg

المعايير الأكاديمية المرجعية (ARS)

برنامج

إعداد إخصائى التدخل المبكر فى مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة

برنامج البكالوريوس

كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الإسكندرية

٢٠٢٣

المحتويات

٢ <u>مقدمة</u>
٤ <u>المعايير المرجعية الأكاديمية القومية (NARS)</u>
٧ <u>مكون المنهج</u>
٨ <u>المعايير المرجعية الأكاديمية (ARS)</u>
١١ <u>المصطلحات</u>

مقدمة

سعى الى تطوير برامج كلية التربية للطفولة المبكرة وأداء المعلمات بالروضات المختلفة، وتحسين قدراتهم وكفاءتهم المهنية، واطلاعهم على أحدث النظريات والممارسات التربوية الحديثة. قامت كلية التربية للطفولة المبكرة بإعداد برنامج خاص لإعداد أخصائي تدخل مبكر يهتم بمرحلة نمائية اتفق الجميع على وصفها بالمحورية والجوهرية واعتبروها بنية تحتية بشرية لكل تنمية ، إن هذا البرنامج يأتي في سياق مسؤوليات دولتنا تجاه هذه المرحلة التي اهتمت بتنمية القدرات للأطفال في هذا السن المبكر سواء طفل معرض لخطر الاصابة بالإعاقة أو للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بهدف تفعيل حق كل طفل في الحصول على طفولة مبكرة سوية وآمنة حافلة بالترفيه واللعب والتعلم من خلال الانشطة الملائمة لقدراتهم النمائية ، والحصول على تعليم متميز .

وفي ضوء الاهتمام الدولي والعالمي بهذه المرحلة الهامة من حياة الطفل والتي تمثلت في النتائج المهمة التي خرج بها المؤتمر العربي الإقليمي حول (رعاية وتربية الطفولة المبكرة) الذي عقد خلال عام ٢٠١٠ م في دمشق ومخرجات المؤتمر العالمي حول (تربية ورعاية الطفولة المبكرة) الذي عقد خلال عام ٢٠١٠ م في موسكو ، و(المؤتمر العربي الرابع رفيع المستوى لحقوق الطفل) الذي عقد خلال عام ٢٠١٠ م في مراكش ، وجميعهم أوصوا بضرورة الاهتمام بالمرحلة من عمر يوم إلى ٣ سنوات والثانية من ٣ إلى ٦ سنوات وأيضا أوصوا بأهمية اعداد كوادر متخصصة ترعى وتهتم بهؤلاء الاطفال في هذه السن المبكرة وأيضا بتطوير برامج إعداد المعلمين في هذه المرحلة لما يتناسب مع متطلبات العصر وفي ظل تعليم دامج.

لذا اهتمت كلية التربية للطفولة المبكرة بإعداد برنامجا يعد اخصائي للتدخل المبكر في هذه المرحلة العمرية المبكرة ومع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمعرضين لخطر الاصابة بالإعاقة، ويعد الاهتمام بهذه المرحلة وبهذه الفئات المختلفة تحقيقا لانفاقية حقوق الطفل التي تعتبر رعاية هؤلاء الاطفال وتنشئتهم مبكرا حق هام من حقوقهم وأيضا ضمان لمستقبل المجتمع مستقبلا.

وهذا ما تسعي اليه كليات التربية للطفولة المبكرة، مع مراعاة طبيعة المجتمع بصفة عامة وخصوصية كل كلية وفقا لبيئتها الخاصة علي أساس منظومي، ووفقا لمعايير الجودة الشاملة كمدخل للتطوير، ويتطلب تحقيق ذلك ما يلي:

١. متابعة التطورات العلمية والخبرات الأجنبية ومسايرة المستجدات فيما يتصل بالتخصصات العلمية والتكوين المهني، ومراعاة الخصوصية الثقافية.
٢. تبني منظور تربوي عالمي يزيل الفواصل الجامدة بين الأقسام العلمية، تحقيقا لوحدة المعرفة والتفاعل بين التخصصات.
٣. الاهتمام بالبعد التطبيقي العملي الذي يؤكد على اكتساب المهارات وتكوين الطالبة القادرة على التعامل الفعال مع الأطفال وابرار امكاناتهم وفعاليتهم في عملية التعلم.
٤. اكتساب الطالبة أساسيات البحث العلمي في ميدان التخصص ومجال التعليم.
٥. تعريف الطالبة بقضايا مجتمعا وبيئتها، وحثها على التفكير فيه وتحليلها وتفسير ها وتمكينها من لغتها ولغة أجنبية أخرى والتي تمكنها من الاطلاع على تراثها وحضارتها والحضارات الأخرى

مجالات عمل الخريجات:

يمكن لخريجة برنامج اعداد اخصائى التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة ان تعمل في مختلف القطاعات التي تعنى بأمر الطفولة المبكرة فهي معدة بصورة شاملة متكاملة تساعد على العمل في العديد من المجالات لاسيما اعدادها يوفر لها الخبرة والمعرفة بكل ما يرتبط بخصائص نمو الطفل واحتياجاته، ويمكن إجمال أهم المجالات التي يستفاد بخريجة البرنامج فيما يلي:

- العمل بالروضات الحكومية والخاصة.
- مجال الاعلام (تليفزيون . صحافة . مكنتبات)
- المجال الطبي والمستشفيات والمراكز التأهيلية.
- مجالات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- قصور ثقافة الطفل
- مسرح الطفل.
- مؤسسات التضامن الإجتماعى.

د. صالحه الجروان

المعايير الأكاديمية المرجعية القومية (NARS)

١ - المواصفات العامة للخريج:

يتم اعداد معلمة رياض الأطفال بصورة تجعلها قادرة على أداء أدوارها المختلفة داخل المجتمع متسلحة بمجموعة من المعارف والمهارات التي تساعد على التعامل مع الطفل. ويتميز هذا الاعداد بالتكامل والتوازن بين المعرفة النظرية والمعرفة المهنية وتنمية أشكال التفكير المختلفة (التفكير العلمي . التفكير الناقد . التفكير الابداعي) والتمكن من مهارات التعلم الذاتي والمستمر بصورة تجعلها قادرة على التعامل مع الأسرة والمشاركة بفاعلية في الأنشطة التي تسعى لتطوير الروضة وخدمة المجتمع المحلي في اطار معايير الجودة.

يسعى برنامج اعداد معلمة رياض الأطفال لإعداد خريجة قادرة على أن:

- ١ . ١ وثقة من نفسها، تتمتع بالاتزان الانفعالي .
- ٢ . ١ محبة لمهنتها وموجهه وقدوة للطفل .
- ٣ . ١ تقدر احتياجات الاطفال وميولهم وامكاناتهم
- ٤ . ١ تمتلك مهارات التعلم الذاتي والتعليم المستمر .
- ٥ . ١ تراعي قواعد الامن والسلامة للطفل .
- ٦ . ١ تمتلك روح القيادة، والمبادأة، والتجديد للمعارف، والمهارات.
- ٧ . ١ تتمتع بثقافة تكنولوجيا المعلومات لخدمة تربية الطفل .
- ٨ . ١ تتبنى الاسلوب العلمي في حل مشكلات الاطفال .
- ٩ . ١ تتواصل مع الطفل والاسرة والمشاركة الايجابية في الحياة المجتمعية.

٢ . المعرفة والفهم:

يجب أن تكون خريجة كليات رياض الأطفال قادرة علي فهم:

- ١ . ٢ مبادي اللغة القومية والاجنبية وآدابها .
- ٢ . ٢ نظريات علم النفس والتربية .
- ٣ . ٢ مناهج وبرامج واساليب تربية الطفل .
- ٤ . ٢ ادارة رياض الاطفال والبيئة التعليمية .
- ٥ . ٢ تاريخ التربية والاصول الفلسفية والاجتماعية للتربية
- ٦ . ٢ المعرفة بمشكلات الطفولة واساليب التعامل مع الاطفال الاسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة .
- ٧ . ٢ خصائص ومظاهر نمو الطفل .
- ٨ . ٢ اساسيات البحث العلمي والقياس النفسي والتربوي .
- ٩ . ٢ اسس تهيئة الطفل لتعلم المفاهيم المختلفة .
- ١٠ . ٢ وسائط ثقافة الطفل .
- ١١ . ٢ الفنون الادائية المرتبطة بتعليم الطفل .
- ١٢ . ٢ حقوق المواطنة وتشريعات الطفولة .
- ١٣ . ٢ برامج الحاسب الالي وتكنولوجيا التعليم .
- ١٤ . ٢ صحة وتغذية الام والطفل ومبادي الاسعافات الأولية

٣. المهارات الذهنية:

- يجب ان تكون خريجة كليات رياض الاطفال قادرة علي:
- ١.٣ ملاحظة وتحليل وتفسير ومتابعة البيانات والمعلومات المتعلقة بالطفل بدقة وموضوعية.
 - ٢.٣ اقتراح الحلول الابداعية لمواجهة المواقف التعليمية والحياتية والمهنية
 - ٣.٣ ممارسة مهارات القيادة واتخاذ القرارات المناسبة.
 - ٤.٣ استخلاص المعارف في مناهج وبرامج تربية الطفل ودمجها مع الخبرة السابقة.
 - ٥.٣ تحليل وتقييم المعلومات في مجال التخصص والقياس عليها والاستنباط فيها

٤. المهارات العملية والمهنية:

يجب ان تكون خريجة كلية رياض الاطفال قادره علي:

- ١.٤ ممارسة الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة داخل وخارج الروضة.
- ٢.٤ وضع خطة تنفيذية لأنشطة التعليم والتعلم بصورة امنة ومبتكرة.
- ٣.٤ ممارسة اخلاقيات المهنة والمشاركة بيجابيه مع مؤسسات وهيئات المجتمع المختلفة المعنية بالطفولة.
- ٤.٤ استخدام مهارات البحث العلمي والابحاث المتطورة لمواجهة وحل مشكلات الطفولة.
- ٥.٤ تجهيز البيئة التعليمية ومراكز التعلم بالخامات والاجهزة مراعية احتياجات الاطفال والفروق الفردية بينهم واكتشاف المواهب داخل وخارج الكلية.
- ٦.٤ انتاج الادوات والوسائل التعليمية والاعمال التطبيقية الملائمة لأنشطة التعليم والتعلم
- ٧.٤ استخدام اساليب التعزيز والتشجيع واستثارة دافعية الطفل للتعلم واستخدام اساليب التقييم المناسبة.
- ٨.٤ استخدام المفاهيم والمعارف النظرية وتكنولوجيا المعلومات في تنمية مهارات الطفل وتعليمه .

٥. المهارات العامة والانتقالية:

يجب ان تكون خريجة كليات رياض الأطفال قادرة علي:

- ١.٥ استخدام وإتقان اللغة القومية و احدي اللغات الاجنبية.
- ٢.٥ التواصل الفعال بأنواعه المختلفة مع المؤسسات المعنية بمجال الطفولة.
- ٣.٥ إدارة الوقت والموارد في مختلف أنشطتها.
- ٤.٥ اجادة العمل ضمن فريق بصورة فعالة.
- ٥.٥ التنمية المهنية بصفة مستمرة اعتمادا علي مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر .
- ٦.٥ استخدام التكنولوجيا الحديثة للحصول علي المعلومات والمعارف

المعايير الأكاديمية المرجعية (ARS)

برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة

١- مواصفات الخريجون:

بالإضافة إلى المواصفات العامة لخريج كليات قطاع التربية للطفولة المبكرة يجب أن يكون خريج برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة قادرا على:

- ١.١ إدراك نمو الطفل وتعلمه ومراحل نموه المختلفة والفروق الفردية بين الأطفال
- ٢.١ الإلمام بالإعاقات المختلفة (الإعاقات العقلية، الاضطرابات النمائية، الإعاقات الحركية، البصرية، السمعية، صعوبات التعلم)

- ٣.١ إتقان تنفيذ برامج التدخل المبكر لدعم تعلم ونمو الأطفال.
- ٤.١ امتلاك الدافعية وإدارة الضغوط الناجمة عن العمل مع ذوي الحاجات الخاصة
- ٥.١ حب المهنة والتركيز على الجوانب الإنسانية والاجتماعية التي ينطوي عليها التخصص
- ٦.١ امتلاك المهارات العقلية من تحليل وتركيب وفهم ومقارنة فيما يخص العمل مع ذوي الحاجات الخاصة
- ٧.١ إتقان اللغة العربية وإجادة لغة أجنبية.
- ٨.١ القدرة على التعامل مع تكنولوجيا التعليم الخاص بالفئات الخاصة.
- ٩.١ القدرة على إقامة الصلات مع مؤسسات المجتمع المحلي.
- ١٠.١ القدرة على المشاركة في المناسبات التي تخص أنشطة ذوي الحاجات الخاصة.
- ١١.١ امتلاك السمات الشخصية اللازمة للعمل في هذا الميدان مثل: المرونة، التحمل والصبر، تقبل الآخر والحوار، الإبداع والمقدرة على التجديد

٢- المعرفة والفهم

بالإضافة إلى المعارف والمفاهيم العامة لخريج كليات قطاع التربية للطفولة المبكرة يجب أن يكون خريج برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة قادرا على:

- ١.٢ الإلمام بالنظريات النفسية والتربوية، وتاريخ التربية، وتشريعات الطفولة، ومبادئ اللغة العربية والأجنبية.
- ٢.٢ سرد المناهج والأساليب الخاصة بتربية الطفل وتنمية ذوي الاحتياجات الخاصة وإدراك كيفية إدارة برنامج التدخل المبكر.
- ٣.٢ الإلمام بمشكلات الطفولة وتوضيح أسس تهيئة الطفل لتعلم المفاهيم المختلفة.
- ٤.٢ إدراك خصائص نمو الطفل وامراض التخاطب واللغة.
- ٥.٢ سرد أساسيات البحث العلمي في مجال الطفولة المبكرة وطرق القياس النفسي والتربوي.
- ٦.٢ الإلمام بدور وسائط ثقافة الطفل والفنون وتكنولوجيا المعلومات في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.

- ٧.٢ الامام بالعوامل المؤثرة في صحة وتغذية الأم والطفل وكذلك تحديد مبادئ الإسعافات الأولية.
- ٨.٢ سرد فئات وتشخيص وأسباب الإعاقات ووسائل رعايتها وكذلك توضيح مفهوم الموهبة وأساليب رعاية الموهوبين.
- ٩.٢ إدراك أساليب الدمج التعليمي والمجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٠.٢ تذكر تشريعات الطفولة المحلية والإقليمية والدولية الخاصة بحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- المهارات الذهنية

- بالإضافة إلى المهارات الذهنية العامة لخريج كليات قطاع التربية للطفولة المبكرة يجب أن يكون خريج برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة قادراً على:
- ١.٣ تحليل وتفسير ومتابعة بيانات ومعلومات الطفل بدقة وموضوعية.
 - ٢.٣ اقتراح الحلول الإبداعية للمواقف المختلفة والأنشطة التربوية المناسبة لعلاج وتأهيل الأطفال.
 - ٣.٣ ممارسة مهارات القيادة واتخاذ القرارات المناسبة وفقاً لطبيعة الطفل ومشكلاته.
 - ٤.٣ استخلاص المعارف في مناهج وبرامج تربية الطفل، ودمجها مع الخبرة السابقة.
 - ٥.٣ تحليل وتقييم المعلومات في مجال التخصص والقياس عليها والاستنباط فيها.
 - ٦.٣ تفسير المشكلات الانفعالية، والسلوكية والآثار النفسية المرتبطة بذوي الاحتياجات الخاصة.
 - ٧.٣ توقع سلوكيات ذوي الاحتياجات الخاصة، والتعامل معها بواسطة الأساليب والبرامج المناسبة.

٤- المهارات العملية والمهنية

- بالإضافة إلى المهارات المهنية والعملية العامة لخريج كليات قطاع التربية للطفولة المبكرة يجب أن يكون خريج برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة قادراً على:
- ١.٤ تحديد طرائق التواصل المناسبة للفئات المختلفة من ذوي الحاجات الخاصة.
 - ٢.٤ تصميم وتنفيذ وتقييم الخطط والبرامج الفردية المناسبة وتدريب واستهداف العائلة كمحور لبرامج التدخل المبكر.
 - ٣.٤ إدارة مؤسسات التربية الخاصة وإدارة الصفوف الخاصة والدامجة لذوي الحاجات الخاصة.
 - ٤.٤ تقييم ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام الأساليب العلمية والأدوات المناسبة.
 - ٥.٤ تطبيق مبادئ وإجراءات تعديل السلوك واستثارة دافعية الطفل للتعلم.
 - ٦.٤ ممارسة الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة ووضع خطة تنفيذية لأنشطة التعليم والتعلم بصورة آمنة ومبتكرة.
 - ٧.٤ ممارسة أخلاقيات المهنة، والمشاركة بإيجابية مع مؤسسات وهيئات المجتمع المختلفة المعنية بالطفولة.
 - ٨.٤ استخدام مهارات البحث العلمي لمواجهة مشكلات الطفولة.
 - ٩.٤ تجهيز البيئة التعليمية ومراكز التعلم بالخامات والأجهزة مراعية احتياجات الأطفال، والفروق الفردية بينهم.
 - ١٠.٤ إنتاج الأدوات والوسائل التعليمية المعتمدة على الفنون والوسائط الثقافية في مجال رعاية الأطفال.
 - ١١.٤ استخدام المفاهيم والمعارف النظرية وتكنولوجيا المعلومات في تنمية مهارات الطفل وتعلمه.
 - ١٢.٤ المشاركة في إعداد برامج وقائية وتشخيصية وعلاجية لإشباع احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - ١٣.٤ تطبيق أساليب تأهيل ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة وتنمية المهارات الحياتية، وحماية الذات لديهم.

٥- المهارات العامة والمنقولة

بالإضافة إلى المهارات العامة والمنقولة لخريج كليات قطاع التربية للطفولة المبكرة يجب أن يكون خريج برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة قادراً على:

- ١.٥ استخدام وإتقان اللغة القومية وإحدى اللغات الأجنبية.
- ٢.٥ التواصل الفعال بأنواعه المختلفة مع المؤسسات المعنية بمجال الطفولة.
- ٣.٥ إدارة الوقت والموارد في مختلف أنشطتها.
- ٤.٥ إجادة العمل ضمن فريق بصورة فعالة.
- ٥.٥ التنمية المهنية بصفة مستمرة اعتماداً على مهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر.
- ٦.٥ استخدام التكنولوجيا الحديثة للحصول على المعلومات والمعارف.

٥٠٢/طالبة الجرداني

المصطلحات

١ . المؤسسة

جامعة أو كلية أو معهد عال يقدم برامج تعليمية تؤدي إلى درجة جامعية أولى أو درجة أعلى (ماجستير أو دكتوراه).

٢ . مواصفات الخريجين

الكفاءات المتوقعة من الخريجين بناء على المعرفة والمهارات المكتسبة عند الانتهاء من برنامج معين.

٣ . المعايير الأكاديمية المرجعية القومية (NARS)

النقاط المرجعية التي صممتها NAQAAE لتحديد / وصف الحد الأدنى المتوقع من المعرفة والمهارات اللازمة للوفاء بمتطلبات برنامج الدراسة.

٤ . المعايير الأكاديمية

النقاط المرجعية التي تحددها المؤسسة والتي تضم المعرفة والمهارات الجماعية التي سيكتسبها خريجو برنامج معين. يجب أن تتجاوز المعايير الأكاديمية NARS، وأن تتم الموافقة عليها من قبل NAQAAE.

٥ . البيانات المرجعية للموضوع

بيانات إرشادية توضح بالتفصيل ما يمكن توقعه من الخريجين من حيث مخرجات التعلم لتلبية المعايير المحددة للبرنامج. فهي تمكن من مقارنة النتائج واستعراضها وتقييمها مقابل المعايير المتفق عليها.

٦ . البرنامج

مجموعة من الدورات والأنشطة التعليمية التي صممتها المؤسسة لتحديد تقدم التعلم المنهجي. كما يضيف البرنامج الكفاءات المقصودة المطلوبة لمنح درجة أكاديمية.

٧ . مخرجات التعلم المستهدفة (ILOs)

المعرفة والفهم والمهارات الخاصة بالموضوع التي تنوي المؤسسة اكتسابها من قبل المتعلمين الذين يكملون نشاطا تعليميا معيناً. تؤكد منظمة العمل الدولية على ما هو متوقع أن يتمكن المتعلمون من القيام به نتيجة لنشاط التعلم.

٨ . المعرفة والفهم

المعرفة هي المعلومات المقصودة التي يمكن اكتسابها من النشاط التعليمي بما في ذلك الحقائق والمصطلحات والنظريات والمفاهيم الأساسية. ينطوي الفهم على فهم واستيعاب المعنى أو التفسير الأساسي للأشياء العلمية.

٩. المهارات الذهنية

التعلم والقدرات المعرفية التي تتطوي على التفكير النقدي والإبداع. وتشمل هذه التطبيقات والتحليل والتوليف وتقييم المعلومات.

١٠. المهارات المهنية والعملية

تطبيق المعرفة المتخصصة والتدريب والكفاءة في موضوع أو مجال لتحقيق التطوير الوظيفي الناجح والتقدم الشخصي.

١١. المهارات العامة والمنقولة

المهارات التي لا تتعلق بموضوع معين ومطلوبة بشكل شائع في التعليم والتوظيف والتعلم مدى الحياة وتطوير الذات. تشمل هذه المهارات التواصل والعمل الجماعي والحساب والتعلم المستقل والعلاقات الشخصية وحل المشكلات ... الخ.

٢. د. صالح البرماني

قرار مجلس الكلية
بجاسته المنعقدة فى ٢٠٢٣/١٠/١٥

بناء على ما عرض على مجلس الكلية بجاسته المنعقدة فى ٢٠٢٣/١٠/١٥ فقد اوصى
بالموافقة على قرار وحدة ضمان الجودة والاعتماد بالكلية بالموافقة على المعايير الأكاديمية
ARS لبرنامج " اعداد أخصائى التدخل المبكر فى مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة
المبكرة" وفقاً لمعايير الأكاديمية المرجعية NARS الخاصة بقطاع رياض الاطفال الصادرة
من هيئة ضمان الجودة والاعتماد (دليل ٢٠٠٩).

عميد الكلية
ورئيس المجلس
ح.أ.د. رحاب محمود صديق
(أ.د/ رحاب محمود صديق)

امين السر
ع.أ.د. رشاد جابر محمود
(د/ رشاد جابر محمود)

