



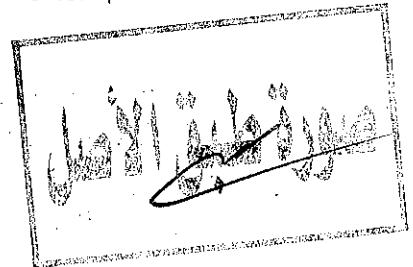
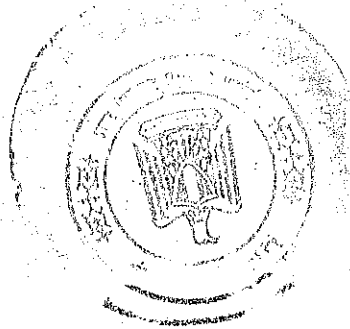
وإذ الكلية: أن تكون مركزاً علمياً للتصوير في مجالات دراسات الطفولة، وتتميز بالمعرفة في المجتمع للارتقاء به
جسدياً في مجال الطفولة.
رسالة الكلية: تسمى الكلية إلى إعداد معلمة رياض أطفال متميزة ذات كفاءة عالية في التعامل مع الطفل، وإعدادها إعداداً
شاملاً متكاملًا من خلال برامج تعليمية تحقق التنمية الشاملة لها لتكون معلمة على درجة كبيرة من الرعي والكفاءة في تخصص
دراسات الطفولة.



برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة

لائحة البرنامج

وحدة ضمان الجودة والاعتماد بكلية التربية للطفولة المبكرة - بريد الكتروني qual.unit@alexu.edu.eg
١٢ أش محمد أمين شهاب - مصطفى كامل - الاسكندرية - تليفون: ٥٤٤٠٢١٤ / ٣ - فاكس: ٥٤٤٥٥٨٤ / ٣
الرقم البريدي: ٢١٥٢٩ - بريد الكتروني الكلية Kind-dean@alexu.edu.eg





السيدة الأستاذة الدكتور/ هالة إبراهيم الجرواتي
عميد كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

تحية طيبة وبعد ، ، ،

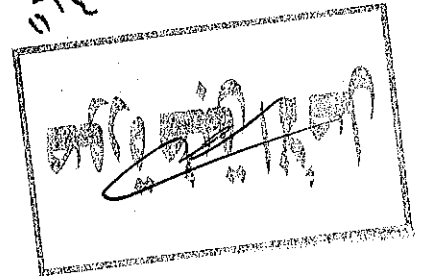
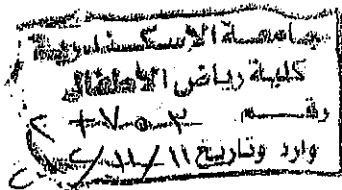
أتشرف بأن أرسل لسيادتكم رفق هذا صورة من القرار الوزاري رقم (٤٧٧٢) بتاريخ ٢٠١٢/١٠/٢٣ بشأن إضافة بند جديد إلى نص المادة (٣) من اللائحة الداخلية لكليات رياض وشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية جامعة الإسكندرية (مرحلة البكالوريوس) والخاص بالدرجات العلمية التي تمنحها الكلية تحت بند (سادسا) بمنح درجة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة في برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة .

برجاء التفضل بالنظر واتخاذ ما ترونه سيادتكم في هذا الشأن .

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام ، ،

أمين المجلس الأعلى للجامعات

(أ.د/ أشرف محمود حاتم)





جمهورية مصر العربية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الوزير

قرار وزاري

رقم (٤٧٢) بتاريخ ٢٠١٢/١٠/٢٤

بشأن إجراء تعديل باللائحة الداخلية
لكلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية
(مرحلة البكالوريوس)

وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات :-

- ** بعد الإطلاع على القانون رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢ في شأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له.
- ** وعلى القرار الجمهوري رقم (٨٠٩) لسنة ١٩٧٥ بإصدار اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والقرارات المعدلة له.
- ** وعلى القرار الوزاري رقم (٨٥٩) بتاريخ ١٩٩٤/٧/٢٥ بشأن إصدار اللائحة الداخلية لكليات رياض الأطفال وشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية والقرارات المعدلة له .
- ** وعلى موافقة السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة الإسكندرية بتاريخ ٢٠١١/٧/٢٦، بناء على التفويض الممنوح لسيادته من مجلس الجامعة بتاريخ ٢٠٠٩/٣/٣١.
- ** وعلى موافقة لجنة قطاع دراسات الطفولة ورياض الأطفال بجلستها بتاريخ ٢٠١٢/٥/٣١.
- ** وعلى قرار المجلس الأعلى للجامعات بجلسته رقم ٥٧٥ بتاريخ ٢٠١٢/٧/٢٦.

قرر

(المادة الأولى)

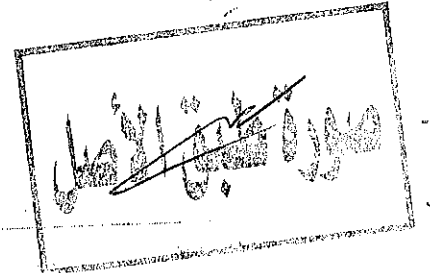
يضاف إلى نص المادة (٣) من اللائحة الداخلية لكليات رياض الأطفال وشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية جامعة الإسكندرية (مرحلة البكالوريوس) الصادرة بالقرار الوزاري رقم (٨٥٩) بتاريخ ١٩٩٤/٧/٢٥، بند سادسا نصه كالتالي :

مادة (٣) : الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية :

- أولاً :
- ثانياً :
- ثالثاً :
- رابعاً :
- خامساً :

سادساً : درجة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة في البرنامج التالي :

- * إعداد أخصائي التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة



(المادة الثانية)

يلحق باللائحة الداخلية المشار إليها اللائحة الداخلية المرفقة ببرنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة .

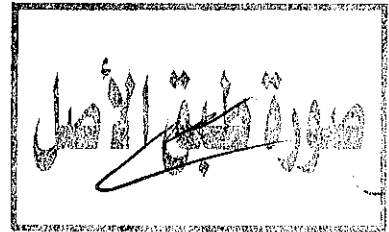
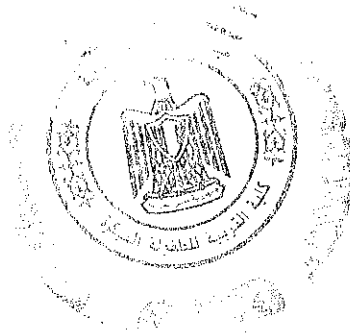
(المادة الثالثة)

على جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار .

وزير التعليم العالي
ورئيس المجلس الأعلى للجامعات

(أ.د/ مصطفى مسعد)





قرار مجلس الجامعة رقم (٣) لسنة ٢٠١٣
باعتتماد اللائحة الإدارية والمالية للبرامج العلمية
المتخصصة بنظام الساعات المعتمدة
لمرحلة البكالوريوس
بكلية رياض الأطفال

معاون مدير جامعة الإسكندرية

- ١ بعد الاطلاع على قانون تنظيم الجامعات رقم (٤٩) لسنة ١٩٧٢ والقوانين المعدلة له .
٢ وعلى قرار السيد رئيس الجمهورية رقم (٨٢٩) لسنة ١٩٧٥ باللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات السالف الذكر والقرارات المعدلة له .
٣ وعلى القرار الوزاري رقم ٨٥٩ بتاريخ ١٩٩٤/٧/٢٥ باللائحة الداخلية للدراسة في مرحلة البكالوريوس بكلية رياض الأطفال .
٤ وعلى القرار الوزاري رقم ٤٧٧٢ بتاريخ ٢٠١٢/١٠/٢٢ بتعديل اللائحة الداخلية السالفة الذكر متضمنا أن تستوعب جامعة الاسكندرية بناء على توصية مجلس كلية رياض الأطفال مرحلة بكالوريوس رياض الأطفال في تخصص (برنامج إمداد أخصائى التدخل المبكر في التربية الخاصة) بكلية .
٥ وعلى قرار مجلس شؤون التعليم والطلاب بجلسته ٢٠١٢/١٢/٢٤ بشأن تشكيل لجنة لدراسة مشروع اللائحة الادارية والمالية لبرنامج إمداد أخصائى التدخل المبكر في التربية الخاصة .
٦ وعلى ما انتهت إليه اللجنة السالفة الذكر في اجتماعها بتاريخ ٢٠١٣/١/١ في شأن مشروع اللائحة السالفة الذكر المشار إليها مسرورا لللائحة الإدارية والمالية للبرامج العلمية المتخصصة بنظام الساعات المعتمدة لمرحلة البكالوريوس ، متضمنة برنامج إمداد أخصائى التدخل المبكر في التربية الخاصة بنظام الساعات المعتمدة بكلية رياض الأطفال .
٧ وعلى موافقة مجلس شؤون التعليم والطلاب على المشروع السالف الذكر بجلسته المنعقدة في ٢٠١٣/١/٢١ .
٨ وعلى موافقة مجلس الجامعة بجلسته المنعقدة في ٢٠١٣/١/٢٢ على ذلك .

مستور

سند (١) : اعتماد اللائحة الإدارية والمالية للبرامج العلمية المتخصصة بنظام الساعات المعتمدة لمرحلة البكالوريوس (الرفقة) متضمنة برنامج إمداد أخصائى التدخل المبكر في التربية الخاصة بنظام الساعات المعتمدة بكلية رياض الأطفال .

مادة (٢) : يعمل بهذا القرار اعتبارا من تاريخ صدوره

صدر عن مجلس جامعة الاسكندرية بجلسته المنعقدة في ٢٠١٣/١/٢٢

رئيس الجامعة
د. أسامة إبراهيم سيد أحمد



مدير شؤون أمانة المجلس
د. محمد عبد الوهاب

٢٠١٣/١/٢٢

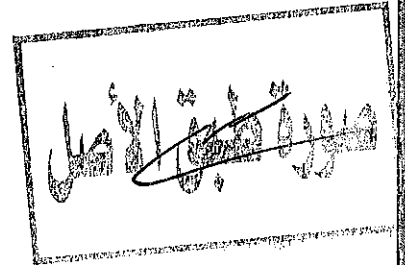
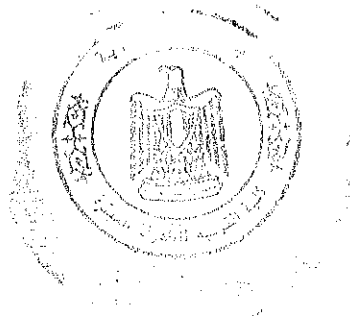


كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

برنامج إعداد أخصائي التدخل المبكر في مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة





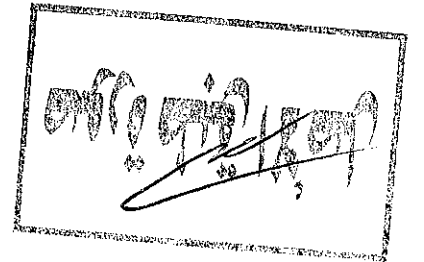
كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

الباب الأول

مقدمة



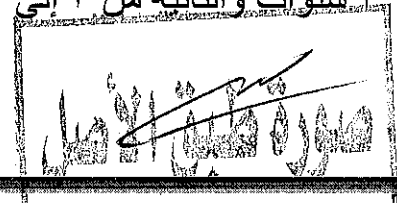
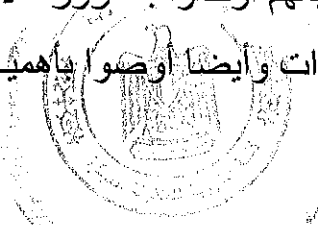


مقدمة :

سعيًا إلى تطوير برامج كلية رياض الأطفال وأداء المعلمات بالروضات المختلفة ، وتحسين قدراتهم وكفاءتهم المهنية ، وإطلاعهم على أحدث النظريات والممارسات التربوية الحديثة. قامت كلية رياض الأطفال بإعداد برنامج خاص لإعداد أخصائي تدخل مبكر يهتم بمرحلة نمائية اتفق الجميع على وصفها بالمحورية والجوهرية واعتبروها بنية تحتية بشرية لكل تنمية ، إن هذا البرنامج يأتي في سياق مسؤوليات دولتنا تجاه هذه المرحلة التي اهتمت بتنمية القدرات للأطفال في هذا السن المبكر سواء طفل معرض لخطر الإصابة بالاعاقة أو للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بهدف تفعيل حق كل طفل في الحصول على طفولة مبكرة سوية وآمنة حافلة بالترفيه واللعب والتعلم من خلال الانشطة الملائمة لقدراتهم النمائية ، والحصول على تعليم متميز.

وإيماننا بأهمية التدخل المبكر في هذه المرحلة العمرية ، سعت كلية رياض الأطفال إلى إعداد برنامجا يواكب التطوير التعليمي عالي المستوى الذي يواكب الطفرة الاقتصادية والتطويرية الذي تشهده الدولة ويلبي احتياجات سوق العمل بالدولة وذلك في إطار سعي الكلية إلى تعزيز دور خريجها ودعمهم بكل فكر جديد يتماشى مع متطلبات سوق العمل وأيضا لتعزيز مكانة خريجاتها في المجتمع المصري كمهنة متميزة لها أولوية في بناء المواطن والوطن.

وفي ضوء الاهتمام الدولي والعالمي بهذه المرحلة الهامة من حياة الطفل والتي تمثلت في النتائج المهمة التي خرج بها المؤتمر العربي الاقليمي حول (رعاية وتربية الطفولة المبكرة) الذي عقد خلال الفترة ٢٠-٢٢/٩/٢٠١٠ في دمشق ومخرجات المؤتمر العالمي حول (تربية ورعاية الطفولة المبكرة) الذي عقد يومي ٢٩-٣٠/٩/٢٠١٠ في موسكو ، و(المؤتمر العربي الرابع رفيع المستوى لحقوق الطفل) الذي عقد خلال فترة من ١٩ : ٢١/١٢/٢٠١٠ في مراكش ، وجميعهم أوصوا بضرورة الاهتمام بالمرحلة من عمر يوم إلى ٣ سنوات والثانية من ٣ إلى ٦ سنوات وأيضا أوصوا بأهمية إعداد كوادر متخصصة ترعى





كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

وتهتم بهؤلاء الاطفال فى هذه السن المبكرة وأيضاً بتطوير برامج إعداد المعلمين فى هذه المرحلة لما يتناسب مع متطلبات العصر وفى ظل تعليم دامج.

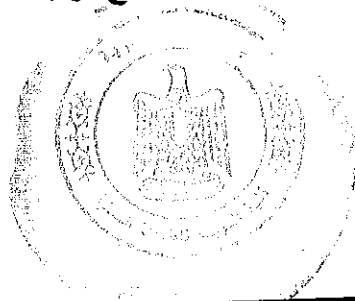
لذا اهتمت كلية رياض الاطفال باعداد برنامجا يعد اخصائى للتدخل المبكر فى هذه المرحلة العمرية المبكرة ومع الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة والمعرضين لخطر الاصابة بالاعاقة ، ويعد الاهتمام بهذه المرحلة وبهذه الفئات المختلفة تحقيقا لاتفاقية حقوق الطفل التى تعتبر رعاية هؤلاء الاطفال وتنشئتهم مبكرا حق هام من حقوقهم وأيضاً ضمان لمستقبل المجتمع مستقبلاً.

• برنامج اعداد اخصائى التدخل المبكر :

يأتى البرنامج انطلاقاً من أهمية اعداد اخصائين تدخل مبكر مؤهلين تأهيلاً تربوياً عالياً لمساندة المعلمات فى المدارس ولتنمية قدرات هؤلاء الاطفال فى سن مبكرة وأيضاً لتقديم تعليم متميز يرتقى بجودة المخرجات الطلابية وحاجة المدارس إلى اخصائى تدخل مبكر يساند المعلمين فى اداء أدوارهم.

ويهدف برنامج اعداد اخصائى تدخل مبكر إلى اعداد اخصائين تدخل مؤهلين للعمل فى الروضات أو المراكز المعنية بالاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة أو أى من المؤسسات التى تهتم برعاية الاطفال فى سن مبكرة منذ الميلاد إلى 6 سنوات.

ويستمر البرنامج لمدة 4 سنوات وبنهاية البرنامج سيكون الخريج / الخريجة قادر على تفهم نمو الطفل وتعلمه ومراحل نموه المختلفة والفروق الفردية بين الاطفال وأيضاً يكون قد تكون اكااديمياً فى اختصاص معين فى مجالات الاعاقات المختلفة (الاعاقات العقلية ، الاضطرابات النمائية ، الاعاقات الحركية ، البصرية ، السمعية ، صعوبات التعلم) وأيضاً يكون الخريج قد أتقن كفايات العمل التعاونى مع المعلم والعمل مع اولياء الامور لدعم تعلم ونمو الاطفال.



صورة طبق الاصل



كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

ويستهدف البرنامج اعداد اخصائين تدخل على قدر عال من الكفاءة للعمل فى المدارس والمشاركة فى تعزيز جهود تطوير التعليم فى المجتمع المصرى. وسيوفر البرنامج خبرات ميدانية ، حيث سيتاح للطلاب فرصة التدريب فى بيئات تعليمية مختلفة وبإشراف من قبل خبراء متخصصين فى هذا المجال وسيقوم البرنامج على مبدأ البرامج الشاملة التى تشمل رعاية الاطفال من جميع جوانب النمو لأن عملية التنمية المبكرة فى الطفولة تشمل نواحى الصحة والغذاء والتربية والفكر والعاطفة أى عملية التنمية متعددة الوجوه والابعاد. ويستدعى تعقيدها مقاربة شاملة ومتكاملة لتنمية الطفولة المبكرة مع (برمجة تكاملية) تتخطى الحواجز المصطنعة بين الصحة والغذاء والتربية والتعلم الخ.

رسالة البرنامج:

يسعى برنامج اعداد اخصائى التدخل المبكر الى اعداد كوادر متميزة فى مجال التدخل المبكر ذو كفاءة عالية فى المجال وهذا الاعداد يجب ان يكون شاملا ومتكاملا فى كافة التداخلات بما يواكب متطلبات العصر الحديث .

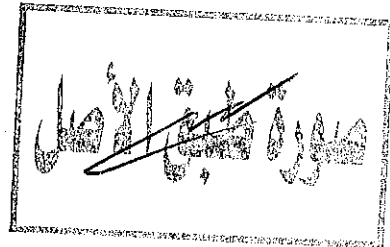
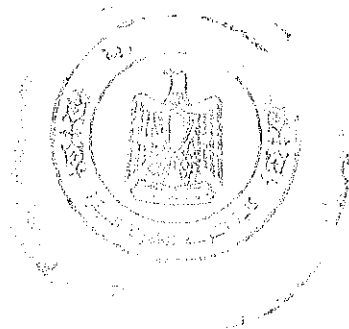
لكى يكون الخريج على درجة كبيرة

رؤية البرنامج:

تطلع برنامج اعداد اخصائى التدخل المبكر فى مجال التربية الخاصة لمرحلة الطفولة المبكرة ان يكون برنامج مميز فى مجالات التربية الخاصة ونشر المعرفة فى مرحلة الطفولة والمساهمة فى حل مشكلة الاعاقة فى مراحلها الاولى.

أهداف البرنامج :

يهدف البرنامج إلى اعداد اخصائى تدخل مبكر مؤهل للعمل بكفاءة عالية فى مؤسسات رعاية الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة والمعرضين لخطر الاصابة بالاعاقة. وذلك من خلال :



١. إلمام الطالب بالمعارف والمعلومات الخاصة عن نمو الطفل وتعلمه (الطفل العادى ، المعرض للاصابة بالاعاقة ، ذوى الاحتياجات الخاصة).
٢. اكتساب الطلاب مهارات اعداد بيئة تعليمية محفزة للطفل العادى وذو الاحتياجات الخاصة.
٣. اكتساب المهارات المساعدة فى تنمية تحفيز قدرات الطفل المختلفة.
٤. اكتساب مهارات دعم الشراكة مع أولياء الامور والمؤسسات المعنية بالطفل.
٥. اكتساب الطلاب مهارات العمل بكفاءة فى فريق عمل متكامل داخل المؤسسات.

ويتميز البرنامج بأنه صمم وفقا لمعايير عالمية.

• أهمية البرنامج :

ترجع أهمية اعداد برنامج لتخريج اخصائى تدخل مبكر إلى النقاط التالية :

١. الحاجة المتزايدة للنظام التعليمى فى مصر إلى اخصائين يمتلكون مهارات عالية فى مثل هذه التخصصات ، لأن الكثير من المتعاملين مع هذه الفئات غير متخصصين ويحتاجون إلى المزيد من التدريب المتخصص.
٢. افتقار سوق العمل إلى وجود اخصائيين تدخل مبكر متخصص يتعاملوا مع مثل هذه الفئات من الاطفال فى مرحلة مبكرة.
٣. الأسهم فى حل مشكلة عدم وجود برامج مماثلة تهتم بإعداد اخصائى التدخل المبكر على الصعيد العربى.
٤. إن تطبيق القرار الوزارى لوزارة التربية والتعليم لدمج الاطفال ذوى الاحتياجات فى مدارس التعليم العام منذ عامين أدى إلى وجود مشكلة فى تعامل المدرس العادى مع هذه الفئة من الأطفال لذا يجب إعداد اخصائين يشاركون فى التدخل المبكر وفى اعداد الخطط المنظمة للتعامل مع هذه الفئات من الاطفال.



٥. التوصيات التي أوصت بها الكثير من المؤتمرات السابق ذكرها التي أكدت على أهمية وجود كوادر تهتم بالكشف والتدخل المبكر مع الاطفال في هذه المرحلة العمرية المبكرة.
٦. أهمية المرحلة العمرية التي يهتم البرنامج بالتدخل فيها لكونها مرحلة تأسيسية لباقي المراحل العمرية.
٧. أهمية تحقيق مبدأ (التعليم للجميع) وذلك من خلال اعداد كوادر متخصصة تساعد في الاكتشاف المبكر للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتخطيط برامج التدخل المبكر ، وتوفير المناهج المتطورة التي تساعد على تنمية قدرات هؤلاء الاطفال واستعدادتهم إلى أقصى حد ممكن على النحو الذي يحصل عليه الاطفال الاخرين.

• مبررات البرنامج :

- تطوير البرامج في مجال الطفولة المبكرة إلى برامج تهتم بمرحلة عمرية مبكرة من عمر يوم إلى ٣ سنوات ومن ٣ : ٦ سنوات في ظل التعليم الدامج.
- اعداد البرامج التي تتميز بالشمولية والرؤية المتكاملة في تقديم الخدمات التي تساعد الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمعرضين لخطر الاصابة بالاعاقة.
- زيادة كفاءة العاملين في مجال الطفولة المبكرة من يوم إلى ٣ سنوات بالأخص وغياب البرامج المقدمة والبرامج المساندة والبرامج البديلة.
- غياب التنسيق والتكامل بين كافة البرامج المقدمة من الوزارة الرسمية التي تقدم خدمات مباشرة أو غير مباشرة للأطفال في هذا السن.
- أن رعاية الطفولة في هذا السن المبكر تؤسس للمراحل العمرية اللاحقة وتساهم في بناء مجتمع متوازن قادر على تحقيق التطور.
- ولأن الدراسات التي أجراها البنك الدولي في مصر أوضحت ان ما بين ٥ - ١٠ % من الاطفال يعانون من أشكال من أشكال الاعاقة ، ويفتقد هؤلاء الاطفال للرعاية



صورة طبق الأصل



كلية رياض الأطفال

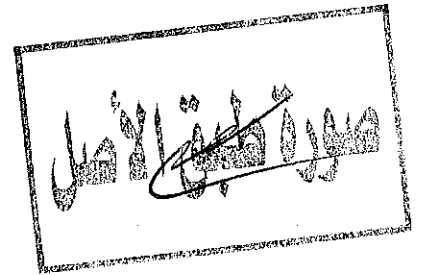
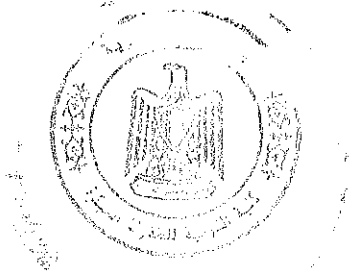


كلية رياض الأطفال

الكافية. ويزيد من مشاكل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تعقيدا عدم وجود خدمات كافية لإعادة التأهيل هذا بالإضافة إلى شبه انعدام خدمات التدخل المبكر للأطفال الأقل من ٤ سنوات وندرة الخدمات لشديدي الإعاقة ومتعددي الإعاقة.

اقسام الكلية

- ١ - قسم العلوم التربوية ورمزه الكودى (١)
- ٢ - قسم العلوم النفسية ورمزه الكودى (٢)
- ٣ - قسم العلوم الاساسية ورمزه الكودى (٣)





كلية رياض الأطفال



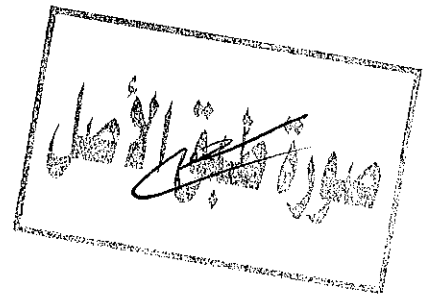
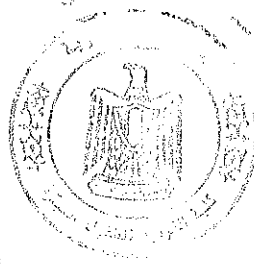
كلية رياض الأطفال

الباب الثانى

اللائحة المنظمة للحصول على

درجة البكالوريوس

ونظام الدراسة بالبرامج العلمية المتخصصة





مادة (1) :

تمنح جامعة الاسكندرية درجة البكالوريوس فى برنامج التدخل المبكر للطفولة كلية رياض الأطفال.

مادة (2) : الشروط العامة للقبول :

تخضع جامعة الاسكندرية لنظام القبول بالجامعات المصرية الذى يحدده المجلس الأعلى للجامعات ويقبل الطلبة الوافدين من كافة الدول بعد موافقة الإدارة العامة للوافدين والجهات المختصة فى دولة الأيفاد.

مادة (3) : متطلبات الالتحاق :

يتقدم الطالب بالوثائق اللازمة للالتحاق بالكلية من خلال مكتب التنسيق ويجب على الطالب اجتياز اختبارات القدرات بكلية رياض الأطفال.

مادة (4) : مواعيد الدراسة :

١. فصل الخريف : يبدأ السبت الثالث من سبتمبر ولمدة 15 أسبوع دراسى شاملا
الأمتحانات.

٢. فصل الربيع : يبدأ السبت الثانى من فبراير ولمدة 15 أسبوع دراسى شاملا
الأمتحانات.

٣. فصل الصيف : يبدأ السبت الأول من يوليو ولمدة 8 أسابيع شاملة الامتحانات.

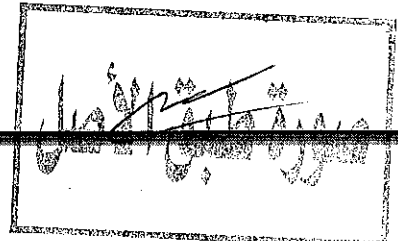
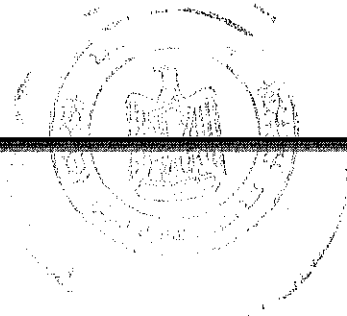
مادة (5) : نظام الدراسة :

يطبق نظام الساعات المعتمدة ويسمح للطالب بالتسجيل فى فصلى الخريف والربيع كما يسمح للطالب بالتسجيل فى المقررات التى تطرحها الكلية فى الفصل الدراسى الصيفى.

مادة (6) : الساعات المعتمدة :

الساعات المعتمدة هى وحدة قياس لتحديد وزن كل مقرر فى الفصل الدراسى الواحد وهى
تعادل :

١. ساعة دراسية نظرية واحدة فى الأسبوع.





كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

٢. أو ساعتين تطبيقيتين أو ساعتين من التدريبات المعملية أو الإكلينيكية في الأسبوع.

٣. أو أربع ساعات من التدريبات الميدانية في الأسبوع طوال الفصل الدراسي.

مادة (٧) : البرنامج الدراسي :

لغة الدراسة في البرنامج هي اللغة العربية ويتكون البرنامج الدراسي من ١٤٢ ساعة معتمدة

تشمل:

١. متطلبات الجامعة : ١٢ ساعة معتمدة

٢. متطلبات الكلية : ٣٢ ساعة معتمدة اساسية.

٣. متطلبات البرنامج : ٥٤ ساعة معتمدة اساسية.

٤. ساعة معتمدة اختيارية.

٤. التدريب العملي : يشمل ٤ ساعات تدريب عملي بواقع ١ ساعة معتمدة اسبوعيا في

الفصول الأربعة الأخيرة من البرنامج ، اجمالي ساعات البرنامج ١٤٢ ساعة معتمدة.

مادة (٨) : مدة الدراسة :

▪ عدد الساعات المعتمدة اللازمة للحصول على الدرجة ١٤٢ ساعة.

مادة (٩) :

الحدان الأدنى والأقصى لعدد الساعات المعتمدة المسموح للطالب بتسجيلها في الفصل

الدراسي الواحد :

١. الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة التي يسمح للطالب بتسجيلها في فصلى الخريف

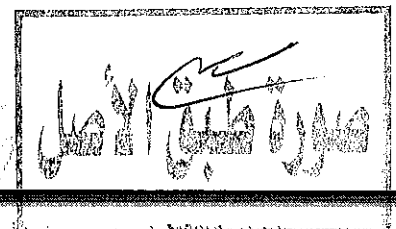
والربيع هو ١٢ ساعة فيما عدا حالات التخرج او التعسر وبناء على موافقة مجلس

الكلية.

٢. الحد الأقصى لعدد الساعات المعتمدة التي يسمح للطالب بتسجيلها في فصلى الربيع

والخريف هو ١٨ ساعة معتمدة ويجوز زيادتها الى ٢٠ ساعة معتمدة وذلك للطلاب

الذين يحققون معدلا تراكميا عاليا لا يقل عن ٣.٥ او لحالات التخرج.





٣. بالنسبة للفصل الصيفي يكون الحد الأقصى لعدد الساعات التي يسمح للطالب بتسجيلها ٨ ساعات معتمدة ويزاد هذا الحد الى ٩ ساعات معتمدة لحالات التخرج فقط.

مادة (١٠) : المرشد الأكاديمي :

يحدد القسم لكل طالب مرشدا أكاديميا ويفضل ان يكون من اعضاء هيئة التدريس من نفس التخصص كلما أمكن ، وذلك لتقديم النصح والأرشاد خلال فترة دراسية ولمساعدته في اختيار المقررات الدراسية الأساسية والأختيارية اللازمة لمجال تخصصه. ويكون رأى المرشد الأكاديمي استشاريا وليس الزاميا للطالب وذلك حتى نهاية دراسة الطالب للمقررات.

مادة (١١) : التسجيل :

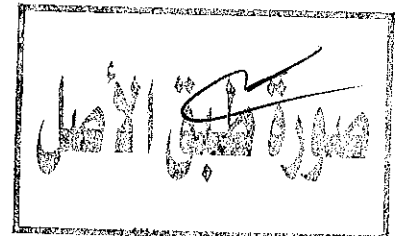
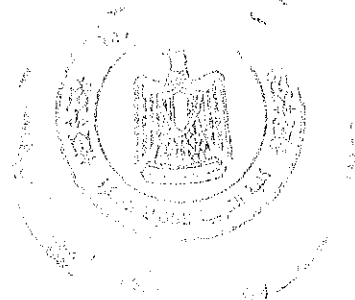
تحدد مجالس الأقسام المشتركة في البرنامج المقررات الدراسية الأساسية والأختيارية التي سوف تطرحها قبل الفصل الدراسي التالي لمراحل الدراسة المختلفة بفترة لا تقل عن شهر لاعطاء الفرصة للطلبة للاختيار المقررات التي يرغبون التسجيل بها. وتحدد الكلية مواعيد تسجيل المقررات الدراسية توضع على موقع الكلية على شبكة المعلومات قبل الموعد بفترة اسبوعين على الاقل كما تعلن في اقسام الكلية ويقوم الطالب تحت إشراف المرشد الأكاديمي بوضع الخطة الدراسية وترتيب دراسة المقررات الاساسية واختيار المقررات الاختيارية ثم يقوم بتعبئة النموذج المخصص واعتماده من المرشد الأكاديمي وتسليمها الى ادارة شئون الطلاب.

يجوز للطالب التسجيل في مقررات دراسية من خارج القسم أو الكلية ضمن برنامج الدراسة وذلك بعد موافقة مجلس الكلية بناء على اقتراح مجلس القسم المختص وتدخّل هذه المقررات

في حساب المتوسط التراكمي للدرجات (GPA) Grade Point Average

مادة (١٢) : المتطلب السابق للمقرر :

لايسمح للطالب بالتسجيل في أى مقرر دراسي يشترط له اجتياز متطلب سابق .



مادة (١٣) : الحذف والأضافة :

يحق للطالب أن يحذف/ يضيف أى مقرر قبل الاسبوع الثانى من بداية الفصل الدراسى(الخريف- الربيع) أو نهاية الأسبوع الأول من فصل الصيف بعد تعبئة نموذج الحذف والأضافة وإعتماده من المرشد الأكاديمى دون أن يظهر المقرر الذى تم حذفه فى سجله الدراسى.

مادة (١٤) : الانسحاب من المقرر :

يسمح للطالب بالانسحاب من المقرر الدراسى قبل نهاية الأسبوع الثانى عشر من بداية فصلى الربيع والخريف أو الأسبوع السادس من الفصل الصيفى بعد تعبئة نموذج الانسحاب وإعتماده من المرشد الأكاديمى وفى هذه الحالة لا تحسب للطالب ساعات هذا المقرر ويرصد للطالب تقدير منسحب (w) Withdrawal فى سجله الدراسى.

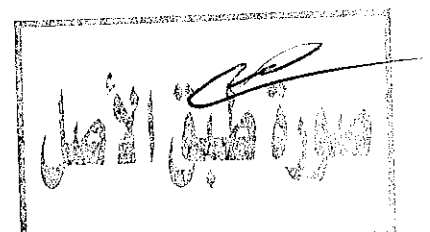
مادة (١٥) : الانسحاب من الفصل الدراسى :

تنظم أمور الانسحاب من الفصل الدراسى طبقاً للقواعد التالية :

- يجوز للطالب الانسحاب الكلى من الفصل الدراسى بناء على طلبه وموافقة مجلس القسم واعتماد مجلس الكلية، على ألا يتجاوز ذلك نهاية الأسبوع الثامن من بداية فصلى الخريف والربيع ،و نهاية الأسبوع الخامس من بداية الفصل الصيفى.
- يعتبر الطالب منسحباً من الفصل الدراسى إذا لم يسجل.
- لا يجوز أن يتجاوز عدد الفصول التى ينسحب منها عن أربعة فصول دراسية يلغى بعدها تسجيل الطالب فى الكلية.

مادة (١٦) : حضور المقررات :

يعتبر حضور الطلاب المحاضرات والدروس العلمية والتدريبات جزء جوهرى من العملية التعليمية ولا يسمح للطالب بدجول الامتحان النهائى الا إذا حضر ٧٥% على الأقل من الساعات التدريسية للمقرر ويخطر للطالب بحرمانه من دجول امتحان نهاية الفصل





كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

الدراسي ويرصد له في سجله الدراسي تقدير (FW) منسحبا انسحاب اجباريا Forced

Withdwol

مادة (١٧) : الأذار للغياب :

ينذر الطالب بعد غيابه أسبوعين عن حضور الساعات التدريسية ويعطى إنذار ثانيا إذا تجاوز مرات غيابه ٣ أسابيع ويحرم الطالب من دخول الأمتحان إذا تجاوز مرات غيابه ٤ أسابيع.

مادة (١٨) : تغيير البرنامج الدراسي :

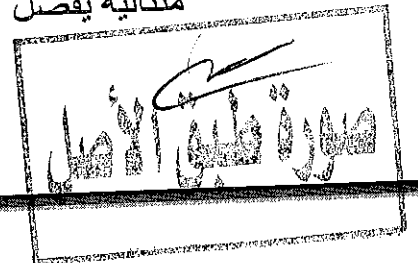
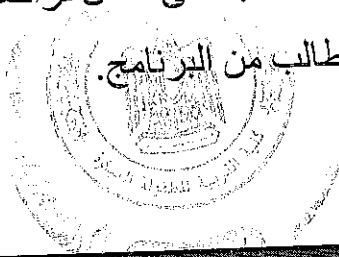
يجوز للطالب تغيير البرنامج الدراسي وبتوجيه من المرشد الاكاديمي وموافقة مجلس القسم بناء على طلبه بعد قضاء فترة في نفس الكلية وذلك بعد اعتماد مجلس الكلية ويجوز احتساب الطالب من مقررات سبق دراستها على أن تكون من متطلبات البرنامج الدراسي الجديد.

كما يجوز انتقال الطالب من كلية الى كلية أخرى يكون قد استوفى شرط حصوله على النسبة المحددة للقبول بها في سنة حصوله على شهادة الثانوية العامة ويجوز احتساب مقررات سبق دراستها واجتيازها على أن تكون من متطلبات البرنامج الجديد وعلى ألا يكون قد حصل خلال دراستها على درجة علمية ولا يكون قد مر على دراستها أكثر من ٥ سنوات.

مادة (١٩) : الأذار الأكاديمي :

١. ينذر الطالب أكاديميا إذا حصل على معدل تراكمي CGPA أقل من 2 في نهاية الفصل الدراسي الثاني من التحاقه بالبرامج أو أي فصل دراسي آخر بعد ذلك.
٢. يوضع الطالب المنذر أكاديميا تحت المراقبة الأكاديمية في الفصل الدراسي التالي ولا يسمح له بالتسجيل في أكثر من ١٢ ساعة معتمدة.
٣. في حالة حصول الطالب على معدل تراكمي CGPA أقل من 2 في ثلاثة فصول

متتالية يفصل الطالب من البرنامج.





كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

٤. إذا حصل الطالب الموضوع تحت المراقبة الأكاديمية في فصل دراسي على متوسط GPA = 2 أو أكثر يرفع من المراقبة الأكاديمية.
٥. إذا حصل الطالب على GPA = 2 أو أقل في أربعة فصول دراسية متفرقة يفصل من البرنامج.

مادة (٢٠) : الفصل من الجامعة :

يفصل الطالب في الحالات التالية:

١. إذا تجاوز عدد مرات الانسحاب المسموح بها
٢. إذا أنطبقت عليه نصوص المادة (١٩) بند 3,5
٣. إذا صدر بحقه قرار فصل بسبب سلوكي أو أخلاقي
٤. إذا حرم من دخول الأمتحان النهائي لجميع المقررات لفصلين دراسيين بعذر غير مقبول

مادة (٢١) : إلغاء القيد :

الطالب الذي يلغى قيده بناء على طلبه لا يحق له العودة للدراسة إلا بعد تقديم طلب التحاق جديد، موضحاً به مبررات العودة ، ويعرض على مجلس الكلية، وفي حالة التوصية بالموافقة يعرض على مجلس الجامعة، وفي حالة الموافقة يعامل الطالب معاملة الطالب المستمر بناء على وضعه السابق في الكلية قبل إلغاء قيده.

مادة (٢٢) : الرسوم الدراسية :

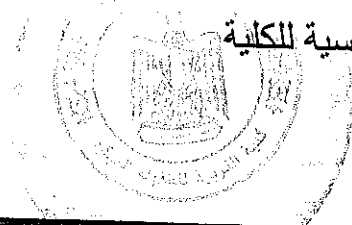
تحدد في بداية كل عام دراسي قيمة تسجيل الساعة المعتمدة بقرار من مجلس الجامعة ولا يعتبر الطالب مسجلاً الا بعد سداد الرسوم الدراسية.

مادة (٢٣) : متطلبات التخرج :

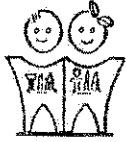
يمنح الطالب الدرجة الجامعية الأولى البكالوريوس بعد إكمال جميع المتطلبات التالية:

١. إكمال دراسة الساعات المعتمدة المطلوبة في البرنامج الدراسي بنجاح سواء أساسية أو

اختيارية طبقاً للخطة الدراسية للكلية



صورة طبق الأصل



٢. الحصول على معدل تراكمي لا يقل عن 2

٣. سداد كامل المصروفات الدراسية

ملاحظة (٢٤) : الأعمال الفصلية :

يقوم نشاط ومستوى الطالب في مقرر ما بمجموع درجة الأعمال الفصلية ودرجة الامتحان النهائي لهذا المقرر، ودرجة الأعمال الفصلية للمقررات هي التي تقوم بها أعمال الطالب خلال الفصل الدراسي، ولا يقل عدد امتحانات أعمال الفصل عن اثنين. وقد يشمل التقويم امتحانات تحريرية أو تدريبات علمية، أو بحوث، أو تقارير، أو أى أنشطة تعليمية مختلفة للمقرر على أن تحدد كل كلية مواعيد الامتحانات الفصلية.

كل طالب يتخلف عن أى امتحان معطن مسبقاً من امتحانات أعمال الفصل بدون عذر يقبله المحاضر تقدر درجته بصفر في هذا الامتحان وتدخل في حساب درجة أعمال الفصل. أما إذا كان التخلف بعذر مقبول فيمكن للمحاضر أن يسمح للطالب بامتحان تعويضي.

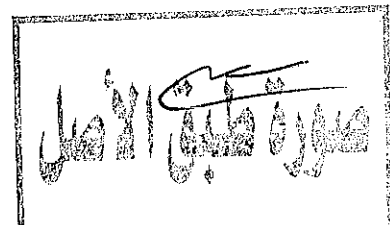
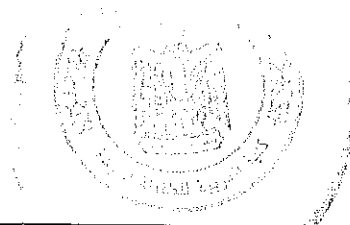
ملاحظة (٢٥) : الامتحان النهائي :

الامتحان النهائي لمقرر عبارة عن امتحان شامل في المقرر يعقد فنهائية كل فصل دراسي مرة واحدة، ويمكن أن يكون اختباراً نظرياً أو علمياً أو شفوياً أو كل ذلك بناء على متطلبات ومواصفات المقرر. والدرجة التي يحصل عليها الطالب هي درجة الامتحان النهائي وتحدد طبيعة الامتحان النهائي في اللائحة الداخلية للكلية.

الدرجة النهائية لمقرر ما هي مجموع درجة الأعمال الفصلية ودرجة الامتحان النهائي لهذا المقرر وفقاً للنسب الآتية: % 40 من النهاية العظمى لدرجات المقرر تخصص للأعمال الفصلية، و% 60 للامتحان النهائي.

ملاحظة (٢٦) : حساب متوسط الدرجات :

١. لا يحسب للطالب المقرر ضمن الساعات المطلوبة للحصول على درجة إذا حصل فيه على تقدير أقل من D، ويجب عليه إعادة دراسة المقرر إذا كان إجبارياً ويحق للطالب





كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

دراسة مقرر بديل إذا كان اختيارياً وتدخل الدرجات الحاصل عليها في محاولاته في حساب المتوسط التراكمي للدرجات (CGPA) في جميع الفصول الدراسية.
٢. حساب المتوسط التراكمي للدرجات GPA :

- نقاط تقدير المقرر = عدد الساعات المعتمدة للمقرر × نقاط المقرر.

- المتوسط التراكمي للدرجات GPA لكل فصل دراسي (لأقرب ثلاثة أرقام عشرية) وفقاً للمعادلة:

- GPA = (نقاط تقدير المقرر (١) + (نقاط تقدير المقرر (٢) / مجموع الساعات

المعتمدة لكل المقررات الدراسية التي أكملها الطالب في الفصل الدراسي

٣. يتم حساب إجمال المتوسط التراكمي للدرجات (CGPA) وفقاً للمعادلة:

CGPA = مجموع نقاط تقدير جميع المقررات التي أكملها الطالب / مجموع الساعات

المعتمدة لكل المقررات الدراسية

CGPA = Sum of points of credit hours of all courses / Sum of numbers of credit hours of all courses

٤. يمكن للطالب التسجيل في مقرر دراسي كمستمع دون دخول الامتحان وفي حالة

حضور الطالب ٧٥% من الساعات التدريسية للمقرر أو أكثر ويرصد للطالب

تقدير (AU) Audit

٥. يسمح للطالب بالانسحاب من المقرر الدراسي بعد التسجيل عند استدعائه لاداء

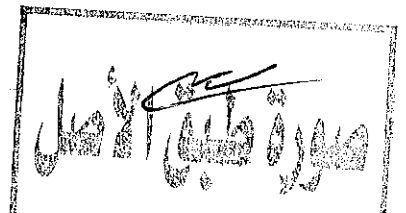
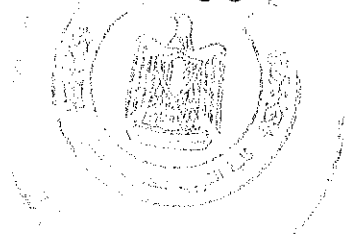
الخدمة العسكرية ويرصد له تقدير منسحب لاداء الخدمة العسكرية (MW) Military

withdrawal

٦. يحصل الطالب على تقدير غير مكتمل (I) Incomplete إذا تعذر عليه دخول

الامتحان النهائي لمقرر أو إتمام بعض تطلباته لاسباب قهرية يقبلها مجلس القسم ويقرها

مجلس الكلية شريطة أن يكون قد حضر و أدى ٧٥% على الأقل من متطلبات المقرر وعليه





كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

أداء الامتحان خلال أسبوعين من بدء الفصل الدراسي التالي والا حصل على تقدير راسب (F)

٧. المقررات التي يحصل فيها الطالب على تقدير (I,W,FW) لا تحسب له كساعات دراسية ولا تدخل في حساب المتوسط التراكمي للدرجات
٨. يحق للطالب إعادة التسجيل في أي مقرر سبق له النجاح أو الرسوب فية بغرض تحسين تقديره في هذا المقرر

٩. يرصد في سجل الطالب الدراسي Transcript جميع تقديراته الحاصل عليها في المقررات في جميع محاولاته وتدخل جميعها في حساب المتوسط التراكمي للدرجات في جميع الفصول الدراسية (CGPA) Cumulative Grade Point Average

مادة (٢٧) : تحويل الساعات المعتمدة:

بعد موافقة مجلس الكلية وبناء على اقتراح مجلس القسم يسمح للطالب بتحويل عدد من الساعات المعتمدة سبق له أن درسها في جامعة أخرى على أن تكون من بين متطلبات الحصول على الدرجة وأن يكون قد نجح فيها بتقدير لا يقل عن C أو ما يعادله بشرط:

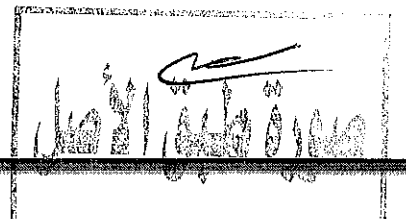
١. ألا يزيد مجموع الساعات المعتمدة المحولة عن ٢٥% من مجموع الساعات المعتمدة الدراسية اللازمة للحصول على الدرجة

٢. ألا تكون قد احتسبت له وحصل بموجب دراستها على شهادة أو درجة علمية أخرى ولا يكون ان مر على دراستها اكثر من ٥ سنوات

٣. تدخل الساعات المعتمدة المحولة من جامعة أخرى في حساب المتوسط التراكمي للدرجات GPA

مادة (٢٨)

يعرض على مجلس الكلية فالجامعة كافة الموضوعات التي لم يرد فيها نص هذا البرنامج ، وبما لا يخالف قانون تنظيم الجامعات ولائحة التنفيذية وتعليمات المجلس الاعلى للجامعات، بخصوص البرامج الجامعية





كلية رياض الأطفال

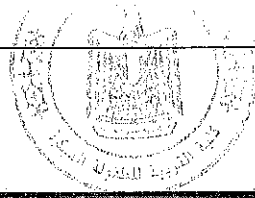


كلية رياض الأطفال

ملاحظة (٢٩) : قواعد تقييم المقرر :

١. يخصص ٦٠% من الدرجة للامتحان النهائي ويخصص باقى الدرجة ٤٠% للاختبارات الدورية والتقييم المستمر يكون نظام احتساب النقاط لكل ساعة دراسية معتمدة كما يلى :

النقاط Points	المعدل / التقدير Grade	
٤.٠٠٠	A	ترصد هذه التقديرات للطلبة الذين اظهروا أداء عاليا Very high graduate caliber
٣.٦٦٦	A-	
٣.٣٣٣	B+	
٣.٠٠٠	B	ترصد هذه التقديرات للطلبة الذين اظهروا أداء مرضيا Satisfactory Performance
٢.٦٦٦	B-	
٢.٣٣٣	C+	
٢.٠٠٠	C	ترصد هذه التقديرات للطلبة الذين اظهروا أداء أقل من المتوقع منهم The Performance of the student is less than expected
١.٦٦٦	C-	
١.٣٣٣	D+	يرصد هذا التقدير للطلبة الذين اظهروا أداء غير مرض Unsatisfactory Performance
١.٠٠٠	D	
٠.٠٠٠	F	يرصد للطالب راسب Fail
—	W	يرصد للطالب المنسحب من المقرر Withdrawal
—	FW	يرصد للطالب المنسحب إجباريا من المقرر Forced Withdrawal
—	I	يرصد للطالب الذى لم يكمل المقرر Incomplete



مديرية رياض الأطفال
٢٠٢٣

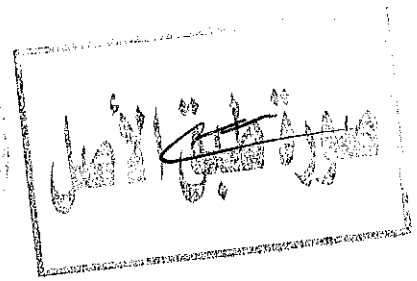


كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

—	MW	يرصد للطالب المنسحب لأداء الخدمة العسكرية Military Withdrawal
—	AU	يرصد للطالب المسجل مستمع Audit
—	IP	يرصد للطالب المسجل في مقرر يدرس لفصلين دراسة تقدير ممتد في الفصل الدراسي الاول





كلية رياض الأطفال

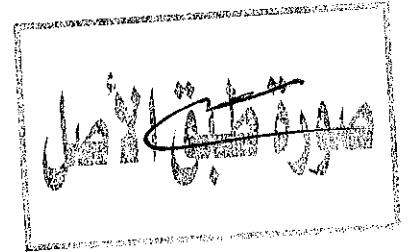
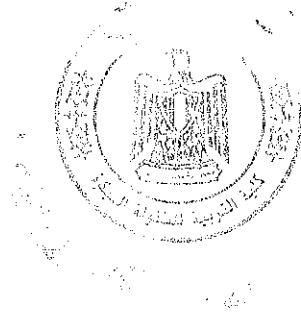


كلية رياض الأطفال

الباب الثالث

مقررات برنامج التدخل المبكر

للطفولة





كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

متطلبات الجامعة : (١)

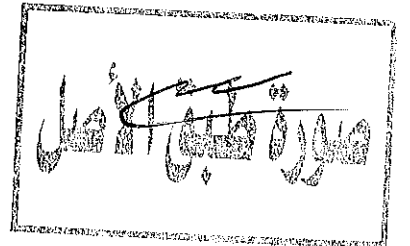
يدرس الطالب عد ٤ ساعات إجبارية كمتطلبات جامعة

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات التدريسية			المقـرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٢		٢	حقوق أنسان	٠٢٢٠٣٠١
٢	٢		٢	تنمية مهارات التفكير	٠٢٢٠٣٠٢

متطلبات الجامعة : (١)

يدرس الطالب عد ٨ ساعات معتمدة كمتطلبات جامعة

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقـرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٢	-	٢	الفن والمجتمع	٠٢٢٠٣٠٣
٢	٢	-	٢	الانسان والبيئة	٠٢٢٠٣٠٤
٢	٢	-	٢	التغذية والصحة	٠٢٢٠٣٠٥
٢	٢	-	٢	الوقاية في مجال طب الاسنان	٠٢٢٠٣٠٦
٢	٢	-	٢	امراض الكبد الفيروسية	٠٢٢٠٣٠٧
٢	٢	-	٢	الثقافة و التذوق الموسيقي	٠٢٢٠٣٠٨
٢	٢	-	٢	الصحة الانجابية للجنسين	٠٢٢٠٣٠٩
٢	٢	-	٢	التربية الرياضية وصحة المرأة	٠٢٢٠٣٠١٠
٢	٢	-	٢	الثقافة الرياضية	٠٢٢٠٣٠١١
٢	٢	-	٢	الزراعة وقضايا البيئة	٠٢٢٠٣٠١٢
٢	٢	-	٢	المشروعات الزراعية الصغيرة والمتوسطة	٠٢٢٠٣٠١٣
٢	٢	-	٢	حضارة الاسكندرية عبر العصور	٠٢٢٠٣٠١٤





كلية رياض الأطفال

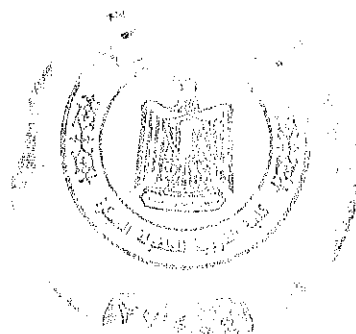


كلية رياض الأطفال

متطلبات الكلية :

يدرس الطالب عن ٣٢ ساعة معتمدة إجبارية كمتطلبات كلية

متطلبات سابقة	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات التدريسية			المقرر	كود المقرر
		المجموع	تطبيقي	نظري		
-	٢	٢	-	٢	علم نفس النمو	٠٢٢٠٢٠١٥
-	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الانجليزية في مجال التخصص	٠٢٢٠٣٠١٦
-	٢	٣	٢	١	المهارات الفنية	٠٢٢٠٣٠١٧
-	٢	٣	٢	١	المهارات الموسيقية	٠٢٢٠٣٠١٨
-	٢	٣	٢	١	اساليب تربية ذوي الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠١٩
-	٢	٢	-	٢	صحة الطفل	٠٢٢٠٣٠٢٠
-	٢	٣	٢	١	المهارات الحركية	٠٢٢٠٣٠٢١
-	٢	٢	-	٢	أسس بناء المنهج	٠٢٢٠١٠٢٢
-	٢	٢	-	٢	اللغة العربية	٠٢٢٠٣٠٢٣
٠١٠١٩	٢	٣	٢	١	الأسس التربوية للتعليم المصغر لذوي الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٢٤
-	٢	٢	-	٢	النمو العقلي والمعرفي لذوي الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠٢٥
٠٣٠٢٣	٢	٣	٢	١	قصص وحكايات الاطفال	٠٢٢٠٣٠٢٦
-	٢	٢	-	٢	الاصول الفلسفية والتربوية	٠٢٢٠١٠٢٧
-	٢	٣	٢	١	إنتاج الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٢٨
-	٢	٣	٢	١	الأرشاد النفسي	٠٢٢٠٢٠٢٩
-	٢	٢	-	٢	أعداد برامج الطفل	٠٢٢٠١٠٣٠



مديرة الكلية
د. منى محمد



كلية رياض الأطفال

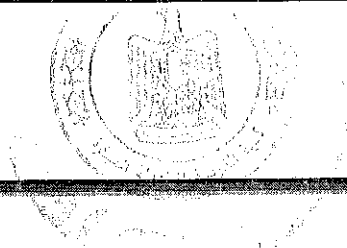


كلية رياض الأطفال

متطلبات البرنامج :

بدرس الطالب عد ٤ ٥ ساعة معتمدة اجباريا

كود المقرر	المقرر	عدد الساعات الفعلية			عدد الساعات المعتمدة	متطلبات سابقة
		نظري	تطبيقي	المجموع		
٠٢٢٠٣٠٣١	فسيولوجية الأعاقة	٢	-	٢	٢	٠٣٠٢٠
٠٢٢٠١٠٣٢	مدخل إلى التربية الميدانية	١	٢	٣	٢	-
٠٢٢٠٢٠٣٣	مدخل لسيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	٢	-
٠٢٢٠١٠٣٤	برامج التربية الوالدية لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٢	٢	٠١٠٣٠
٠٢٢٠٣٠٣٥	مبادئ التدخل المبكر	١	٢	٣	٢	-
٠٢٢٠٢٠٣٦	المشكلات النفسية والاضطرابات السلوكية لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	٢	-
٠٢٢٠٢٠٣٧	اساليب التقييم والقياس لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	٢	-
٠٢٢٠٣٠٣٨	التغذية العلاجية لذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	٢	٠٣٠٢٠
٠٢٢٠٣٠٣٩	تربية الخلاء والترويح لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	٢	٠٣٠٢١
٠٢٢٠٢٠٤٠	علم نفس اللعب	٢	-	٢	٢	-
٠٢٢٠٣٠٤١	التربية الحسية لذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	٢	-
٠٢٢٠١٠٤٢	تنمية المفاهيم لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	٢	-
٠٢٢٠٣٠٤٣	التعبير الفنى لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	٢	٠٣٠١٧
٠٢٢٠٣٠٤٤	التعبير الموسيقى لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	٢	٠٣٠١٨
٠٢٢٠٢٠٤٥	المسرح التربوى لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	٢	-
٠٢٢٠١٠٤٦	نظريات التعلم لذوى الاحتياجات الخاصة وتطبيقهما	١	٢	٣	٢	-
٠٢٢٠١٠٤٧	الدمج الاكاديمى والاجتماعى للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	٢	-
٠٢٢٠١٠٤٨	أدارة مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	٢	-
٠٢٢٠١٠٤٩	تكنولوجيا التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	٢	-
٠٢٢٠٢٠٥٠	الصحة النفسية لذوى الاحتياجات الخاصة	٢	-	٢	٢	-
٠٢٢٠٣٠٥١	ثقافة الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	٢	-
٠٢٢٠٢٠٥٢	علم النفس العلاجى لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	٢	-
٠٢٢٠٣٠٥٣	تربية القوام لذوى الاحتياجات الخاصة	١	٢	٣	٢	-



صورة طبق الأصل

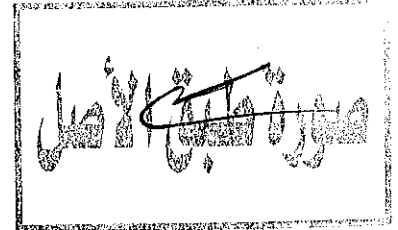


كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

-	٢	٣	٢	١	أمراض اللغة والتخاطب لذوى الأحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٥٤
-	٢	٢	-	٢	التربية المتحفية لذوى الأحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٥٥
-	٢	٢	-	٢	سيكولوجية الابداع والموهبة لذوى الأحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠٥٦
-	٢	٢	-	٢	أساليب البحث العلمى فى مجال ذوى الأحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٥٧



تابع متطلبات البرنامج :

يدرس الطالب عد ٤٠ ساعة معتمدة اختياريًا

متطلبات سابقة	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات التدريسية			المقرر	كود المقرر
		المجموع	تطبيقي	نظري		
-	٢	٣	٢	١	مدخل لأضطرابات الحسية (بصرى - سمعى)	٠٢٢٠٣٠٥٨
-	٢	٣	٢	١	مدخل للإعاقة العقلية والأضطرابات النمائية	٠٢٢٠٢٠٥٩
-	٢	٣	٢	١	مدخل لصعوبات التعلم	٠٢٢٠٢٠٦٠
-	٢	٣	٢	١	مدخل للتربية الحركية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٦١
-	٢	٣	٢	١	مدخل للتربية الفنية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٦٢
-	٢	٣	٢	١	مدخل للتربية الموسيقية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٦٣
-	٢	٢	-	٢	التأهيل ذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٦٤
-	٢	٣	٢	١	الألعاب التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٦٥
-	٢	٣	٢	١	مدخل لتربية طفل ذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٦٦
-	٢	٣	٢	١	منهج الانشطة لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٦٧
-	٢	٣	٢	١	الاسعافات الاولية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٦٨
-	٢	٣	٢	١	الصحة واللياقة لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٦٩
٠٣٠٢١	٢	٣	٢	١	التربية النفس حركية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٧٠
-	٢	٣	٢	١	الاختبارات النفسية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠٧١
-	٢	٣	٢	١	الدلالات النفسية لرسوم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠٧٢
-	٢	٣	٢	١	سيكولوجية الاتصال لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠٧٣
-	٢	٢	-	٢	الاستراتيجيات التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٧٤
-	٢	٣	٢	١	مهارات القراءة والكتابة لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٧٥
-	٢	٣	٢	١	تطبيقات فى مناهج ذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٧٦
-	٢	٣	٢	١	المهارات البدويه لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٧٧
-	٢	٢	-	٢	سيكولوجية النمو الاجتماعى والأنفعالى للأطفال	٠٢٢٠٢٠٧٨
-	٢	٣	٢	١	التربية الجمالية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٧٩
-	٢	٢	-	٢	اعداد برامج الدمج لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠٨٠
-	٢	٣	٢	١	برامج التدريب على المهارات الحياتية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٨١



مدرسة رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

متطلبات سابقة	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		مجموع	تطبيقي	نظري		
-	٢	٣	٢	١	برامج التكامل الحسي لذوي الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٨٢
٠٣٠١٧	٢	٣	٢	١	العلاج بالفن لذوي الاحتياجات الخاصة (٦)	٠٢٢٠٣٠٨٣
٠٣٠١٨	٢	٣	٢	١	العلاج بالموسيقى لذوي الاحتياجات الخاصة (٧)	٠٢٢٠٣٠٨٤
-	٢	٣	٢	١	المفاهيم اللغوية لذوي الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠٨٥
-	٢	٣	٢	١	المفاهيم الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٨٦
-	٢	٣	٢	١	التأهيل الوظيفي لذوي الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٨٧
-	٢	٢	-	٢	التربية الجنسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٨٨
-	٢	٣	٢	١	المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٨٩
-	٢	٣	٢	١	الذكاء وسيكولوجية الفروق الفردية	٠٢٢٠٢٠٩٠
-	٢	٣	٢	١	مسرح الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٩١
-	٢	٣	٢	١	التأهيل التربوي لأخصائيي ذوي الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٩٢
-	٢	٢	-	٢	التنقيف الصحي لأخصائيي ذوي الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٩٣
-	٢	٢	-	٢	أبحاث حديثة في البرامج النفسية العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠٩٤
-	٢	٣	٢	١	الدراما العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٩٥
-	٢	٣	٢	١	التربية البيئية لذوي الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٩٦
-	٢	٢	-	٢	اعداد المعلم لذوي الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٩٧
-	٢	٢	-	٢	أعداد برامج تربوية لذوي صعوبات التعلم	٠٢٢٠١٠٩٨
-	٢	٣	٢	١	أعداد البرامج التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٩٩
-	٢	٣	٢	١	برامج التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠١٠٠



صورة طبق الأصل



كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

اللائحة الأسترشائية

الفصل الدراسي الأول :

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات التدريسية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٢	-	٢	علم نفس النمو	٠٢٢٠٢٠١٥
٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الأجنبية في مجال التخصص	٠٢٢٠٣٠١٦
٢	٢	-	٢	صحة الطفل	٠٢٢٠٣٠٢٠
٢	٢	-	٢	فسيولوجية الأعاقة	٠٢٢٠٣٠٢١
٢	٣	٢	١	المبادئ التربوية للتربية الميدانية	٠٢٢٠١٠٣٣
٢	٢	-	٢	حقوق الانسان	٠٢٢٠٣٠١
				مقرر اختياري	
				مقرر اختياري	

الفصل الدراسي الثاني :

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٣	٢	١	المهارات الفنية	٠٢٢٠٣٠١٧
٢	٣	٢	١	المهارات الموسيقية	٠٢٢٠٣٠١٨
٢	٣	٢	١	المهارات الحركية	٠٢٢٠٣٠٢١
٢	٢	-	٢	أسس بناء المنهاج	٠٢٢٠١٠٢٢
٢	٢	-	٢	النمو العقلي والمعرفي لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠٢٥
٢	٢	-	٢	مقرر جامعة اختياري	
				مقرر اختياري	
				مقرر اختياري	



صورة تطبيق الأصل



كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

الفصل الدراسي الثالث :

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٣	٢	١	اساليب تربية ذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠١٩
٢	٢	-	٢	اللغة العربية	٠٢٢٠٣٠٢٣
٢	٣	٢	١	قصص وحكايات الاطفال	٠٢٢٠٣٠٢٦
٢	٢	-	٢	الاصول الفلسفية والتربوية	٠٢٢٠١٠٢٧
٢	٢	-	٢	مدخل لسيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠٣٣
				مقرر جامعة اختياري	
				مقرر اختياري	
				مقرر اختياري	

الفصل الدراسي الرابع :

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٣	٢	١	الاسس التربوية لتدريب ميداني لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٢٤
٢	٣	٢	١	المشكلات النفسية والاضطرابات السلوكية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠٣٦
٢	٣	٢	١	اساليب التقييم والقياس لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠٣٧
٢	٢	-	٢	التغذية العلاجية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٣٨
٢	٣	٢	١	تربية الحلاء والترويح لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٣٩
٤	٤	-	٤	تنمية مهارات التفكير	٠٢٢٠٣٠٢
				مقرر اختياري	
				مقرر اختياري	



صورة تطبيقي العمل



كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

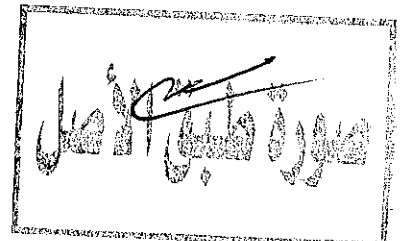
الفصل الدراسي السابع :

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٢	-	٢	أعداد برامج الطفل	٠٢٢٠١٠٣٠
٢	٢	-	٢	أدارة مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٤٨
٢	٣	٢	١	تكنولوجيا التعليم لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٤٩
٢	٣	٢	١	ثقافة الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٥١
٢	٣	٢	١	علم النفس العلاجى لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠٥٢
٢	٣	٢	١	تربية القوام لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٥٣
				مقرر اختياري	
				مقرر اختياري	

الفصل الدراسي الثامن :

عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٢	-	٢	الصحة النفسية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠٥٠
٢	٣	٢	١	أمراض اللغة والتخاطب لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٥٤
٢	٢	-	٢	التربية المتحفية لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٣٠٥٥
٢	٢	-	٢	سيكولوجية الابداع والموهبة لذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠٢٠٥٦
٢	٢	-	٢	أساليب البحث العلمى فى مجال ذوى الاحتياجات الخاصة	٠٢٢٠١٠٥٧
				مقرر جامعة اختياري	
				مقرر اختياري	
				مقرر اختياري	

• يشترط تدريب عملي ٤ ساعات بواقع ساعة معتمدة اسبوعيا





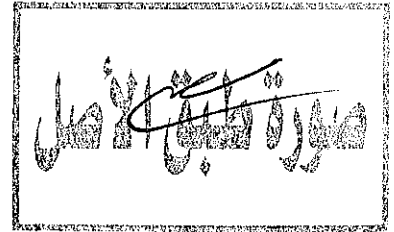
كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

الباب الرابع

توثيق المقررات





توثيق مقررات قسم العلوم الأساسية

● التربية المتحفية لذوى الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٥٥)

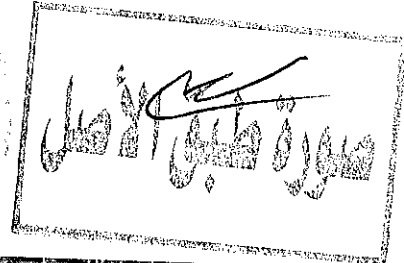
تتضمن المادة مفهوم المتاحف وأنواعها وأهدافها وأهميتها ومتاحف الأطفال بمصر ومواصفاتها ، كما تتضمن تعريف التربية المتحفية وأهدافها وأهميتها والأنشطة المتحفية وتعريفها وأنواعها ومثال لبرنامج أنشطة متحفية وأهمية ممارسة الأنشطة المتحفية مع ذوى الإحتياجات الخاصة وذكر مثال للمتحف اللمسى للمكفوفين.
أنواع المتاحف التي تصلح لهذه الفئة.
دور التربية المتحفية فى تعليم الطفل ذوى الإحتياجات الخاصة.

● التربية النفس حركية لذوى الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٧٠)

- مفهوم التربية النفس حركية.
- أهميتها فى النظرية والعملية.
- مجالات الأعاقه أنواعه وتصنيفاتها.
- البرامج النفس حركية المستخدمة فى مجال الأعاقات الحركية.
- الاتجاهات الحديثة فى مجال توصيف برامج النفس حركية.

● مدخل التربية الموسيقية لذوى الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٦٣)

- مفهوم الموسيقى تاريخ وعلاقة الموسيقى بذوى الإحتياجات الخاصة.
- تاريخ ونشأة الموسيقى فى العلاج.
- عروض تقديمية لكيفية أداء الموسيقى لدورها فى علاج الأمراض المختلفة.
- العزف كوسيلة علاجية.





كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

- الأستماع كوسيلة علاجية.

- الغناء كوسيلة علاجية.

اللغة العربية: (٠٢٢٠٢٠٢٣)

تتناول المادة التعريف باللغة واهمية اللغة ووظائف اللغة واهم النظريات المفسرة لاكتساب اللغة وتتناول المادة مراحل تطور اللغة عند الطفل الحصيلة اللغوية واهميتها ومصادر تكوينها.

• التعبير الموسيقي لذوى الاحتياجات الخاصة: (٠٢٢٠٣٠٤٤)

- مهارات الأستماع والتعبير الحركى على الالحن لذوى الإحتياجات الخاصة (المكفوفين - ضعاف السمع - الإعاقات الحركية).
- مهارات الغناء والتعبير بالحركة عن كلمات الأغاني للأضطرابات اللغة والكلام.
- مهارات التخاطب الحركى والإعاقاة السمعية.

• المهارات الموسيقية: (٠٢٢٠٣٠١٨)

تعريف المهارة الموسيقية ، أنواع المهارات الموسيقية المرغوب تعليمها لذوى الإحتياجات الخاصة (مهارة الأستماع والتذوق الموسيقى) وتعلمه المثيرات اللحنية والموسيقية المختلفة (قوى وضعيف ، سريع وبطئ ، متقطع ومتصل ، حاد و غليظ) وتعليم الطفل من ذوى الإحتياجات الخاصة أنواع مختلفة للعزف باللات الفرقة الأيقاعية (الطبله ، مثلث ، جلاجل ، كستانيت) و تعليم الطفل لمهارة غناء الأغاني البسيطة.

• العلاج بالموسيقى لذوى الاحتياجات الخاصة: (٠٢٢٠٣٠٨٤)

التعبير بالحركة عن مهارات الأستماع والتذوق الموسيقى.



صورة طبق الأصل



كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

أولاً : (التعبير بالحركة عن السرعة والبطء ، الحدة والغلظ ، القوة والضعف ، المتقطع والمتصل)

ثانياً : (التعبير بالحركة عن الكلمات البسيطة للأغاني والأناشيد)

ثالثاً : (التعبير بالحركة أداء بعض القصص الموسيقية)

نظريات العلاج النفسي والسلوكي ، العلاج بالموسيقى ودوره في الحد من المشكلات السلوكية ، دوره مع الإعاقة الحركية .

مفهوم العلاج بالموسيقى – ذوى الاحتياجات الخاصة- تعريضهم- سماتهم

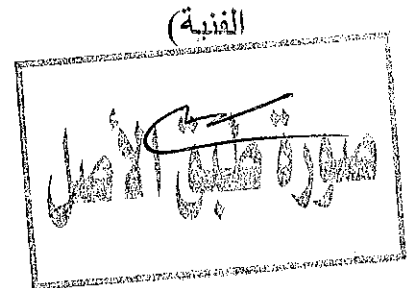
اهداف العلاج بالموسيقى – مبادئة – أنشطة العلاج بالموسيقى.

دور العلاج بالموسيقى مع اطفال ذوى الاحتياجات (الداون- تشتت الانتباه – فرط الحركة –

التوحد – الإعاقة العقلية – البصرية)

المهارات الفنية : (٢٢٠٣٠١٧)

- مفهوم وتعريف المهارات الفنية
- انواع المهارات الفنية
- مهارة الرسم ودورها مع طفل الروضة
- مهارة التشكيل بالخامات المتنوعة
- مهارة التلوين
- مهارة استخدام المستهلكات البيئية
- كيفية تدريب الطفل على المهارات الفنية من خلال مراحل للمبتدئين ومراحل المتقدمين ، (المستوى الاول – المستوى الثانى – تدريب الحوات من خلال المهارات





١. تنمية قدراته العقلية : حيث يتطلب ممارسة الطفل للفنون بصفة عامة (سواء مهارة الرسم أو مهارة التشكيل بالخامات المختلفة) استخدام الملاحظة ، التذكر ، التخيل ، الفهم ، الإدراك ، المقارنة.

٢. تدريب الحواس وتتميتها عن طريق الآتى :

- لمس الخامات المختلفه والقبض عليها لتمييز أوجه اختلاف أو تشابه شكلها وملمسها ، ألونها ، حجمها ، مادتها.
- تحسس حواف الأشياء لتحديد أشكالها.
- ملأ الفراغات لمعرفة مساحتها.

• مدخل للتربية الفنية لذوى الاحتياجات الخاصة : (٢٢٠٣٠٦٢)

يمكن أن تكون التربية الفنية مدخلا لتنمية الآتى لدى الطفل ذو الإحتياجات الخاصة :

١. مساعدة جهاز الطفل الحس حركى (البصر ، اللمس ، السمع) على أكتساب إرتباطات عقلية سليمة عن طريق : تتبع الأشياء ، اللمس والقبض على الأشياء.

٢. مساعدة الطفل على اكتشاف العلاقات المكانية فى بيئته عن طريق نشاطه الذاتى مع الأشياء.

٣. تربية حواس الطفل عن طريق : لمس الأياء والقبض عليها لتمييز أوجه الاختلاف أو التشابه بينها من حيث الشكل ، الملمس ، اللون ، الحجم ، الماده.

٤. تنمية تمايز احساسات الطفل العضلية عن طريق : (استخدام أصابعه فى الرسم - استخدام الفرش والأقلام فى التلوين - استخدام الخيوط ، الورق ، السلك فى تشكيل نماذج لكائنات مألوفة له أو العجائن ، استخدام المقص فى قص حوافى الأشكال ولصقها ، حفر الأشكال فى الجبس ، الرمال ، الصلصال ، العجائن).

٥. مساعدة الطفل على التواصل مع الآخرين خاصة زملائه عن طريق ممارسة الأنشطة

الفنية الجماعية



مؤسسة تعليمية الأصل

٥. العلاج بالفن لذوى الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٨٣)

١. مفهوم وتعريف الفن
٢. مفهوم العلاج بالفن
٣. اهداف العلاج بالفن
٤. الاهداف العلاجية للعلاج بالفن
٥. اهمية العلاج بالفن
٦. ممارسة الانشطة الفنية كل مشكلات الطفل ذوى الاحتياجات الخاصة
٧. مشكلات الطفل السلوكية وعلاجها بالفن

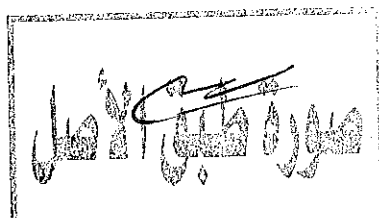
٥. التعبير الفني لذوى الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٤٣)

- يمكن من خلال ممارسة الطفل ذو الاحتياجات الخاصة للتعبير الفني إشباع الدوافع الآتية :
١. الدافع الحس حركى عن طريق تهيئة المواد والخامات اللازمه لتشكيل والتخطيط.
 ٢. دافع التنفيس عن الانفعالات. يستطيع الطفل التنفيس عن إنفعالاته بشكل آمن بالنسبه له لأنه تعبير غير مباشر كما أنه شكل مقبول من المحيطين به.
 ٣. دافع التعبير عن الذات. فالتعبير عن الذات هو أحد الحاجات الأساسية للطفل فى هذه المرحلة والأنشطه الفنيه تتيح ذلك بشكل ممتع وأمن.
 ٤. الدافع إلى التقدير وتحقيق الذات فالتعبير الفني يساعد على تنمية مفهوم الذات والشعور بالرضا عن النفس عن طريق إنجاز الأعمال الفنيه.

٥. فسيولوجية الإعاقة : (٠٢٢٠٣٠٣١)

يهدف المقرر الدراسة علم وظائف الاعضاء مع عرض أنواع الخلل فى كل وظيفة مما

يؤدى الى الإعاقة



يتناول المقرر من خلال الدراسات الحديثة المتقدمة أسباب الأعاقة المختلفة . وكذلك شرح هذه الأسباب سواء كانت أسباب وراثية أو خلل في الهرمونات أو أسباب أثناء الحمل والولادة ، كما يتم دراسة تأثير عنده الأسباب على أجزاء الجسم المختلفة وكذلك تطور الأعاقة. في النهاية يتناول المقرر بعض طرق الوقاية من الأعاقات على جميع المستويات ونفس المستوى الأول وهو منع حدوث الأعاقة وأخيرا المستوى الثالث وهو التأهيل من الأعاقة.

• قراءات باللغة الأجنبية في تخصص الاعاقة : (٠٢٢٠٣٠١٦)

يهدف المقرر الى زيادة الحصيلة اللغوية للدارسين في مجال الاعاقة والاطلاع على احدث الابحاث العلمية باللغة الاجنبية وكيفية التعامل مع الابحاث الاجنبية ويتناول المقرر عدد كبير من المصطلحات الهامة في مجال الطفولة والأعاقة باللغة الأجنبية وكذلك دراسة أهم المواضيع التي لها علاقة بالأعاقات في الطفولة المبكرة ، كذلك يتم عمل دراسة باللغة الأجنبية في المجال وترجمة بعض المواضيع الهامة إلى اللغة العربية.

• مبائلي التدخل المبكر : (٠٢٢٠٣٠٣٥)

يهدف المقرر الى وضع اسس للتدخل المبكر في كافة مجالات الاعاقة مع تحديد السن المناسب للتدخل وكذلك وضع خطة للتدخل المبكر مع وضع تصور لتطور الحالة مستقبليا يتناول المقرر الطرق المختلفة لتشخيص حالات الاعاقة ، كذلك التدخل المبكر لجميع هذه الحالات ، وكذلك توعية الأهالي بمراحل نمو وتطور الطفل ووضع البرامج المناسبة لجميع حالات التدخل المبكر.

• مدخل إلى الاضطرابات الحسية (بصرى - سمعى) : (٠٢٢٠٣٠٥٨)

يهدف المقرر الى توضيح الحواس المختلفة مع توضيح اسباب الاضطرابات الحسية وكذلك توضيح طرق القياس لكل حالة.



بسم الله الرحمن الرحيم
مؤيد عبد الله
الأصل



كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

يتناول المقرر أسباب الاضطرابات الحسية مثل فقدان البصر أو ضعف النظر الشديد وكذلك ضعف أو فقدان السمع وكذلك الاضطرابات المختلفة في الحواس . ويوضح المقرر طرق التشخيص المبكر لجميع هذه الحالات وتطور الحالة بالسلب أو الإيجاب . كذلك وضع برامج تدخلية لعلاج هذه الاضطرابات.

• مدخل إلى التربية الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٦١)

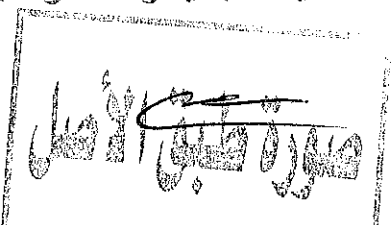
يهدف المقرر الى توضيح اهداف التربية الحركية لذوي الاحتياجات الخاصة ودور التربية الحركية في برنامج التربية الخاصة.
دراسة تعاريف التربية الحركية واهميتها وكذلك دراسة المهارات الاساسية في التربية الحركية . وتأثير اللعب على الطفل ، دراسة برامج تربية حركية خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة . وتكيف البرامج الحالية لتناسب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

• حالة الطفل : (٠٢٢٠٣٠٢٠)

ويدرس المقرر اهم طرق الوقاية من الأمراض لذوي الاحتياجات الخاصة ويستعرض المقرر أهم أمراض الطفولة ويتم تقسيمها إلى أمراض معدية وأمراض مزمنة وأمراض الحساسية ونقص المناعة ، ويوضح المقرر أهم الخدمات الصحية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق الوقاية من الأمراض المختلفة وأهم البرامج الصحية كما يدرس المقرر تطور الطفل والعوامل المؤثرة فيه والظواهر الصحية المختلفة في المجتمع المصري.

• المهارات الحركية : (٠٢٢٠٣٠٢١)

يهدف المقرر إلى تعريف أهمية التربية الحركية وكذلك اهداف التربية الحركية والف بين اللياقة البدنية وعناصر اللياقة البدنية وكيفية الوصول إليها.





كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

ويتناول المقرر تعريف المهارات الحركية المختلفة وتقسيم المهارات الحركية وركز المقرر على المهارات الحركية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأهمية تنمية المهارات الحركية لديهم ووضع برامج حركية تتناسب مع كل نوع من أنواع الإعاقات.

• التغذية العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٣٨)

يهدف المقرر الى دراسة اساسيات التغذية بوجه عام ثم دراسة التغذية العلاجية وتعنى دراسة الجزء العلاجي لبعض الامراض وكذلك البرامج الغذائية لذوي الاحتياجات الخاصة

يتضمن المقرر أهمية التغذية والمجموعات الغذائية المختلفة وكذلك أنواع الهرم الغذائي ومكوناته ودلالة كل جزء من الهرم الغذائي . كما يدرس المقرر طرق التغذية المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة ووضع برامج غذائية لكل حالة من حالات الإعاقات . كما يتضمن المقرر دور التغذية في تعديل السلوك وتحسين الانتباه والذاكرة.

• الإسعافات الأولية لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٦٨)

يتضمن المقرر صندوق الإسعافات الأولية ومما يتكون وكذلك طرق قياس العلامات الحيوية المختلفة وعلامات الخطر من الأشخاص المصابين.

يتضمن المقرر تعريف الأصابات المختلفة التي قد تحدث للطفل مثل الجروح والحروق والكسور والنزيف وأسباب كل حاله وأنواعها والأسعاف الأولى لها . كما يتضمن المقرر الوقاية والأمن والسلامة من الأصابات ويتضمن الجزء العملي بعض المهارات التي يجب أن تكتسبها الطالبة في الإسعافات الأولية.

• الصحة واللياقة لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٦٩)

يتضمن المقرر تعريف اللياقة وكيفية الوصول اليها كما يتضمن طرق التغذية السليمة وتكوين الجهاز الحركي وأهميته وتأثير اللعب على الأطفال والنصائح المختلفة للوصول إلى قوام جيد والنصائح الغذائية الخاصة باللياقة البدنية.



صورة طبق الأصل



كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

• تربية الخلاء والترويح لذوى الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٣٩)

يدرس المقرر فلسفة تربية الخلاء والترويح وأهمية الترويح بالنسبة لذوى الاحتياجات الخاصة وبرامج الترويح المختلفة وكذلك أشكال اللعب لذوى الاحتياجات الخاصة وطرق إدارة المعسكرات الترويحية.

• تربية القوام لذوى الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٥٣)

يتضمن المقرر تعريف القوام الجيد ومواصفاته وكيفية الوصول إليه وكذلك العوامل المختلفة التى تؤثر على القوام مثل سوء التغذية والأصابات والحوادث والعيوب الخلقية والعادات الخاطئة وكذلك يتضمن المقرر تدريبات مختلفة لعلاج تشوهات القوام والمحافظة على القوام السليم.

• التثقيف الصحى لأخصائى ذوى الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٩٣)

يتضمن المقرر طرق التثقيف الصحى المختلفة وكذلك المعلومات الصحية اللازمة لأخصائى الاحتياجات الخاصة وكذلك تدريب الأخصائى للعمل كمتثقف صحى لأولياء أمور الأطفال وشرح ما قد يخفى عليهم من أسباب الأعاقة وتطور الحالة وطرق التعامل مع الطفل.

• قصص وحكايات الأطفال : (٠٢٢٠٣٠٢٦)

- ماهية القصة
- أهمية رواية القصص لذوى الاحتياجات الخاصة
- طرق رواية القصة
- أنواع القصص المناسبة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة
- دور القصة فى تنمية الميول القرائية لدى الأطفال فاقدى البصر (طريقة برايل)
- طرق استخدام لغة الإشارة فى رواية القصة للصم والبكم



مديرة كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

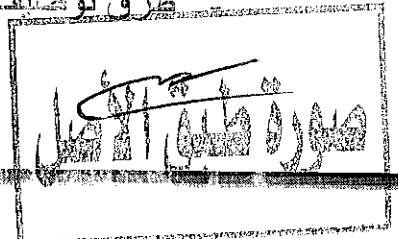
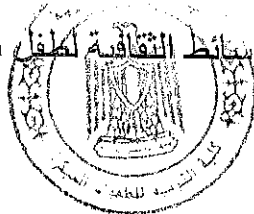
- طرق رواية القصة للأطفال المعاقين عقليا
 - أهمية رواية القصة للأطفال ذوي النشاط الزائد
 - معايير اختيار قصص ذوي الاحتياجات الخاصة
 - دور القصة في تحسين وعلاج بعض الاضطرابات اللغوية
- المسرح التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٤٥)

- ماهية مسرح طفل ذوي الاحتياجات الخاصة
 - مواصفات مسرح طفل ذوي الاحتياجات الخاصة
 - أنواع المسرحيات المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
 - طرق تجهيز مسرح ومسرحيات ملائمة لذوي الاحتياجات الخاصة
 - أهداف مسرح طفل ذوي الاحتياجات الخاصة
 - مقومات اختيار مسرحيات ذوي الاحتياجات الخاصة
- الدراما العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٩٥)

- ماهية الدراما العلاجية
- أهداف الدراما العلاجية لطفل ذوي الاحتياجات الخاصة
- دور الدراما العلاجية في تحسين الاضطرابات اللغوية
- دور دراما الخوف في علاج بعض المشكلات السلوكية
- السسيودراما ودورها لطفل ذوي الاحتياجات الخاصة
- السيكودراما وطفل ذوي الاحتياجات الخاصة

● ثقافة الطفل لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٥١)

- ماهية ثقافة الطفل
- الوسائط الثقافية المناسبة لطفل ذوي الاحتياجات الخاصة
- طرق توصيف الوسائط الثقافية لطفل ذوي الاحتياجات الخاصة





كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

- دور الكتب والمجلات كوسيط ثقافي لذوي الاحتياجات الخاصة
- وسائل تقديم الوسائط الثقافية لذوي الاحتياجات الخاصة
- الكتب الإلكترونية ودورها كوسيط ثقافي في تحسين التفكير لذوي الإعاقة العقلية

• التربية الحسية لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٤١)

يتناول المقرر بالشرح والتفصيل ، ماهية التربية الحسية ، خصائص وسمات والملامح الأساسية للتربية الحسية ، البناء الانفعالي والجسمي للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة ، البناء الديني والعقلي للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة ، أحدث البرامج الخاصة بالتربية الحسية للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة ، الاستراتيجيات التربوية الحديثة في مجال التربية الحسية للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.

• المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٨٩)

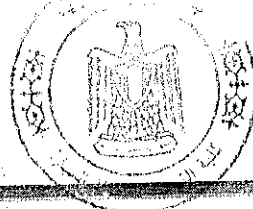
يهدف المقرر إلى توضيح المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك اوجه القصور في هذه المهارات في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة ويناول المقرر ، ماهية المهارات الحياتية ، انواع المهارات الحياتية ، طرق تقديم المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة واختيار انسب الاستراتيجيات التعليمية المناسبة مع المهارات الحياتية.

• أمراض اللغة والتخاطب لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٥٤)

تتناول المادة تعريف اللغة ووظائف اللغة ومراحل تطور اللغة وصعوبات اللغة الشفهية وصعوبات اللغة الشفهية وصعوبات اللغة والنطق ، اضطرابات النطق ، التخاطب وتعريفه وأهدافه وأهمية لذوي الاحتياجات الخاصة ، أسس برامج التخاطب للأطفال.

الجزء التطبيقي :

يتم تدريب الطالبات على برامج علاج اضطرابات النطق ، برامج التخاطب الفعال لذوي الاحتياجات الخاصة (التوجه بإعاقة جملية ، وغيرها من الفئات الخاصة).



صورة طبق الأصل



كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

تدوين مقررات قسم العلوم التربوية

مدخل لتربية الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة: (٠٢٢٠١٠٦٦)

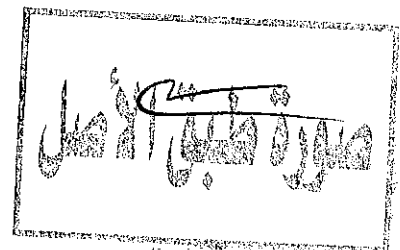
يتناول المقرر من خلال الدراسات الحديثة عديد من البرامج التي تتناول تربية الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة ومنها: برامج التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك شرح عن تاريخ تربية الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة (آراء العلماء والمفكرين في المجال) ثم يلي ذلك مكونات المنهج المقدم لطفل ذوي الاحتياجات الخاصة وينتهي المقرر بالقاء الضوء على الاتجاهات التربوية المعاصرة وانعكاسها على منهج ذوي الاحتياجات الخاصة.

برامج التربية الوالدية لذوي الاحتياجات الخاصة: (٠٢٢٠١٠٣٤)

يحتوي هذا المقرر على مبادئ أساسية دليل ومرشد لكل أسرة وسوف يتم شرح مفهوم التربية الوالدية وأهدافها ثم يلي ذلك الأهمية التربوية لبرامج التربية الوالدية لذوي الاحتياجات الخاصة وانعكاس الاتجاهات التربوية المعاصرة لمفهوم التربية الوالدية ومن خلال تلك الانعكاس يتم وضع الأسس العلمية الأساسية لتصميم برامج التربية الوالدية ثم تصنف أنواع البرامج الخاصة للتربية الوالدية لطفل ذوي الاحتياجات الخاصة كي يكون ذلك عوناً لكل أسرة.

أساليب تربية ذوي الاحتياجات الخاصة: (٠٢٢٠١٠١٩)

تتكون الأساليب التربوية من ماهية الأسلوب التربوي وبعد الشرح والتفصيل نستنتج الفرق بين الأسلوب والطريقة والمنهج وبعد المقارنات يتم تصنيف الأساليب إلى أساليب تعتمد على الطالب، أساليب تعتمد على المعلم، وأخرى تعتمد على الطالب والمعلم معاً وفي نهاية المقرر نعطي تابلواً إرشادياً للأساليب التي تتماشى مع ذوي الاحتياجات الخاصة.





• الألعاب التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٦٥)

يتناول المقرر بالشرح والتفصيل ماهية الألعاب التربوية ثم يليها الأهمية التربوية للألعاب الخاصة بالطفل ذوي الاحتياجات الخاصة ثم تصنف أنواع الألعاب التربوية للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة ومما سبق في المقرر نستخلص خصائص ومواصفات الألعاب التربوية للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة ثم نعطى خطوات قائمة على التفكير العلمي لتصميم وتنفيذ بعض الألعاب التربوية للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة.

• مدخل إلى التربية الميدانية : (٠٢٢٠١٠٣٢)

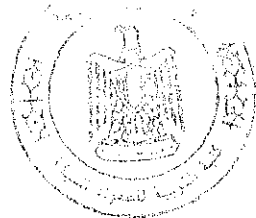
يحتوي المقرر على تعريفات عديدة للتربية الميدانية ثم يعرض ويشرح مراحل التربية الميدانية المختلفة وأهمية لتربية الميدانية الطالبة المعلمة وابعاد التربية الميدانية التي تتواجد في البيئة التعليمية المناسبة ثم نختم ذلك بنماذج موضحة لابعاد التربية الميدانية.

• الأسس التربوية للتعليم المصغر لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠١٠٢٤)

يحتوي المقرر على ماهية التربية الميدانية (مرحلة - ابعاد) ، الطالبة المعلمة بالتربية الميدانية ، الاسس التربوية للتعليم المصغر ، مراحل تطور التعليم المصغر ، تنظيم الوقت وادارة البيئة التعليمية ، اهداف واسس التخطيط اليومي للمنهج المقدم لذوي الاحتياجات الخاصة.

• الأول الفلسفية والتربوية : (٠٢٢٠١٠٢٧)

يتناول المقرر من خلال الاساليب الحديثة في التدريس العديد من النظريات الفلسفية لتربية ذوي الاحتياجات الخاصة ، الاسس التربوية والفلسفية لتربية ذوي الاحتياجات الخاصة ، نماذج مقارنة لتربية ذوي الاحتياجات الخاصة في الدول المتقدمة.



صورة طبق الأصل



كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

• الاستراتيجيات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠١٠٧٤)

تتعتمد الاستراتيجيات وتتنوع ما بين استراتيجيات خاصة بالتعليم والتعلم ومن خلال تلك الاستراتيجيات نستخلص انواع التعلم واحداث الطرق التعليمية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة (طريقة منتسوري - القصر - المشروع - التعليم التعاوني - الذاتي.....الخ) واساليب تقويم الطرق والاستراتيجيات المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

• مهارات القراءة والكتابة لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠١٠٧٥)

يتناول المقرر ماهية القراءة والكتابة ، اهداف تعليم القراءة والكتابة لطفل ذوي الاحتياجات الخاصة ، انواع القراءة والكتابة ، الاستعداد للقراءة (مراحة - انواع الاستعداد) ، طرق تعليم القراءة والكتابة ، المشكلات القرائية لدي الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

• منهج الأنشطة لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠١٠٦٧)

يحتوي هذا المقرر على محتوى منهج الأنشطة ، مفهومه ، الخصائص التي تميز منهج الأنشطة ، الاسس التي يقوم عليها منهج الأنشطة ، تخطيط وتنظيم منهج الأنشطة في الروضة ، الاهداف العامة والاجرائية التعليمية - وطرق صياغتها ، الوسائل التعليمية المناسبة ، اساليب وطرق التقويم.

• انتاج الوسائل التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠١٠٢٨)

يحتوي هذا المقرر على اساليب مختلفة من الاستراتيجيات التي تدرس بها الوسائل التعليمية للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة وتعرض ، المدخل إلي الوسائل التعليمية ، معايير اختيار المواد التعليمية ، انواع الوسائل التعليمية المناسبة للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة ، اساليب انتاج الوسائل التعليمية.



مديرة مكتب الأهل



كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

• التربية الجمالية لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠١٠٧٩)

يتناول هذا المقرر بالشرح والتفصيل الخبرات الحسية الجمالية بما تحتويه من مجموعة أنشطة والعاب وممارسات عملية تقدم للطفل بصورة جمالية تحت اشراف توجيه المعلمة التي تعمل على تزويده بالخبرات والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات التي من شأنها تدريب الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة على اساليب التفكير السليم وحل المشكلات التي ترغبه في البحث والاستكشاف لحدوث عملية التعليم والتعلم.

كما يتناول المقرر نظريات التربية الجمالية لذوي الاحتياجات الخاصة وكيفية اعداد حقائب تعليمية في مختلف الإعاقات السمعية والبصرية والعقلية والحركية بما يتناسب مع فنون التربية الجمالية ويمررها مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

• الدمج الاجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠١٠٤٧)

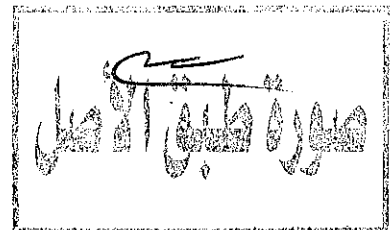
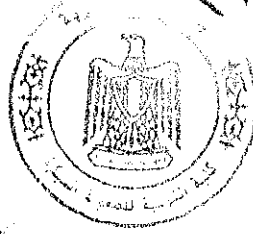
يحتوي هذا المقرر على ، ماهية الدمج ، اهداف وانواع البرامج المقدمة للدمج ، الاسس التربوية لبرامج الدمج ، الاساليب والاستراتيجيات المناسبة لبرامج الدمج ، اساليب التقويم.

• برامج التدريب على المهارات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠١٠٨١)

يحتوي المقرر على تعريف برامج الرعاية المنزلية لذوي الاحتياجات الخاصة ، أنواع برامج الرعاية المنزلية لذوي الاحتياجات الخاصة ، اعداد برامج الرعاية المنزلية لذوي الاحتياجات الخاصة.

• التربية الجنسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠١٠٨٨)

تتناول المسادة معني التربية الجنسية وما هي أهم اسس ومبادئ التربية الجنسية لذوي الاحتياجات الخاصة استنادا الى القيم الاجتماعية والدينية.





كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

• الإدارة مع مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠١٠٤٨)

تتناول المادة مؤسسات تربية ما قبل المدرسة (أهميتها ، أهدافها ، المؤسسات) ، وأساليب الإدارة المختلفة ، وأنماط الإدارة التعليمية، ثم تقييم مؤسسات رياض الأطفال.

• تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠١٠٤٩)

تتناول المادة مفهوم تكنولوجيا التعليم ، استخدام التكنولوجيا مع جميع فئات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، مفهوم الاتصال ، علاقة الإتصال بالتربية ، تصميم وأنتاج مواد تعليمية مرسومة ومكتوبة.

• التأهيل التربوي لأخصائي ذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠١٠٩٢)

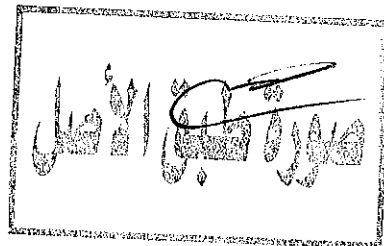
تحتوي هذه المادة على سمات وادوار اخصائية ذوي الاحتياجات الخاصة ، المهام الرئيسية لأخصائية ذوي الاحتياجات الخاصة ، التقييم التربوي لأخصائية ذوي الاحتياجات الخاصة.

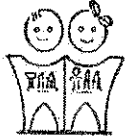
• التربية البيئية لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠١٠٩٦)

يتناول المقرر مفهوم وتعريف التربية البيئية ، أهداف التربية البيئية لذوي الاحتياجات الخاصة ، برامج التربية البيئية لذوي الاحتياجات الخاصة ، أنشطة التربية البيئية لذوي الاحتياجات الخاصة.

• إعداد المعلم لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠١٠٩٧)

يحتوي المقرر على مفهوم أعداد المعلم ، أعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة ، أنماط الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، الكفايات الأدائية لمعلم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.





كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

• اعداد برامج تربوية لذوي صعوبات التعلم : (٠٢٢٠١٠٩٨)

يتناول المقرر الاسس التربوية لبرامج صعوبات التعلم ، انواع البرامج التي تقدم لذوي صعوبات التعلم ، تصميم برامج مبتكرة تقدم لذوي صعوبات التعلم ، الاتجاهات التربوية الحديثة لبرامج ذوي صعوبات التعلم.

• اسس بناء المنهج لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠١٠٢٢)

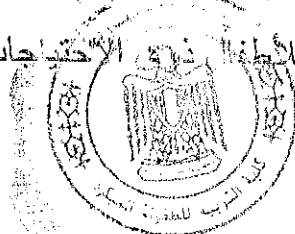
تتناول المادة معنى المنهج ، التكنولوجيا ومفاهيم الأتصال ، أسس أعداد المنهج وتكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة كما يتضمن النظريات المختلفة لبناء المنهج وانواع المناهج المختلفة المستخدمة عالميا والمنهج المناسب لرياض الاطفال وامثله متنوعه للمناهج المستخدمة

• تنمية المفاهيم لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠١٠٤٢)

- معنى المفاهيم وتطورها لدى الأطفال.
- نظريات المفاهيم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تدرج المفاهيم لذوي الاحتياجات الخاصة.
- أنماط الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمفاهيم الملائمة لكل نمط.
- تنمية المفاهيم لذوي الاحتياجات الخاصة.

• المفاهيم الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠١٠٨٦)

- معنى المفاهيم الاجتماعية
- نظريات المفاهيم الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة
- المفاهيم الاجتماعية وتقسيماتها للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- المشكلات الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة



صورة طبق الأصل



كلية رياض الأطفال

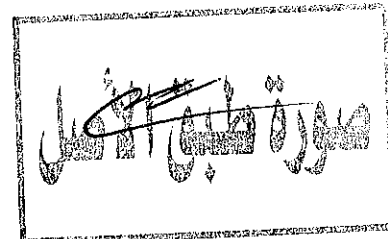
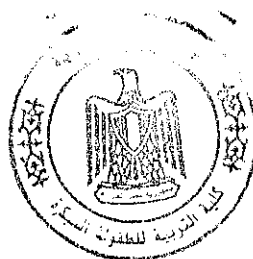


كلية رياض الأطفال

- الأنشطة الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- تنفيذ وتصميم الأنشطة الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

أساليب البحث العلمي في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠١٠٥٧)

- مفهوم البحث العلمي
- مناهج البحث العلمي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- المنهج التجريبي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- المنهج الوصفي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- المنهج التثقي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- إجراءات البحث العلمي لذوي الاحتياجات الخاصة





كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

توفي مقررات قسم العلوم النفسية

• علم نفس النمو : (٢٠١٥، ٢٠٢٢)

تتناول المادة مفهوم النمو ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه، دراسة جوانب النمو عند الطفل (النمو الجسمي، الحركي، الحسي، العقلي، اللغوي)، دراسة مراحل النمو عند الطفل (مرحلة الطفولة المبكرة، المتأخرة)، دراسة النظريات المفسرة للنمو (نظرية بياجيه، التحليل النفسي، اريكسون).

• مدخل لسيركولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة : (٢٠٣٣، ٢٠٢٢)

تتناول المادة مفهوم الفئات الخاصة وتصنيفها ومفهوم التربية الخاصة أهدافها ومما يتكون فريق عمل التربية الخاصة وتتناول أيضاً الفئات المختلفة مثل (الاعاقة السمعية، الاعاقة البصرية، الاعاقات النمائية والعقلية، الموهوبين)

• علم نفس اللعب :

تتناول المادة مفهوم اللعب وأهدافه والعوامل المؤثرة فيه، النظريات المفسرة للعب، أشكال اللعب في مراحل الطفولة، دور اللعب في مجالات النمو المختلفة (الحركي، العقلي، اللغوي، الانفعالي)، أهمية اللعب في التعليم والتعلم، أهمية اللعب في التشخيص والعلاج النفسي، أهمية اللعب في التثاقف العلاجي للأطفال والاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة خاصة أهمية اللعب في تنمية المهارات الإبداعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

الجزء التطبيقي :

تتناول المادة كيفية تصنيع الطائفة للألعاب وكيفية توظيفها في التشخيص والعلاج النفسي للأطفال، أيضاً كيفية توظيف الألعاب في تنمية مهارات مختلفة لدي الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الحد من آثار الاعاقة عليهم.



مؤيد طاهر الأصيل



كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

• مدخل للإعاقة العقلية والاضطرابات النمائية: (٠٢٢٠٢٠٥٩)

تتناول المادة تعريف بالإعاقة العقلية والفرق بينها وبين التأخر الدراسي وصعوبات التعلم والمرض العقلي، وتتناول المادة أيضاً خصائص المعاقين عقلياً وتصنيفهم وتعريف الاضطرابات النمائية وخصائصها وأنواعها وأسبابها وأهم أساليب التدخل المبكر معهم، وأهم الملامح الرئيسية للتفاعل معهم، أهم البرامج العلاجية المقدمة لهم.

• مدخل لصعوبات التعلم: (٠٢٢٠٢٠٦٠)

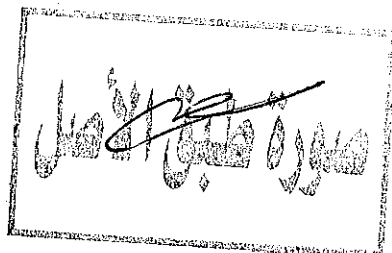
تعريف نشأة وتطور مفهوم صعوبات التعلم وكيفية دراسة صعوبات التعلم وأسباب صعوبات التعلم (المحددات البيولوجية المسؤولة عن صعوبات التعلم) محكات تشخيص صعوبات التعلم- أنواع صعوبات التعلم (صعوبات نمائية - صعوبات أكاديمية) (صعوبات الانتباه - صعوبات الإدراك - الذاكرة - اللغة - التفكير حل المشكلات) - صعوبات أكاديمية (صعوبات القراءة- الكتابة - الرياضيات - كيفية التشخيص - أساليب القياس - الطرق العلاجية)

الجزء التطبيقية:

تتناول المادة أهم الطرق والأساليب العلاجية لصعوبات التعلم النمائية، أساليب الكشف المبكر عن صعوبات التعلم لدى الأطفال.

• النمو العقلي والمعرفي: (٠٢٢٠٢٠٢٥)

تتناول المادة تعريف النمو العقلي والعوامل المؤثرة فيه وأهم المصطلحات المرتبطة بالنمو العقلي (حالات الغفل - العمليات المعرفية - نظرية العمل - المخططات العقلية) تتناول المادة أيضاً أهم النظريات المفسرة للنمو العقلي وتكوين المعرفة (بياجية - أوزيل - برونر)، مراحل النمو العقلي لدى الطفل.





المشكلات النفسية والاضطرابات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة:

(٠٢٢٠٢٠٣٦)

تعريف المشكلة والفرق بينها وبين الاضطراب والمرض - تعريف المشكلة النفسية والاضطراب السلوكي والسلوك السوي ومحددات السواء واللاسواء ومحددات الاضطراب السلوكي - تصنيف الاضطرابات السلوكية - اساليب الكشف عن الاضطرابات السلوكية (اضطرابات السلوك الحركي ومصاحبته - اضطرابات السلوك الاجتماعي والاخلاقي - المشكلات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات) (العناد ، الخوف ، الصمت الاختياري ، القلق الاجتماعي ، الانطواء ، العدوان ،،،) وأخيراً كيفية الوقاية وفريق العمل في مجال المشكلات والاضطرابات السلوكية.

الجزء التطبيقي

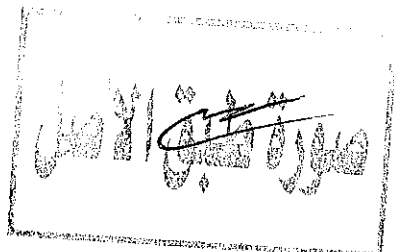
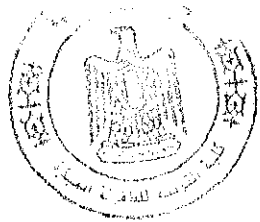
يتناول الجزء التطبيقي (طرق وأساليب التدخل التخفيف من حدة المشكلات والاضطرابات السلوكية التي يتناولها الجزء النظري، من خلال البرامج المعتمدة علي النظريات المعرفية والسلوكية لتتأثر من حدة هذه المشكلات والاضطرابات عند الأطفال.

أساليب التقييم والقياس لذوي الاحتياجات الخاصة: (٠٢٢٠٢٠٣٧)

تتناول المادة مقدمة عامة في القياس والتقويم واساليب القياس وتشخيص الاعاقة في الاتجاه التكلمي واساليب القياس والتشخيص البعد الطبقي والبعد السيكومتري - عرض لأهم المقياس المستخدمة مع الاعاقات المختلفة مثل مقياس السلوك الكيفي ومقياس النهارات اللغوية للمعاقين ... مقياس الكشف عن الاعاقات المختلفة وغيره...

الجزء التطبيقي

يتناول هذا الجزء التدريب العملي علي تطبيق مثل هذه المقياس علي الاطفال من ذوي الاحتياجات، والامثال العادية.



• الاختبارات النفسية لذوى الاحتياجات الخاصة:

تتناول المادة تعريف الاختبار النفسي وشروط إعداد الاختبارات النفسية وشروط إعداد الاختبارات النفسية وكيفية تقييم الاختبارات النفسية وأهم أنواع الاختبارات النفسية مثل (الاختبارات الإسقاطية – الاختبارات التقديرية) – عرض لمجموعة من الاختبارات النفسية.

الجزء التطبيقي:

يتناول هذا الجزء التدريب العملي علي تطبيق الاختبارات الإسقاطية للأطفال وكيفية تفسيرها الاختبارات النفسية المصورة – اختبارات تقدير السلوك.

• الدلالات النفسية لرسم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة: (٠٢٢٠٢٠٧٢)

تعريف رسوم الأطفال وكيفية تطور رسوم الأطفال الدلالة النفسية لرسم الأطفال – الألوان وأهميتها النفسية للأطفال – أهمية دراسة التفسير النفسى لرسم الأطفال – أمثل لاشارات مرتكزة على رسوم الأطفال – أهم النظريات النفسية المفسرة لرسم الأطفال – رسوم الأطفال كتنخيص وكعلاج نفسي – رسوم الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

• سبوكراوية الأتصال لذوى الاحتياجات الخاصة: (٠٢٢٠٢٠٧٣)

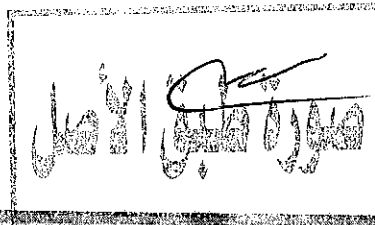
تعريف الأتصال ومكونات الأتصال ومراحل نمو مهارات الأتصال عند الأطفال ، أشكال الأتصال عند الأتصال النظريات النفسية المفسرة للأتصال.

• سبوكراوية النمو الاجتماعى والانفعالى للأطفال: (٠٢٢٠٢٠٧٨)

تعريف النمو الاجتماعى والعوامل المؤثرة عليه وأهم النظريات النفسية والاجتماعية المفسرة للنمو الاجتماعى ، ومراحل النمو الاجتماعى عند الطفل.

تعريف النمو الانفعالى والعوامل المؤثرة عليه ومراحل النمو الانفعالى للطفل وأهم

النظريات المفسرة له





كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

• الأرشاد النفسي : (٠٢٢٠٢٠٢٩)

تتناول المادة مفهوم التوجيه والارشاد والفرق بينهم ، اهداف التوجيه والارشاد ومحاولات التوجيه والارشاد ، أهم النظريات المستخدمة في مجال التوجيه والارشاد لذوى الاحتياجات الخاصة و أهم الأسس ، التي تركز عليها بناء برامج التوجيه والارشاد.

الجزء التطبيقي :

يتناول الجزء التطبيقي وسائل جمع المعلومات في التوجيه والارشاد والتطبيق العملي على كل جزئية طرق وأساليب اختيار البرامج الارشادية للعمل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

• نظريات التعلم لذوى الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠١٠٤٦)

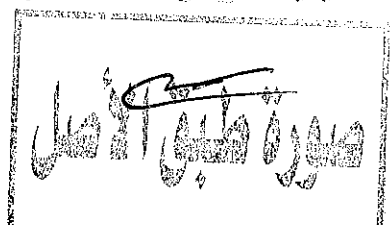
التعلم ومفاهيمه ، شروط التعلم ، كيفية قياس التعلم ، العوامل المؤثرة في التعليم ، نظريات التعلم وتطبيقها في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة.

الجزء التطبيقي :

عرض على مجموعة من التجارب العملية في مجال تعلم نفس التعليمي – يتناول الجزء التطبيقي منهجيات التعلم وكيفية تفسير منحنيات التعلم ، كيفية الاستفادة من هذه التجارب في مجال العمل مع ذوى الاحتياجات الخاصة.

• الأطفال ذوي الإعاقات : (٠٢٢٠٣٠٤٠)

تتناول المسألة تعريف متعددي الاعاقة وأسبابها - خصائصها - انواعهم (الصم المكفوفين ، متلازمة دارن ، متلازمة آشور وغيرهم من المتلازمات ، أساليب التكيف والتشخيص عنهم ، أهم المشكلات السلوكية والتربوية التي يتعرضون لها وأهم التحديات التعليمية التي تواجه متعددي الاعاقة ، مناهج العمل مع هؤلاء الأطفال.





كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

• برامج التكامل الحسي لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٨٢)

تتناول المادة مفهوم التكامل الحسي - الأسس العصبية والنفسية للتكامل الحسي ،
النظريات المفسرة للتكامل الحسي - أسس برامج التكامل الحسي - عزف التكامل الحسي -
التكامل الحسي عند الفئات المختلفة.

• الاتجاهات الحديثة في البرامج النفسية العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة :

(٠٢٢٠٣٠٩٤)

تتناول المادة مفهوم الدمج ، أهدافه ، أنواعه ، النظريات المفسرة للدمج ، أسس وشروط
الدمج ، الآثار المترتبة على الدمج ، استراتيجيات الدمج في الفصول (اعداد الأطفال للدمج -
اعداد البيئة للدمج - اعداد البيئة للدمج - اعداد المنهج للدمج) .

• الذكاء ويكولوجية الفروق الفردية : (٠٢٢٠٣٠٩٠)

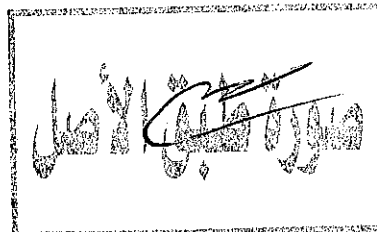
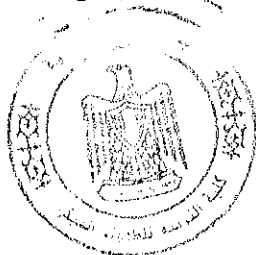
تتناول المادة مفهوم الذكاء وأهم النظريات المفسرة للذكاء - نظرية الذكاءات المتعددة -
تعريف الفروق الفردية - مقياس الذكاء المختلفة (مقياس ستانفورد ، وكسلر ، الذكاءات
المتعددة كموشر أو بطاريات الذكاءات المتعددة وغيرها من مقياس) .

الجزء النظري

عرض وتدريب على مقياس الذكاء السابق ذكرها .

• الصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٣٠٥٠)

تتناول المادة مفهوم الصحة النفسية ، أهداف وقائية وعلاجية ، التوافق النفسي وسوء
التوافق النفسي والاجتماعي ، ميكانزمات الدفاع ، الصحة النفسية وأضرارها لذوي
الاحتياجات الخاصة .





كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

• سيكولوجية الابداع و الموهبة لذوى الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٢٠٥٦)

تتناول المادة تعريف بالابداع والفرق بينه وبين الموهبة ، أهم النظريات المفسرة للابداع والموهبة عند الطفل ، أهم خصائص الطفل المبدع الموهوب ، الأطفال الموهوبون ذوى الاحتياجات الخاصة وكيفية اكتشافهم وأساليب رعايتهم.

الأطفال الموهوبون ذوى صعوبات التعلم.

الأطفال الموهوبون المعاقون بصريا.

الأطفال الموهوبون المعاقون سمعيا.

الأطفال الموهوبون ذوى اضطراب التوحد.

الأطفال الموهوبون المعوقون جسديا.

• علم النفس العلاجي لذوى الاحتياجات الخاصة : (٠٢٢٠٢٠٥٢)

تتناول المادة التعريف بعلم النفس العلاجي ، أهدافه ، أهميته ، الفرق بين المرض النفسى والمرضى العقلى ، أهم نظريات العلاج النفسى (العلاج التحليلي - السلوكي - الجشطلت "العلاج بالفن" - العلاج المتمركز حول العميل - العلاج بالموسيقى وغيره من أنواع العلاج النفسى وكيفية تطبيقه في مجال الفئات الخاصة) .

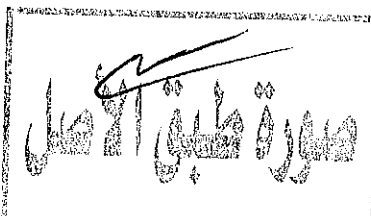
• البرامج النفسية العلاجية لذوى الاحتياجات الخاصة :

تتناول المادة التعريف بالبرامج النفسية العلاجية وأهدافها وخصائصها وأنواعها (برامج النظم العلاجي ، برامج تحليل السلوك التطبيقي ، برامج العلاج الجماعي ، برامج معتمدة على نظريات التعلم " التعاوني - الذاتي - النشط ") .

• برامج التوافق لذوى الاحتياجات الخاصة :

- تتناول المادة التعريف بالتواصل وأنواع التواصل (اللفظي ، غير اللفظي) لذوى

الاحتياجات الخاصة





كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

- أنواع برامج التدخل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. (برامج التواصل الميسر ، برامج التواصل البصري ، برامج التواصل اللفظي ، برامج التواصل الاثرائي والبديل ، التواصل من خلال تبادل الصور PECS لوح التواصل ، ماكنتون وغيره من البرامج).

الجزء التطبيقي :

يتم التدريب على استخدام البرامج السابق ذكرها في الجزء النظري للمادة.

• المفاهيم اللغوية لذوي الاحتياجات الخاصة :

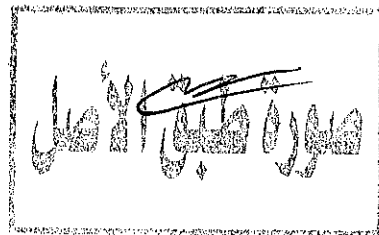
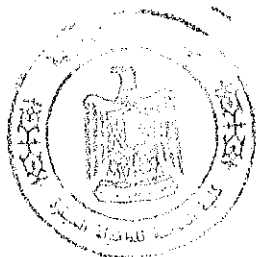
- تعريف المفاهيم اللغوية
- اضطرابات اللغة لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
- نظريات المفاهيم اللغوية لذوي الاحتياجات الخاصة
- تنمية المفاهيم اللغوية لذوي الاحتياجات الخاصة

• الدمج والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة :

يتضمن المقرر مفهوم الدمج والتعريفات المختلفة الخاصة بالدمج وكذلك أنواع الدمج المختلفة وفائدة الدمج للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك الأطفال الطبيعية والبيئة المناسبة لدمج الأطفال وطرق تقييم عملية الدمج وتطوير المنهج الدراسي ليناسب مع عملية الدمج.

• أساليب التقييم والقياس لذوي الاحتياجات الخاصة : (٢٢٠٢٠٣٧)

يتناول المقرر طرق التقييم المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة تدرجا من التاريخ المرضي للطفل والتاريخ المرضي للأسرة والكشف الأكلينيكي ودلالة كل تقييم . كما يتضمن طرق القياس المختلفة والمقاييس المستخدمة لكل حالة وطرق متابعة الحالة عن طريق إعادة التقييم.





امكانيات كلية رياض الاطفال

اولاً : الامكانيات البشرية

عدد السادة اعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونه بالكلية

١- استاذ = ١

٢- استاذ مساعد = ١٣

٣- مدرس = ١١

٤- مدرس مساعد = ١٥

٥- معيد = ٢٣

اجمالي اعضاء هيئة التدريس و ائويته المعاونه = ٧٦

ثانياً : الامكانيات المادية :

١- المعامل :

• معمل كمبيوتر سعة ٥٠ جهاز

• معمل علم النفس

• معمل الرياض

٢- ورش الشبیه .

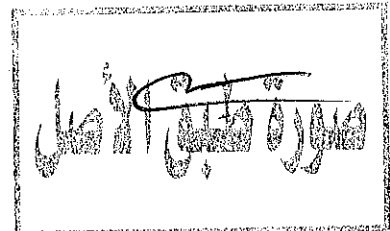
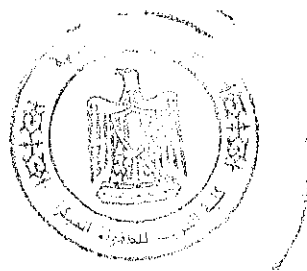
٣- مكتبة الكلية و تقسيم الي اربعة اقسام :

• قسم المطالعة

• قسم الدراسات العليا

• قسم المكتب الرقميه

• قسم الانترنت





كلية رياض الأطفال



كلية رياض الأطفال

٤- المدرجات :

عدد ٣ مدرجات بسعة ٣٠ طالبة .

٥- القاعات :

عدد ٥ قاعات بسعة ٥٠ طالبة .

٦- المركز الترفيهي للطفولة (وحدة ذات طابع خاص) .

٧- عدد ٢ قاعة تدريب بمركز التدخل المبكر التابع للكلية .

