

حصادنا

العدد الثاني
نوفمبر (٢٠٢١)

كلية التربية للطفولة المبكرة — جامعة الإسكندرية

مجلة دورية شهرية تصدر عن وحدة القياس والتقويم بالكلية



عناوين الأخبار

- إصدار تواصلوا معنا
- ورش عمل اسبوعية.
- لقاءات مصغرة
- إصدار spot .



رئيس تحرير المجلة

أ.م.د/ حنان غنيم

نائب رئيس التحرير

أ.م.د/ إيمان صديق

• تواصلوا معنا.

هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب وتسعد بخدمتهم على مدار الأسبوع.

المدير التنفيذي للوحدة
أ.م.د/ حنان غنيم

البكالوريوس والدراسات العليا،
موضحا كافة بيانات التواصل عبر
الوسائل المختلفة مثل المقابلات
الشخصية والهاتف والإيميل
الإلكتروني والمنصة الإلكترونية
ووسائل التواصل الاجتماعي
المختلفة، وإذ ترحب الوحدة بكافة
استفسارات ومشاركات السادة أعضاء

تحت رعاية الأستاذ الدكتور/ هدى
بشير عميدة الكلية؛ طرحت وحدة
القياس والتقويم بكلية التربية للطفولة
المبكرة منشورا جديدا بعنوان (تواصلوا
معنا)؛ لتسهيل وتيسير سبل التواصل
بين الوحدة والسادة أعضاء هيئة
التدريس والهيئة المعاونة بالكلية، كما
طرحت منشورا آخر خاص بوسائل
التواصل مع الطلاب بمراحلتي

• تنفيذ برنامج تدريبي أسبوعي

للسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة
المعاونة؛ وذلك يوم الأربعاء
الموافق ٢٤/١١/٢٠٢١ لتدريب السادة
أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة،
عبر تطبيق Teams، للمدرب الدكتورة/
سارة أحمد؛ الأستاذ المساعد بقسم العلوم
التربوية وقد تناولت الورشة عرضاً لعدة
نقاط أهداف التقويم التكويني، استخداماته
،مبادئ تطبيقه في العملية التعليمية،
ومبادئه، أساليبه وأدواته وأنماطه
واستراتيجياته ومقترحات لتطويره في
التعليم

كما نظمت ورشة تدريبية إفتراضية بعنوان
" جدول الموصفات " للسادة أعضاء
هيئة التدريس والهيئة المعاونة؛ وذلك يوم
الأربعاء الموافق ١٢/٢٠٢١/ لتدريب
السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة
المعاونة،، عبر تطبيق Teams، للمدرب
الدكتور/ محمد صبري؛ المدرس بقسم
العلوم الأساسية وقد تناولت الورشة عرضاً
لعدة نقاط
- ماهية جدول الموصفات
- مخرجات التعلم المستهدفة
- خطوات بناء جدول الموصفات
المدير التنفيذي للوحدة
أ.م.د/ حنان غنيم
مسؤول لجنة التدريب والإعلام
أ.م.د/ ماهيتاب الطيب

كما نظمت نظمت لجنة التدريب
والإعلام بكلية التربية للطفولة المبكرة
ورشة تدريبية افتراضية بعنوان "بنوك
الأسئلة" لتدريب السادة أعضاء هيئة
التدريس والهيئة المعاونة، وذلك يوم
الأربعاء، الموافق ١٠ نوفمبر ٢٠٢١،
عبر تطبيق Teams،
للمدرب الدكتورة/ إيمان صديق؛
الأستاذ المساعد بقسم العلوم الأساسية
والمدرّب المشارك المعتمد من البورد
الدولي للمدرّبين المعتمدين IBCT،
ومدرّب تحول رقمي معتمد من المجلس
الأعلى للجامعات ومركز تنمية قدرات
أعضاء هيئة التدريس بجامعة
الإسكندرية FIdc، وقد تناولت الورشة
عرضاً لعدة نقاط
تحديات تطوير نظم الإمتحانات
الجامعية
نشأة فكرة بنوك الأسئلة
خلفية نظرية عن بنوك الأسئلة
مراحل تطور وسائل بنوك الأسئلة
أهداف بنوك الأسئلة
فوائد بنوك الأسئلة
أنظمة بنوك الأسئلة
انواع ومبادئ إنشاء بنوك
الأسئلة ..مراحل إعدادها .
كما نظمت ورشة تدريبية إفتراضية
عنوان "أساليب التقويم التكويني "

تحت رعاية الأستاذ الدكتور/ هدى
بشير عميد الكلية والأستاذ الدكتور
رحاب صالح وكيل الكلية لشئون
التعليم والطلاب، وإشراف الدكتور/
حنان غنيم المدير التنفيذي لوحدة
القياس والتقويم؛ نظمت لجنة التدريب
والإعلام بكلية التربية للطفولة المبكرة
ورشة تدريبية افتراضية بعنوان "بناء
المفردة الإمتحانية" لتدريب السادة
أعضاء هيئة التدريس والهيئة
المعاونة، وذلك يوم الأربعاء، الموافق
٣ نوفمبر ٢٠٢١، عبر تطبيق
Teams، للمدرب الدكتورة/ إسراء
محمد على؛ المدرس بقسم العلوم
التربوية، وقد تناولت الورشة عرضاً
لكيفية صياغة المفردة الإمتحانية من
أهمها
- مواصفات الإختبار الجيد (الصدق
- الثبات - الموضوعية- التميز)
- أنواع الإختبارات (الشفوية -
التحريرية) - معايير بناء أسئلة
اختيار الاجابة وتشمل (الصواب
والخطأ- الإختيار من متعدد-
المزاوجة) - معايير بناء أسئلة إنتاج
الإجابة (أكمل - المقال الطويل -
المقال القصير) أعمال التقويم،
أسبوعي وفصلي، وقد لاقت الورشة
تفاعلا واضحا من السادة الحضور .



• تنظيم لقاءات مصغرة

تحديات تطوير نظم الإمتحانات الجامعية نشأة فكرة بنوك الأسئلة خلفية نظرية عن بنوك الأسئلة مراحل تطور وسائط بنوك الأسئلة أهداف بنوك الأسئلة فوائد بنوك الأسئلة أنظمة بنوك الأسئلة انواع ومبادئ إنشاء بنوك الأسئلة ..مراحل إعدادها .

للمدرب الدكتورة/ إيمان صديق؛ الأستاذ المساعد بقسم العلوم الأساسية والمدرّب المشارك المعتمد من البورد الدولي للمدرّبين المعتمدين IBCT، ومدرّب تحول رقمي معتمد من المجلس الأعلى للجامعات ومركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإسكندرية FIdc، وقد تناولت الورشة عرضاً لعدة نقاط

تحت رعاية الأستاذ الدكتور/ هدى بشير عميد الكلية والأستاذ الدكتور رحاب صالح وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب، وإشراف الدكتور/ حنان غنيم المدير التنفيذي لوحدة القياس والتقويم؛ نظمت لجنة التدريب والإعلام بكلية التربية للطفولة المبكرة لقاءات تدريبية وذلك يوم الأحد، الموافق ١٤ نوفمبر ٢٠٢١،



POWERPOINT - بنوك الأسئلة

14/11/2021 البرنامج الزمني ليوم الأحد MAU

توزيع المجموعات	
مجموعة (1)	من الساعة 10 : 11 ص
مجموعة (2)	من الساعة 11 : 12 ص
مجموعة (3)	من الساعة 12 : 1 ص
مجموعة (4)	من الساعة 1 : 2 ص

بنك الأسئلة

وحدة القياس والتقويم بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الإسكندرية، 2021/2022



وحدة القياس والتقويم - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الإسكندرية
١٢ شارع محمد أمين شهاب

E-mail: Kind-mau@alexu.edu.eg

• سبوت Spot

والهيئة المعاونة؛ جدير بالذكر أن الوحدة أصدرت حتى الآن ثلاث إصدارات هي:
(سبوت ١): سياسات القياس والتقييم.
(سبوت ٢): معايير بناء المفردة الامتحانية.
(سبوت ٣): مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم.
المدير التنفيذي للوحدة أ.م.د/ حنان غنيم

تحت رعاية الأستاذ الدكتور/ هدى بشير عميدة الكلية؛ أطلقت وحدة القياس والتقييم بكلية التربية للطفولة المبكرة إصدارا جديدا بعنوان (سبوت Spot)؛ وهي سلسلة نشرات موجزة توعوية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية للتذكير بأهم معايير وسياسات القياس والتقييم؛ وتصدر دوريا عقب كل برنامج تدريبي تنظمه الوحدة لأعضاء هيئة التدريس



• سبوت (١) Spot (١) سياسات القياس والتقييم

"سبوت" نشرة موجزة تصدر عن وحدة القياس والتقييم بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الإسكندرية لتسليط الضوء على أهم سياسات القياس والتقييم

(١) سياسات القياس والتقييم

ثالثاً

مؤشرات أداء العملية التعليمية (فصلياً)

- عدد المحاضرات.
- عدد الجلسات التطبيقية.
- نسبة حضور الطلاب.
- عدد أساليب التقييم التكويني.
- متوسط الدرجات في أعمال التقييم (اختبار منتصف الفصل - الاختبار التطبيقي - الاختبار النهائي).
- عدد (أنواع/ أشكال) المصادر التعليمية.
- عدد الإجراءات التصحيحية المنفذة.
- نسبة الإنجازات من مخرجات التعلم.
- عدد طرق التدريس المختلفة.

المدير التنفيذي
أ.م.د/ حنان غنيم

ثانياً

مؤشرات أداء العملية التعليمية (أسبوعياً)

- نسبة حضور الطلاب.
- عدد أساليب التقييم التكويني.
- نسبة الطلاب المشاركين في التقييم التكويني.
- متوسط التقدير في التقييم التكويني الأسبوعي.
- عدد (أنواع/ أشكال) المصادر التعليمية المستخدمة.

المدير التنفيذي
أ.م.د/ حنان غنيم

أولاً

رصد خطة التقييم

- معايير تقييم أعمال السنة.
- اختبار منتصف الفصل.
- معايير تقييم الاختبار التطبيقي Rubrics.
- جدول مواصفات الاختبار التحريري Blueprint.
- معايير تقييم السؤال المقالى Rubrics.

المدير التنفيذي
أ.م.د/ حنان غنيم

وحدة القياس والتقييم - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الإسكندرية ١٢ شارع محمد أمين شهاب مصطفى كامل - الإسكندرية
E-mail: Kind-mau@alexu.edu.eg



• سبوت (٢) Spot (٢) مواصفات بناء المفردة الامتحانية

"سبوت" نشرة موجزة تصدر عن وحدة القياس والتقييم بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الإسكندرية لتسليط الضوء على أهم سياسات القياس والتقييم

(٢) مواصفات بناء المفردة الامتحانية

نوع السؤال	المعل	لا تفعل
أسئلة الصواب والخطأ	☒ استخدام العبارة الصحيحة والأكمل أو الخاطئة بالأكمل. ☒ استخدم الجمل القصيرة والواضحة. ☒ استخدم عبارات لا توحى بالحل. ☒ اجعل الخطأ مبني على خطأ في المعلومة وليس على خطأ لغوي.	☒ لا تستخدم العبارة التي تحتمل الصواب والخطأ (قابلة للشك). ☒ تجنب استخدام الجمل الطويلة والمعقدة. ☒ تجنب تزويد العبارة بمفتاح للحل مثل (دائماً - معظم - كل - جميع). ☒ لا تجعل عدد العبارات الصحيحة مساوي لعدد العبارات الخاطئة. ☒ تجنب النمطية في ترتيب الإجابات. ☒ تجنب صعوبة التقى في السؤال.
أسئلة الاختيار من متعدد	☒ اجعل الأرومة على شكل سؤال. ☒ اجعل البدائل قصيرة وواضحة. ☒ أظهر البدائل الخاطئة وكأنها صحيحة. ☒ اجعل البدائل متساوية في الطول. ☒ اجعل البدائل لا تزيد عن خمسة ولا تقل عن أربعة. ☒ وزع الإجابات الصحيحة عشوائياً.	☒ ابتعد عن عبارات الكتاب واجعل السؤال ي طرح موقفاً جديداً. ☒ تجنب استخدام البديل (كل ما سبق صحيح - كل ما سبق خاطئ - الإجابة أ، ب، ج، د). ☒ لا تجعل الإجابة الصحيحة أطول أو أقصر من الإجابات الخاطئة بشكل مستمر. ☒ لا تستخدم جملة (ما عدا) في نهاية عبارة السؤال.
أسئلة المزاجية	☒ اجعل المقدمات متجانسة من حيث الموضوع. ☒ اجعل عدد بنود القائمة الثانية أكثر من بنود القائمة الأولى. ☒ أظهر الإجابات وكأنها كلها صحيحة لأي بند من بنود القائمة الأولى.	☒ لا تجعل القائلتين متساويتين في عدد البنود.
أسئلة أكمل	☒ اجعل الفراغ يمثل جانباً مهماً وليس جانباً ناقصاً أو ثانوياً. ☒ اجعل الفراغ في نهاية العبارة.	☒ تجنب أن تشمل العبارة على عدد كبير من الفقرات. ☒ لا تجعل الفراغ يحتل أكثر من إجابة صحيحة.
الأسئلة المقالية	☒ ابتدأ صياغة السؤال بطلب محدد مثل (قارن - وضح - ناقش). ☒ اجعل طريقة التصحيح سهلة وواضحة لا تختلف من مصحح لآخر.	☒ لا تعتمد على الأسئلة المقالية وحدها في الاختبار لأنها تحتاج لوقت طويل للإجابة عليها. ☒ تجنب عدم مناسبة الوقت للأسئلة المقالية الموضوع.

وحدة القياس والتقييم - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الإسكندرية ١٢ شارع محمد أمين شهاب مصطفى كامل - الإسكندرية
E-mail: Kind-mau@alexu.edu.eg



• سبوت (3) Spot (3) مستويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم



(3) تصنيف المستويات المعرفية للأسئلة "تصنيف بلوم وزملائه"



م	المستوى	الشرح	أمثلة للأفعال السلوكية	الكتابة الجيدة للسؤال	أمثلة دالة على هذا المستوى
1	المعرفة (الحفظ أو التذكر) Knowledge	يقصد به تذكر المادة التي سبق تعلمها، مثل تذكر مدى واسعاً من المادة يتراوح ما بين حقائق معينة إلى نظريات كاملة، وكل ما يطلب هو استرجاع المعلومات المناسبة.	أن يتعرف، أن يصف، أن يحدد، أن يتذكر، أن يختار، أن يسترجع المعلومات، أن يتذكر، أن يعدد .. الخ.	من شروط الأسئلة الجيدة لهذا المستوى: - مطابقة الأسئلة لما درس الطالب، أو لما هو موجود بالكتاب الجامعي. - استخدام نفس التعبيرات، أو الإلفاظ كما سبق استخدامها في الموقف التعليمي دون تغيير.	- ضع علامة (صح) أو (خطأ). - ماذا حدث بعد...؟ - كم...؟ - من هو الذي...؟ - استخرج معنى...؟ - صف ما حدث عند...؟ - من الذي تحدث إلى...؟
2	الفهم والاستيعاب comprehension	يقصد به القدرة على إدراك معنى المحتوى الدراسي، وقد يظهر ذلك من خلال ترجمة المادة، من صورة إلى أخرى (الكلمات إلى أرقام مثلاً)، تفسير المادة (الشرح أو التلخيص) وتبني الاتجاهات المستقبلية (التنبؤ بالآثار والأشياء المترتبة على شيء أو فعل معين) وتتمثل هذه النواتج خطوة أبعد من مجرد تذكر المادة أو المعلومات.	أن يحول، أن يترجم، أن يوضح، أن يفسر، أن يفرق، أن يميز، أن يعطي أمثلة، أن يحل، أن يلخص .. الخ.	يمكن تمييز ثلاثة أنواع من الفهم في هذا المستوى: 1- الترجمة: وتقيس قدرة المتعلم على صياغة المعلومات المعطاة له في صورة مختلفة، كأن يطلب منه كتابة ما فهمه بأسلوبه الخاص، أو يعبر عنه بلغة أخرى، أو تحويل الرموز إلى الألفاظ أو العكس. 2- التفسير: تختلف أسئلة التفسير عن أسئلة الترجمة في أنها تقيس أكثر ما تقيسه أسئلة الترجمة فهي لا تتطلب مجرد تحويل جزء من المعلومات مقابل جزء آخر تماماً، بل تتعداها كأن يطلب من المتعلم تلخيص ما فهمه من قراءة مقال معين في جريدة، أو تفسير بعض الرسوم البيانية. 3- الاستدلال: يطلب من المتعلم تحديد نتائج إجراء ما في سلسلة ملاحظات أو معلومات أو بيان التطبيقات التي يمكن استخدامها في موضوع معين يتفق مع المعلومات الأصلية، يعتبر امتداد لها.	- اكتب بأسلوبك الخاص عن...؟ - اكتب نبذة مختصرة عن...؟ - من هي الشخصية الرئيسية في...؟ - هل يمكنك التمييز بين... و...؟ - ما الفرق بين... و...؟ - ماذا يقصد بكلمة...؟
3	التطبيق Application	يقصد به قدرة المتعلم على استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة، بما في ذلك استخدام القواعد والقوانين، والطرق والمفاهيم، والنظريات، وتضمن التطبيق قدرة المتعلم على استخدام مجردات معينة في معالجة مواقف ومشكلات جديدة.	أن يطبق، أن يصمم، أن يطور، أن يستعمل، أن يصف، أن يحل، أن يبرهن، أن يربط، أن يفسر، أن يبرهن، أن يرسم ... الخ.	ل قياس قدرة المتعلم على التطبيق، يجب استخدام مواقف جديدة أو تحتوي على بعض العناصر الجديدة مقارنة بالموقف الذي حدث فيه التعلم. ومن المهارات الدالة على مستوى التطبيق: (1) استخدام المعلومات. (2) استخدام الأساليب والمفاهيم والنظريات في مواقف جديدة. (3) حل المشكلات باستخدام المهارات المطلوبة أو باستخدام المعرفة.	- هل يمكن أن يحدث... في...؟ - ما هي الأسئلة التي ربما كنت ستسألها عن...؟ - أعد مجموعة من التعليمات عن... مستخدماً المعلومات المعطاة؟ - هل هذه المعلومات مفيدة لو كان لديك...؟

م	المستوى	الشرح	أمثلة للأفعال السلوكية	الكتابة الجيدة للسؤال	أمثلة دالة على هذا المستوى
4	التحليل Analysis	يقصد به قدرة المتعلم على تجزئة الموضوع إلى مكوناته الرئيسية، الهدف من ذلك توضيح العلاقة بين الأفكار من حيث الربط والاستنتاج وقد يشمل التحليل ما يلي: - تحليل العناصر للتعرف على ما يتضمنه الموضوع من عناصر أساسية. - تحليل العلاقات على الارتباطات القائمة بين عناصر أو أجزاء الموضوع.	أن يحلل، أن يميز، أن يوازن، أن يقسم الموضوع، أن يبين، أن يشير إلى .. الخ.	من المهارات الدالة على مستوى التحليل ما يلي: (1) ملاحظة النماذج والأنظمة. (2) ترتيب الفروع للوصول للكل. (3) إدراك المعنى من بين السطور. (4) تعريف المكونات.	- ما الحدث الذي لم يكن ليحدث لو أن...؟ - لو حدث... ماذا ستكون النتيجة؟ - ما درجة الشبه بين... و...؟ - ما رأيك في بعض المشكلات المتعلقة ب...؟ - ما نقطة التحول في عملية...؟
5	التركيب Synthesis	يقصد به قدرة المتعلم على وضع الأجزاء معاً لتكوين كل جديد، ويمكن أن يشمل إعداد موضوع، أو محاضرة معينة، أي تجميع عناصر أو مفاهيم جزئية لبناء متكامل أو مفهوم شامل وقد يشمل: - إنتاج موضوع موحد عن طريق تجميع الأجزاء المكونة له. - اشتقاق فئة من العلاقات أو إدراك العلاقة بين المفهوم الشامل والمفاهيم الجزئية التي تدخل في تركيبه.	أن يركب، أن يولف، أن يترجم، أن يخطط، أن يصمم، أن يحل، أن يشتق، أن يعدد تنظيم شيء ما، أن يستخلص... الخ.	ومن المهارات الدالة على مستوى التركيب ما يلي: (1) استخراج العوميات من الحقائق المعطاة. (2) ربط العلاقات بين المجالات المتعددة. (3) توضيح النتائج العامة. (4) استخدام المعطيات والأفكار القديمة لإيجاد أخرى جديدة من شروط الأسئلة الجيدة لهذا المستوى: - أن تكون الأسئلة جديدة على المتعلم تختلف عن تلك التي درسها في الموقف التعليمي. - إعطاء المتعلم الوقت المناسب للإجابة. - مناسبة هذه الأسئلة لقياس المستويات العليا من التفكير لدى المتعلم.	- أين يمكن الحل ل...؟ - ماذا سيحدث لو أن...؟ - كيف ستعامل مع... لو كنت...؟ - استنبط استخدامات جديدة وغير عادية لكل من...؟
6	التقويم Evaluation	يقصد به قدرة المتعلم على الحكم بصحة المعلومات، أو تحديد موقفه من مشكلة معينة وتوضيح رايه فيها، أي الحكم الكمي واليكي على موضوع ما.	أن يحكم، أن يقوم، أن يناقش، أن يقارن، أن يقرر، أن يستخلص، أن يميز، أن يبرر، أن يدعم، أن يقرر، أن يناقش بالحجج، أن يدافع عن، أن يتخذ قرار ... الخ.	من المهارات الدالة على مستوى التقويم ما يلي: (1) تحديد اختيارات مبنية على مناقشات منطقية. (2) التحقق من قيمة الدليل. (3) التعرف على الجوانب التي تتصف بالذاتية. (4) المقارنة، والمقارنة بين الأفكار. ومن أمثلة مستوى التقويم ما يلي: - أن يميز المتعلم بين استنتاج صحيح وآخر غير صحيح. - أن يصدر حكماً على جوانب الضعف والقوة في مناقشة قضية ما. - أن يوازن بين عدة آراء في موضوع ما.	- قدر قيمة رقمية ل...؟ - برر وجهة نظرك بشأن...؟ - هل تعتقد أن... أمر جيد أم غير جيد؟ - اشرح...؟ - ما هي التغييرات التي توصي بها بشأن...؟ - هل أنت شخص...؟ ولماذا؟ - كيف ستشعر لو أن...؟

• سبوت (٤) Spot (مواصفات بناء المفردة الامتحانية)



«سبوت» نشرة موجزة تصدر عن وحدة القياس والتقويم بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الإسكندرية لتبسيط الضوء على أهم سياسات القياس والتقويم



جامعة الإسكندرية
ALEXANDRIA
جامعة القياس والتقويم
Faculty of Education for Early Childhood
Measurement and Assessment Unit

طريقة التصحيح سهلة وواضحة

لا تختلف من صحح لآخر

مناسبة الزمن ومدة الامتحان

لأسئلة المقالية الموضوعية.

تجنب الأسئلة المقالية وحدها في الاختبار لأنها تحتاج لوقت طويل للإجابة عليها.

تطوير السؤال المقالي (٤)

✓ صياغة السؤال بأسلوب واضح ومحدد؛ بحيث تكون المشكلة التي يطرحها واحدة في أذهان المتعلمين.

✓ صياغة السؤال تبدأ بطلب محدد مثل (قارن - وضح - ناقش).

✓ تجنب كلمات مثل "من وماذا، ومتى، وأذكر وحدد" وغير ذلك من الكلمات التي تربط بتذكر الحقائق والمعلومات

✓ استخدام عبارات تقيس المستويات العليا من الأهداف مثل: لماذا، وشرح، وقارن، واربط، وفسر أسباب، وحلل، وانقد.

عميد الكلية:
أ.د. هدي بشير

وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب:
أ.د. رهاب صالح

المدير التنفيذي:
أ.م.د. حنان غنيم

E-mail: Kind-mau@alexu.edu.eg ١٢ شارع محمد أمين شبيب مصطفى كامل - الإسكندرية وحدة القياس والتقويم - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة الإسكندرية



• سبوت (٥) Spot (التقييم التكويني)



«سبوت» نشرة موجزة تصدر عن وحدة القياس والتقويم بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الاسكندرية لتبسيط الضوء على التقييم التكويني



جامعة الإسكندرية
ALEXANDRIA
جامعة القياس والتقويم
Faculty of Education for Early Childhood
Measurement and Assessment Unit

(٥) التقييم التكويني

استراتيجيات التقييم التكويني

- استراتيجية السؤال المفتوح
- استراتيجية التفكير
- استراتيجية المسابقات
- استراتيجية التلخيص
- استراتيجية الإشارات
- استراتيجية الأركان الأربعة
- استراتيجية الندوة
- استراتيجية ٣٢١
- استراتيجية تذكر الخروج
- استراتيجية الخطأ المقصود

مقترحات لتطوير التقييم التكويني في التعليم

- توثيق العلاقة بين التدريس والتقييم باستعمال نتائج التقييم في توجيه التعلم وتطويره.
- توسيع دائرة التقييم التكويني ليشمل بالإضافة إلى التحصيل العرفي قياس وتنمية المهارات واليول والاتجاهات العلمية باستخدام أدوات مناسبة.
- الاعتماد على أسلوب التقييم التراكمي باستخدام ملفات التقييم (الحقائب التربوية)؛ وذلك لأهمية هذا الأسلوب في إعطاء صورة متكاملة عن مستوى التعلم من جميع النواحي العرفية والمهارية والوجدانية.
- زيادة ثقة الأستاذ الجامعي بقدرات الطلاب.

أساليب التقييم التكويني وأدواته

- يمكن استخدام عدد من الأساليب والأدوات من أجل التأكد من تعلم الطلاب للمادة العلمية:
- يطرح (الأستاذ الجامعي) أسئلة شفوية أثناء المحاضرة) للتأكد من أن طلابه قد فهموا نقطة قد انتهى لتوه من شرحها (الناقشة الصفية).
- يجري اختبارا قصيرا أثناء المحاضرة.
- يطلب من الطلاب القيام بعمل عدد من الأسئلة أثناء المحاضرة.
- يستخدم قوائم التقرير في المحاضرات العملية.
- يصمم نوعا من الاختبارات التشخيصية أو التحصيلية لتعطي وحدة من وحدات المنهاج الذي يقوم بتدريسه.

أهداف التقييم التكويني

- معاونة الأستاذ الجامعي في تخطيط أنشطة التدريس، تحسين أساليبهم التدريسية).
- استخدام مؤشرات متعددة لأداء الطلاب إنجازاتهم، والمستوي المتوقع من كل منهم في ضوء الأهداف التعليمية المرجوة.
- مساعدة الأستاذ الجامعي على تحسين تدريسه وإيجاد طرق تدريس بديلة.
- تزويد الأستاذ الجامعي والطلاب بتغذية راجعة عن التعليم والتعلم.
- تقوية دافعية التعلم للطلاب وذلك من خلال معرفته الفورية لنتائجه وأخطائه وكيفية تصحيحها.

عميد الكلية:
أ.د. هدي بشير

وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب:
أ.د. رهاب صالح

المدير التنفيذي:
أ.م.د. حنان غنيم

email: kind-mau@alexu.edu.eg ١٢ شارع محمد أمين شبيب، مصطفى كامل، الاسكندرية وحدة القياس والتقويم، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الاسكندرية